



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

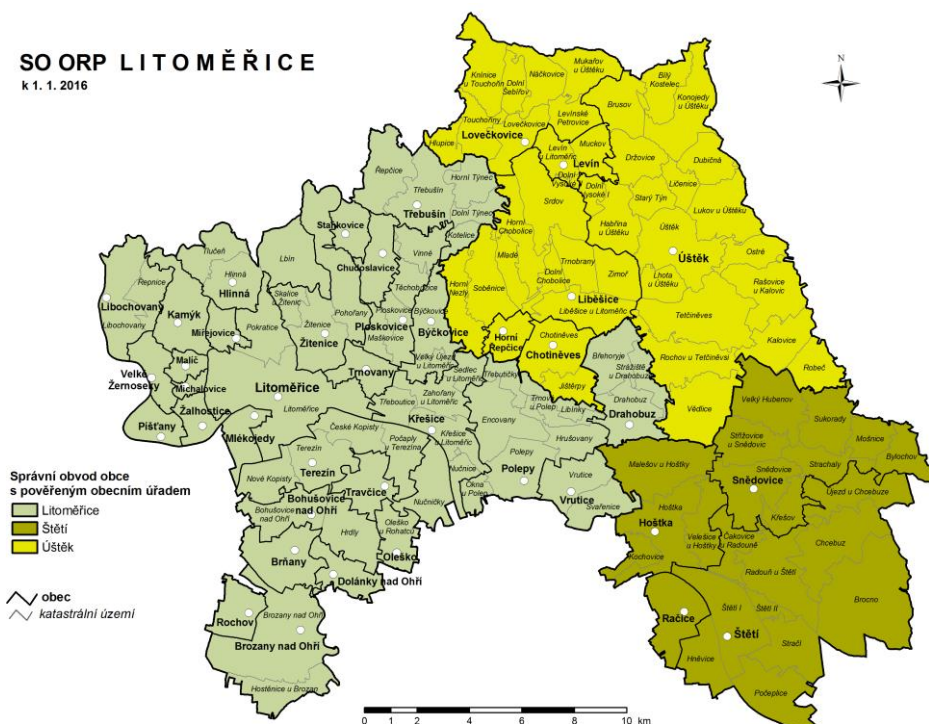
MT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Dokument je zpracován na období 2016-2024

SO ORP LITOMĚŘICE

k 1. 1. 2016



Projekt MAP ORP LITOMĚŘICE

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000588





Obsah

1	Úvod	5
2	Shrnutí	7
3	Analytická část	9
3.1	Obecná část analýzy	9
3.1.1	Základní informace o řešeném území	9
3.1.2	Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání	9
3.1.3	Vyhodnocení dotazníkového šetření	16
3.1.4	Charakteristika školství v řešeném území	18
3.1.5	Zajištění dopravní obslužnosti škol	57
3.1.6	Sociální situace	62
3.1.7	Návaznost na dokončené základní vzdělávání	67
3.2	Specifická část analýzy	69
3.2.1	Témata MAP v řešeném území	69
3.2.2	Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území	73
3.3	Východiska pro strategickou část	75
3.3.1	Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů	75
3.3.2	Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	75
3.3.3	Swot-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	76
4	Strategická část	80
4.1	Vize	80
4.2	Priority území	80
4.3	Cíle MAP s úrovněmi vazby	91
5	Akční plán	93
5.1	Prioritní oblast 1 – Žáci a děti „Škola hrou“	94
5.1.1	Cíl 1.1 – Zvýšení čtenářské gramotnosti	94
5.1.2	Cíl 1.2 Zvýšení matematické gramotnosti	96
5.1.3	Cíl 1.3 Zvýšení gramotnosti cizích jazyků, polytechnického vzdělávání a informační technologie	99



5.2	Prioritní oblast 2 – „Kvalitní školy a zařízení, vč. ZUŠ“	100
5.2.1	<i>Cíl 2.1 Zlepšení technického stavu budov + bezbariérovost</i>	100
5.2.2	<i>Cíl 2.2 Dostatek vybavení a odborných učeben</i>	102
5.2.3	<i>Cíl 2.3 Funkční zázemí – školní jídelny, tělocvičny, šatny</i>	105
5.2.4	<i>Cíl 2.4 Využití okolí škol a šk. zařízení – hřiště, zahrady, sportoviště</i>	107
5.2.5	<i>Cíl 2.5 Bezpečné školy</i>	109
5.3	Prioritní oblast 3 – „Spolupráce aktérů vzdělávání“	110
5.3.1	<i>Cíl 3.1 Dostatečný počet nadšených a motivovaných pedagogických pracovníků</i>	110
5.3.2	<i>Cíl 3.2 Komplexní spolupráce škola + rodič, škola + zřizovatel, škola + ostatní</i>	113
5.4	Prioritní oblast 4 – „Zájmové a neformální vzdělávání“	116
5.4.1	<i>Cíl 4.1 Dostupná a kvalitní nabídka zájmového a neformálního vzdělávání</i>	116
5.5	Prioritní oblast 5 – „Společné vzdělávání/začleňování do společnosti“	117
5.5.1	<i>Cíl 5.1 Informovaný rodič a veřejnost</i>	117
5.5.2	<i>Cíl 5.2 Odborný personál v otázkách inkluze</i>	118
5.5.3	<i>Cíl 5.3 Zabezpečení kvalitní předškolní péče</i>	122
6	Implementační část	126
6.1	Řízení a organizační zajištění MAP	126
6.1.1	<i>Složení realizačního týmu</i>	126
6.1.2	<i>Složení pracovních skupin</i>	127
6.1.3	<i>Složení Řídícího výboru</i>	130
6.1.4	<i>Organizační struktura MAP</i>	131
6.2	Aktualizace MAP	131
6.3	Monitoring a vyhodnocování realizace MAP	131
6.4	Popis způsobů a procesů zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP	132
6.5	Schválení dokumentu MAP	132
7	Závěr	133
8	Přílohy	134
9	Použité zkratky	160
10	Seznam použité literatury	162



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

ÚVOD





1 Úvod

1.1 Informace o projektu

Název projektu	MAP ORP LITOMĚŘICE
Registrační číslo projektu	CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000588
Realizátor projektu	Místní akční skupina České středohoří, z.s. ve spolupráci s partnerem Město Litoměřice
Datum zahájení fyzické realizace projektu	1. 4. 2016
Datum ukončení fyzické realizace projektu	31. 3. 2018
Území dopadu projektu	ORP Litoměřice
Výzva	02_15_005 Výzva č. 02_15_005 pro Místní akční plány
Program	
Prioritní osa	P03 Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání
Investiční priorita	1 – Omezování a prevence předčasného ukončování školní docházky a podpora rovného přístupu ke kvalitním programům předškolního rozvoje, k primárnímu a sekundárnímu vzdělávání, možnostem formálního a neformálního vzdělávání, které umožňuje zpětné začlenění do procesu vzdělávání a odborné přípravy
Specifický cíl	3 - Rozvoj systému strategického řízení a hodnocení kvality ve vzdělávání
Řídící orgán	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Operační program	Operační program výzkum, vývoj a vzdělávání

Realizátorem projektu MAP ORP LITOMĚŘICE je Místní akční skupina České středohoří, z.s. se sídlem v Ploskovicích, která má znalosti daného území a zkušenosti se zpracováním strategických dokumentů. Do projektu byl zapojen partner s finančním příspěvkem – Město Litoměřice vzhledem k jeho zkušenosti se vzdělávací politikou.

Jak vyplývá z názvu projektu a z požadavků výzvy, probíhá realizace projektu na území SO ORP Litoměřice.

Na tomto území působí 27 zřizovatelů škol a 40 škol (ZŠ, MŠ). Do projektu byli zapojeni všichni vyjma jednoho zřizovatele a jedné školy.

Do projektu byly zapojeny i jiné instituce, zabývající se vzděláváním dětí a žáků (NNO, DDM, aj.)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MS
MT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

SHRNUTÍ





2 Shrnutí

Území se dá rozdělit na 3 části. První částí se dá nazvat Město Litoměřice, které má největší zastoupení, jakožto zřizovatel největšího počtu škol a od toho odvíjejících se počet škol na území města. Další částí je Město Štětí, druhý největší zřizovatel a místo se sociálně vyloučenou lokalitou. Do poslední části spadají venkovské školy.

V rámci jednotlivých částí, ale i souhrnně byly získány informace na sestavení jednotlivých částí dokumentu MAP (SWOT 3 analýza, strategický rámec, akční plán) a nastaveny aktivity, potřebné pro zlepšení kvality úrovně vzdělávání dětí a žáků do 15 let věku.

PO celou dobu realizace projektu byla snaha o zmírnění rozdílů mezi školami v jednotlivých částech území. Snižování rozdílů bude pokračovat i v projektu MAP II.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

ANALYTICKÁ ČÁST





3 Analytická část

3.1 Obecná část analýzy

3.1.1 Základní informace o řešeném území

Do území SO ORP Litoměřice spadá celkem 40 obcí. Do území těchto 40 obcí patří 142 místních částí, z nichž největší počet spravují Litoměřice, Liběšice, Úštěk a Křešice. Celkem 6 obcí má status města, 2 obce status městys. SO ORP Litoměřice sousedí se správními obvody Lovosice, Roudnice nad Labem, Ústí nad Labem a Děčín. Východní hranici správního obvodu tvoří Liberecký a Středočeský kraj. Svými více než 470 km² je čtvrtým největším správním obvodem v kraji a zaujímá 8,8 % rozlohy Ústeckého kraje.

K 31. 12. 2014 činil počet obyvatel správního obvodu ORP Litoměřice 59.134 osob (cca 7 % populace Ústeckého kraje). Nejsilnější populační ročník byl v roce 2008, narozené děti jsou tedy aktuálně na 1.stupni základní školy. S dalšími lety počet narozených mírně klesá nebo stoupá. V roce 2014 byl zaznamenán nárůst počtu narozených na 620 živě narozených, od roku 2012 došlo k nárůstu.

SO ORP Litoměřice je území se sociálně vyloučenou lokalitou. Sociální situace je v okrajových částech území problematická.

3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

V následujících tabulkách je uveden seznam strategických záměrů a dokumentů relevantní či s dopadem pro oblast vzdělávání včetně odkazu na online umístění. Jedná se o dokumenty na národní, krajské, regionální a místní úrovni. Cíle jednotlivých strategických záměrů napříč úrovněmi jsou koncipované vzhledem k jejich možnostem naplnění, z hlediska jejich působnosti. V některých relevantních tématech se potkávají.

Realizátoři strategií na regionální a místní úrovni si vzájemně nekonkurují ve společných tématech. Realizátoři jednotlivých strategií jsou seznámeni s MAP a vzájemně si vyměňujeme informace. Na území tedy nevzniká konkurenční prostředí.

Tabulka 1 - Seznam strategických záměrů a dokumentů mající souvislost s oblastí vzdělávání na národní úrovni

Strategie na národní úrovni		Vazba na
Název	STRATEGIE DIGITÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ DO ROKU 2020	cíle MAP
Cíl	Prioritní cíle:	
	- otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií,	1.3
	- zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi,	2.2
		2.3
		3.1



	- rozvíjet informatické myšlení žáků.	3.2 4.1
Odkaz	http://www.vzdelavani2020.cz/	
Název	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020	Vazba na cíle MAP
Cíl	A: Předškolní vzdělávání: - A1: zavést poslední rok předškolního vzdělávání jako povinný - A2: kapacity škol – dostupnost míst pro všechny děti - A3: spolupráce mezi rodinou a školním prostředím - A4: zvýšení účasti dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením - A5: zahájení diskuze na téma vzdělání a vzdělávání učitelů MŠ - A6: s využitím nástrojů a metod pedagogického výzkumu vyhodnotit praktické zkušenosti s kurikulární reformou v oblasti předškolního, základního a středního vzdělávání - A7: systémové řešení v oblasti vzdělávání a péče o děti do 3 let; alternativní formy péče o děti B: Základní vzdělávání: - B1: posilovat kapacity škol dle demografického vývoje, - B2: podpora diagnostiky potíží předškolních dětí-eliminovat odklady školní docházky, provázat se systémem přípravných tříd, - B3: revize mechanismů podporujících vnější diferenciaci vzdělávacích cest mezi předškolním vzděláváním, prvním a druhým stupněm základního vzdělávání, - B4: zlepšovat kvalitu vzdělávání na 2. stupni ZŠ, - B5: s využitím nástrojů a metod pedagogického výzkumu vyhodnotit praktické zkušenosti s kurikulární reformou v oblasti předškolního, základního a středního vzdělávání, - B6: jasněji vymezit očekávané cíle vzdělávání jako referenční body srozumitelné pro učitele, žáky a studenty, rodiče, zaměstnavatele i veřejnost, - B7: vytvořit mechanismus pro shromažďování všech podnětů k úpravě kurikulárních dokumentů a stabilní odbornou platformu pro jejich vyhodnocování, - B8: rozvíjet a účinně do vzdělávacího procesu zapojovat aktivity vedoucí ke zdravému životnímu stylu, - B9: podporovat propojování školního a mimoškolního vzdělávání G: Rovné příležitosti ve vzdělávání, poradenství, vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami H: Zlepšení podmínek pedagogických pracovníků I: Základní umělecké, jazykové a zájmové vzdělávání	5.3 2.1 3.2 5.1 5.2 3.1 3.1 3.2 5.2,5.3 2.1 3.2 5.1,5.2, 5.3 3.2, 5.1, 5.2 3.1, 3.2 3.1 3.2 3.2, 5.1 3.1, 3.2 3.2 4.1 3.2, 5.1 3.1, 3.2 1.3, 4.1



	J: Vzdělávání pro udržitelný rozvoj	1.3, 4.1
Odkaz	http://www.vzdelavani2020.cz/	
Název	Akční plán inkluzivního vzdělávání 2016-2018	
Cíl	- Včasná a účinná podpora všestranného rozvoje každého dítěte a žáka, který potřebuje zvýšenou podporu, se zapojením všech relevantních stran. - Rozvoje odborné podpory, pozitivního postoje žáka ke vzdělávání a dobré klima ve třídách a školách. - Kvalitní inkluzivní výuka, vysoká kvalifikovanost odborníků. - Podpůrný systém pro oblast poradenství, Finanční zajištění Akčního plánu inkluzivního vzdělávání.	3.1, 3.2, 5.1, 5.2 3.1, 3.2, 4.1 5.1, 5.2
Odkaz	http://www.vzdelavani2020.cz/	

Tabulka 2 - Seznam strategických záměrů a dokumentů mající souvislost s oblastí vzdělávání na krajské úrovni

Strategie na krajské úrovni		Vazba na cíle MAP
Název	Program rozvoje Ústeckého kraje pro období 2014 – 2020	
Cíl	Priorita 2: Sociální kapitál a kvalita veřejných služeb, Opatření 2.2 Zefektivnění vzdělávacího systému	3.1, 3.2, 5.1, 5.2, 5.3 nepřímo na všechny cíle MAP
Odkaz	http://www.kr-ustecky.cz/program-rozvoje-usteckeho-kraje-2014-2020/ds-99668	
Název	Strategie udržitelného rozvoje Ústeckého kraje 2006-2020, aktualizace 2010	
Cíl	Prioritní osa I: Efektivní ekonomika a zaměstnanost, Cíl: 3.1.5 Zvýšit vzdělanost, kvalifikaci a konkurenceschopnost obyvatelstva Ústeckého kraje na trhu práce	1.1, 1.2, 1.3, 3.1, 3.2, 5.1, 5.2
Odkaz	http://www.kr-ustecky.cz/udrzitelny-rozvoj/ds-43876/archiv=0	
Název	Regionální inovační strategie Ústeckého kraje	
Cíl	Strategický cíl A.2: Popularizovat technické obory a napomáhat poptávce žáků a studentů po technickém vzdělání a podporovat jejich zájem o techniku a přírodní vědy, zvýšit prestiž těchto oborů, a to jak ve studiu tak jako perspektivního zaměstnání. Opatření A.2.1 Popularizace technických a přírodovědných oborů Opatření A.2.2 Atraktivní věda Opatření A.2.3 Odborníci do škol (diskutované téma)	1.3, 3.1, 3.2, 2.3, 4.1



Odkaz	http://www.kr-ustecky.cz/regionalni-inovacni-strategie-usteckeho-kraje/ds-99669	
Název	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Ústeckého kraje 2016-2020	
Cíl	- Na přechodnou dobu podpora vzniku nových kapacit mateřských škol, včetně možnosti dalšího využití v následném období i pro jiné účely (volnočasové aktivity, sociální služby apod.) - Podpora realizace projektů v rámci ESIF zaměřených na vybudování pozitivního vztahu k technice, přírodě, posilování kreativity a manuální zručnosti dětí, usnadnění procesu inkluze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do hlavního vzdělávacího proudu. - Podpora zřizování přípravných tříd ZŠ. - Na přechodnou dobu podpora zvyšování kapacit ZŠ-podpora míst pro žáky spádových obcí. - Podpora vzniku školních poradenských pracovišť. - Podpora zvýšení kvality a intenzity kariérového poradenství na ZŠ. - Podpora polytechnického vzdělávání na ZŠ ať v oblasti materiálně technické (modernizace, nebo vybudování dílen pro praktické činnosti, případně sdílení v rámci více škol apod.), tak edukační. - Podpora spolupráce ZŠ se SŠ a zaměstnavateli při realizaci praktické výuky ve vzdělávací oblasti člověk a svět práce. - Podpora DVPP v oblasti speciální pedagogiky a práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, systémového metodického vedení, DVPP v oblasti logopedických vad, podpora vybavení škol kompenzačními pomůckami. - Úprava školních vzdělávacích programů a zahájení vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením podle upraveného RVP ZV. - Podpora zajištění kvalitních školních pomůcek, úpravy a modernizace školních prostor, úpravy učeben, sportovišť a tělocvičen, vytváření kulturního prostředí s ohledem na zajištění práva žáků se SVP na bezplatné poskytování podpůrných opatření. - Vytvoření základních předpokladů pro proces inkluze ve všech školách hlavního vzdělávacího proudu. - Podpora rozšíření sítě školních psychologů a speciálních pedagogů v souvislosti s nárůstem počtu žáků se SVP. - Podpora průběžného vzdělávání asistentů pedagoga, zajištění metodického vedení na území kraje a podpora DVPP v oblasti spolupráce učitel – asistent pedagoga. - Vytvářet podmínky pro práci krajských koordinátorů péče o děti a žáky mimořádně nadané. - Podpora efektivního DVPP včetně zapojení relevantních aktérů.	2.1 1.3, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 5.2, 5.3 3.1, 3.2 2.1 3.2 3.1, 3.2 1.3, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2 3.2 2.2, 5.2 3.2, 5.1, 5.2 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 2.1, 5.1, 5.2, 5.3 3.2, 5.2 3.2, 5.2 3.2 3.1, 3.2 3.2



	- Podpora služeb PPPUK – rozšíření spolupráce se školami, kvalitní služby, metodické vedení, rozšíření služeb. - Podpora služeb SPC – posílení role SPC, metodické vedení, zajištění diagnostických nástrojů, zajištění dostatečného množství odborných pracovníků, zajištění kvalitní diagnostiky, spolupráce se školami a dalšími poradnami, podpora při zaměstnávání absolventů praktických škol, speciálních škol a žáků z málo podnětného sociokulturního prostředí. - Podpora vzniku sítě logopedických poraden v MŠ a ZŠ. - Podpora navyšování kapacit ZUŠ. - Vytvářet podmínky pro rozvoj zájmového vzdělávání a zájmové činnosti dětí a mládeže jako účinných nástrojů prevence sociálně patologických jevů cestou intenzivnějšího využití stávajících kapacit středisek. - Podpora navyšování kapacit školních družin a klubů dle naplněnosti škol.	3.2 3.2 2.1 4.1 4.1
	http://www.kr-ustecky.cz/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-uk-2016-2020/d-1683933	
Název	Koncepce environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty (EVVO) v Ústeckém kraji - aktualizace 2013	
Cíl	Spolupracovat na rozvoji systému EVVO v kraji – oblast D.2.2. Školy a školská zařízení - informovanost ředitelů a škol a školských zařízení, - pestrá nabídka výukových programů, projektů, materiálů a publikací školám, - podpora sítě škol zabývajících se EVVO, podpora vzájemného setkávání a komunikace škol, - vznik konzultačních středisek, metodická pomoc, - ucelená nabídka kurzů dalšího vzdělávání pracovníků EVVO, - začlenění EVVO do vzdělávací činnosti, do provozu škol a školských zařízení, - zvýšení ekologické gramotnosti pedagogů.	3.2 2.2, 3.2 3.2 3.2 3.1, 3.2 1.3, 3.2 3.1, 3.2
Odkaz	http://www.kr-ustecky.cz/aktualizace-koncepce-evvo-v-usteckem-kraji/d-1684089	

Tabulka 3 - Seznam strategických záměrů a dokumentů mající souvislost s oblastí vzdělávání na regionální úrovni

Strategie na regionální úrovni		Vazba na
Název	Strategie komunitně vedeného místního rozvoje 2014-2020 (SCLLD)	cíle MAP
Cíl	Strategický cíl Z: Flexibilní a adaptabilní pracovní síla, Specifický cíl Z2 Zvyšování kvality a dostupnosti vzdělávání, Opatření: - Z2.1 Zkvalitňování výuky ZŠ a celoživotního vzdělávání	1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 3.1, 3.2



	- Z2.2 Zkvalitnění a zušlechťování prostředí škol - Z2.3 Podpora spolupráce mezi školami na všech úrovních a NNO - Z2.4 Optimalizace kapacit školských zařízení - Z2.5 Podpora sociální inkluze Strategický cíl K. Atraktivní a bezpečné prostředí pro život, Specifický cíl K2 Vybavenost pro rozvoj lidských zdrojů, volný čas a NNO, Opatření: - K2.1 Výstavba, rekonstrukce a vybavení budov v oblasti kulturní, zájmové, vzdělávací, volnočasové, spolkové, sportovní, sociální, komunitní aj. vybavenosti - K2.2 Nákup vybavení pro zařízení pro výše uvedené	2.4 3.2, 4.1 2.1 5.1, 5.2, 5.3 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 4.1 2.2
Odkaz	http://www.mascs.cz/dokumenty-mas-stazeni/strategie	
Název	Strategie území správního obvodu ORP Litoměřice v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství (2015-2024)	
Cíl	Problémový okruh: Nesystematická podpora školství, Cíl 1.1 Podpora obecního, neziskového a soukromého sektoru při udržení či zřizování soukromých, obecních mateřských a základních škol.	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.2, 4.1
Odkaz	http://www.smocr.cz/cz/meziobecni-spoluprace/dokumenty/klicova-aktivita-13/dokumenty-orp/Litomerice.aspx	

Tabulka 4 - Seznam strategických záměrů a dokumentů mající souvislost s oblastí vzdělávání na místní úrovni

Strategie na místní úrovni		Vazba na cíle MAP
Název	Strategický plán rozvoje města Litoměřice 2012-2030	
Cíl	Prioritní oblast C: Sociální oblast, zdraví, společenský rozvoj, vzdělávání - Cíl C. I Zlepšit podmínky pro kvalitní školství a vzdělávání - Cíl C. II Zlepšit podmínky pro sport a volnočasové aktivity	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 3.2, 4.1
Odkaz	http://zdravemesto.litomerice.cz/dokumenty/strategie-dokumenty/533-strategicky-plan-rozvoje-msta-2012.html	
Název	Komunitní plán zdraví a kvality života Litoměřice (2015-2016)	
Cíl	Oblast E: Výchova a vzdělávání - E.1.1 Zlepšit technický stav a vybavení budov školských zařízení - E.2.1 Spolupráce města se základními a středními školami, učiteli a soukromými školami - E.4 Podpora rozvoje dopravní výchovy – E.4.1. Kampaň „národní dny bez úrazu“ - E.5.1 Mezinárodní projekty na školách - E.6.1 Podpora projektů škol zaměřených na zdraví – Zdravá škola, Zdravá MŠ	2.1, 2.2, 2.3, 2.4 3.2 3.2 3.2 3.1, 3.2



	Oblast F: Kultura, sport, volný čas - F.1.1 Vybudovat workoutové hřiště - F.1.2 Obnovit a vybudovat dětská hřiště v odpovídající kvalitě - F.1.3 Podporovat aktivity Knihovny K. H. Máchy - F.2.1 Vybudovat atletický ovál na ZŠ Litoměřice, Havlíčkova - F.2.2 Vybudovat atletický ovál v kasárnách pod Radobýlem (sportovní a odpočinkový areál)	2.4 2.4 1.1 2.4 2.4
Odkaz	http://zdravemesto.litomerice.cz/images/stories/file/dokumenty/ostalni_dokumenty/Komunitni_plan_zdravi_a_kvality_zivota_2015-2016.pdf	
Název	Strategie rozvoje Ploskovic	
Cíl	Priorita 1: Zajištění územních, technických a infrastrukturních podmínek a občanské vybavenosti podmiňujících rozvoj obce. - Projekty: plynofikace objektu ZŠ, rekonstrukce školní jídelny a MŠ, rekonstrukce kotelny ZŠ, rekonstrukce hygienických zařízení ZŠ Priorita 3: Podpora sportovních, kulturních a společenských akcí pro zlepšení kvality života v obci, posílení místní identity. - Projekty: rekonstrukce šaten a zázemí TJ SOKOL Ploskovic, rekonstrukce dětského hřiště, rozšíření sportovního areálu v Těchobuzicích	2.1, 2.3, 2.4, 4.1
Odkaz	http://www.ploskovic.cz/obecni_urad/strategie_rozvoje.php	
Název	Program rozvoje města Ústěk a jeho místních částí 2015 – 2025	
Cíl	- Klíčová oblast 3: Sociální prostředí a lidské zdroje, Programový cíl 3.1 Zkvalitnění života ve městě a místních částech, Opatření 3.1.3 Podpora volnočasových aktivit, Opatření 3.1.5 Kvalitní zázemí pro sportovní a kulturní akce - Klíčová oblast 4: Veřejné služby, Programový cíl: 4.1 Zdokonalení školního a předškolního vzdělávání, Opatření 4.1.1 Modernizace vybavení škol vedoucí ke zkvalitnění výuky.	2.3, 2.4, 4.1 2.2
Odkaz	http://www.mesto-ustek.cz/program-rozvoje-mesta-ustek-a-jeho-mistnich-casti-2015-2025/ms-4250/p1=4250	

Další obce ve SO ORP Litoměřice mají také zpracované strategické dokumenty – např. obec Kamýk – Rozvojový strategický dokument, Rozvojový strategický dokument obce Velké Žernoseky, Strategie rozvoje obce Žitenice a další. Tyto menší obce mají ve svých strategických dokumentech, nebo i přesto pokud je nemají (zjištěno na základě osobní komunikace), zakotvenu zejména podporu NNO a volnočasových aktivit obecně, popřípadě rozvoj školství formou investic do stavu budov. Většina obcí je členem MAS České Středohoří, z.s., která pracuje na SCLLD, která odráží potřeby obcí a pracuje s jejich projektovými záměry.



3.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření

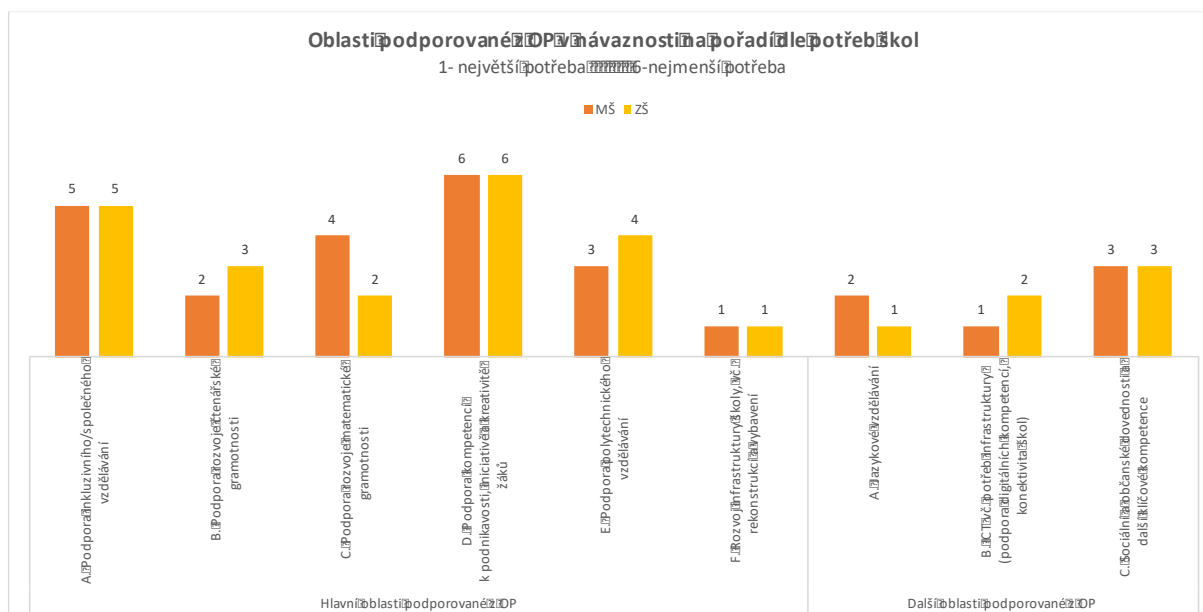
Dotazníkové šetření provádělo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy a probíhalo v období 24. 11. 2015 až 30. 1. 2016, které bylo zaměřeno na mateřské a základní školy. Celkem odpovědělo 38 škol, které jsou na našem území, neodpověděla jedna MŠ a jedna ZŠ.

Tabulka 5 - Oblasti podporované z OP v návaznosti na pořadí dle potřeb škol

Hlavní oblasti podporované z OP	MŠ	ZŠ
A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	5	5
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2	3
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	4	2
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	6	6
E. Podpora polytechnického vzdělávání	3	4
F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1	1
Další oblasti podporované z OP		
A. Jazykové vzdělávání	2	1
B. ICT vč. potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	1	2
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3	3

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP – šetření provedlo MŠMT, hodnocení od 1 jako největší potřeby po 3/6 jako potřeby nejmenší.

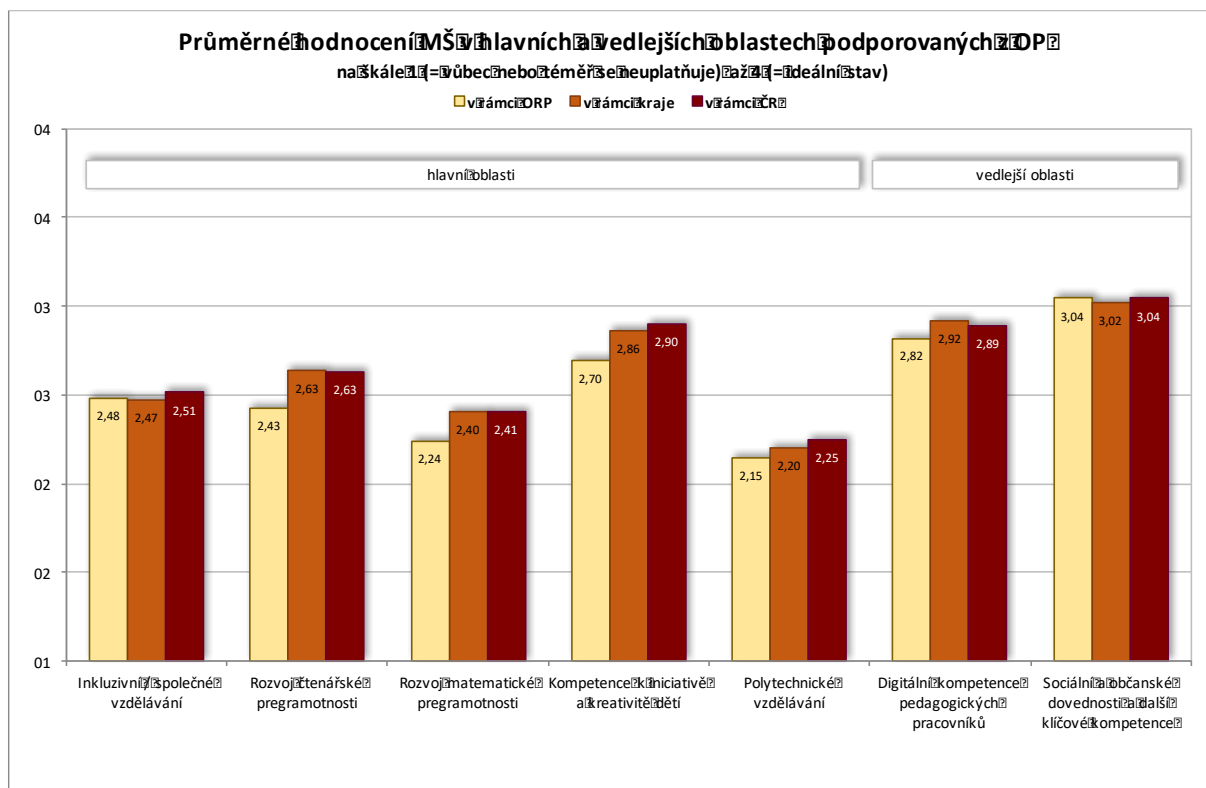
Graf 1 - Oblasti podporované z OP v návaznosti na pořadí dle potřeb škol



Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP – šetření provedlo MŠMT



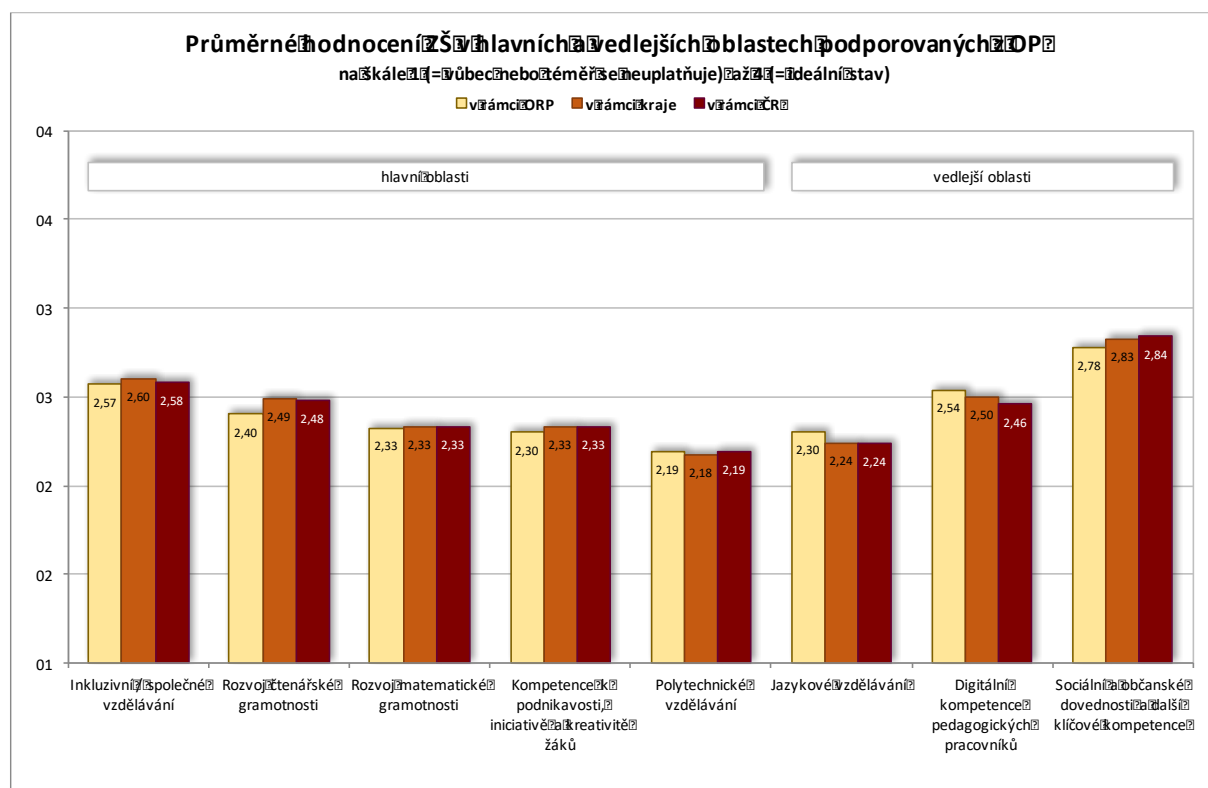
Graf 2 - Průměrné hodnocení MŠ v hlavních a vedlejších oblastech podporovaných z OP



Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP – šetření provedlo MŠMT



Graf 3 - Průměrné hodnocení ZŠ v hlavních a vedlejších oblastech podporovaných z OP



Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP – šetření provedlo MŠMT

V rámci hlavních podporovaných oblastí z OP jak mateřské, tak i základní školy vidí největší potřebu v rámci oblasti Rozvoje infrastruktury škol, vč. rekonstrukcí a vybavení, naopak jako nejmenší potřebu vidí v oblasti Podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků, následně po oblasti Podpory inkluzivního/společného vzdělávání. Co se týče dalších oblastí podporovaných z OP, na prvním a druhém místě se ZŠ a MŠ odlišují, nicméně nejmenší potřebu vidí jak MŠ i ZŠ v oblasti Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence.

Převážná většina škol plánuje v následujícím období 2016-2018 zlepšení napříč všemi oblastmi a to jak MŠ tak i ZŠ.

V rámci hodnocení překážek pro rozvoj jednotlivých oblastí školy shledávají téměř v naprosté většině nedostatek stabilní finanční podpory. Podrobné vyhodnocení dotazníků škol naleznete v příloze č. 2 a 3

3.1.4 Charakteristika školství v řešeném území

Na území je celkem 40 ředitelství škol předškolního a základního vzdělávání, bez ohledu na zřizovatele. Jedna škola má sídlo na jiném území ORP (Svobodná základní škola Terežín).



Celkově je na území ředitelství 15 mateřských škol, 14 základních škol a 11 základních a mateřských škol. Dále jsou pak na území 2 víceletá gymnázia.

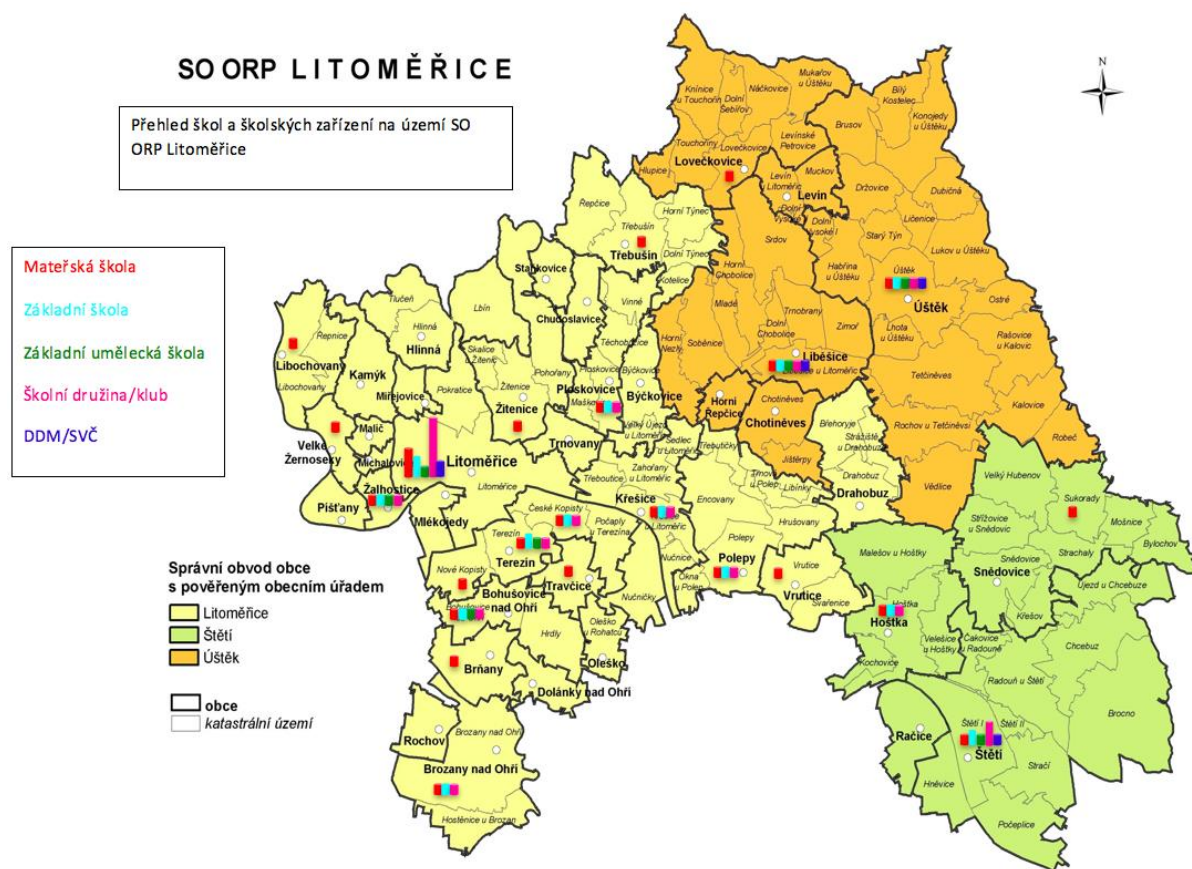
Samotný počet škol však převyšuje počet ředitelství, neboť zejména ve větších městech má jedno ředitelství pod sebou několik škol či školských zařízení. Samotný počet mateřských škol je 42, základních škol 26. Viz tabulka níže.

Na území SO ORP Litoměřice jsou celkem 2 ředitelství Základní umělecké školy v Litoměřicích a Štětí, přičemž ZUŠ Litoměřice má dalších 5 odloučených pracovišť.

Na území je dále pak 34 zařízení zájmového vzdělávání.

Největší koncentrace vzdělávacích zařízení je ve městech Litoměřice, Štětí.

Mapa 1 - Přehled škol a školských zařízení na území SO ORP Litoměřice



Zdroj: vlastní úprava mapy

Tabulka uvedená níže uvádí souhrnný přehled s uvedením počtu.

Tabulka 6 - Přehled škol a školských zařízení v jednotlivých obcích ORP Litoměřice, šk. rok 2015/2016

Název obce	Počet škol – MŠ a ZŠ
------------	----------------------



	Celkem ředitelství ZŠ a MŠ	MŠ	Z toho MŠ spec. / se spec. tř.	ZŠ	Z toho ZŠ spec./se spec. tř.	ZUŠ	Počet ZV	Počet víceletá gym.
Celkem	40	42	8	26	4	6	34	2
Bohušovice nad Ohří	1	1	---	1	---	1	1	0
Brňany	1	1	---	0	---	0	0	0
Brozany nad Ohří	1	1	---	1	---	0	2	0
České Kopisty	1	1	---	1	---	0	1	0
Hoštka	1	1	---	1	---	0	1	0
Křešice	1	1	---	1	---	0	1	0
Liběšice	1	1	---	1	---	1	2	0
Libochovany	1	1	---	0	---	0	0	0
Litoměřice	14	16	5	10	2	1	13	2
Lovečkovice	1	1	---	0	---	0	0	0
Nové Kopisty	0	1	---	0	---	0	0	0
Ploskovice	1	1	---	1	---	0	1	0
Polepy	1	1	---	1	---	0	1	0
Snědovice	1	1	---	0	---	0	0	0
Štětí	5	5	2	4	1	1	6	0
Terezín	3	1	---	2	---	0	1	0
Travčice	1	1	---	0	---	0	0	0
Třebušín	0	1	---	0	---	0	0	0
Úštěk	2	1	1	1	1	1	3	0
Velké Žernoseky	1	1	---	0	---	0	0	0
Vrutice	1	1	---	0	---	0	0	0
Žalhostice	1	1	---	1	---	1	1	0
Žitenice	1	1	---	0	---	0	0	0

Zdroj: MŠMT - rejstřík škol a školských zařízení (<http://rejskol.msmt.cz/>)

3.1.4.1 Předškolní vzdělávání

VÝVOJ POČTU MATEŘSKÝCH ŠKOL NA ÚZEMÍ

Během let 2011-2015 došlo k nárůstu počtu MŠ o 3 školy. Konkrétně MŠ Štětí navýšila počet míst o jedno zařízení, dále v území vznikly celkem dvě církevní mateřské školy, zvýšil se počet MŠ v soukromém sektoru. Nárůst počtu MŠ je logickým vyústěním tzv. „školkových“ dětí (populační vlna 2008). Aktuálně je na území celkem 42 mateřských škol bez ohledu na počet ředitelství. Během školního roku 2015/2016 nedošlo k nárůstu.

Tabulka 7 – Vývoj počtu MŠ dle zřizovatele na území ORP Litoměřice (bez ohledu na počet ředitelství)

zřizovatel	Školní rok
------------	------------



	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Celkem škol	38	39	41	42
obec	36	37	37	37
církev	0	0	1	2
ostatní (soukromý, NNO)	2	2	3	3

Zdroj: MŠMT rejstřík škol

Z hlediska zřizovatele celkem dvě školy zřizuje církev, dvě školy zřizuje soukromý subjekt právní formy s.r.o., dále pak jedna MŠ, jejichž zřizovatelem je obecně prospěšná společnost, což se považuje za jednu z forem nestátní neziskové organizace (NNO). Ostatní mateřské školy zřizuje obec.

Jak ukazuje níže uvedená tabulka č. 8 na území je aktuálně k poslednímu uzavřenému školnímu roku 2014/2015 celkem 26 ředitelství mateřských škol, z nichž celkem 10 mateřských škol je sloučených se ZŠ.

Bez ohledu na počet ředitelství škol je na území SO ORP Litoměřice je v konečném součtu 42 mateřských škol. Základní a Mateřská škola Ploskovice má odloučené pracoviště v obci Třebušín. Stejná situace je pak dále u Mateřské školy Čtyřlístek Terezín, která má odloučené pracoviště v obci Nové Kopisty. Mateřská škola Litoměřice poskytuje vzdělávání na celkem 11 místech v rámci Litoměřic. Mateřská škola Štětí poskytuje vzdělávání na celkem 5 místech ve městě Štětí.

Co se týče zaměření mateřských škol svým výukovým programem, jediná Česko-německá mateřská škola Svaté Zdislavy nabízí speciální jazykovou (pre)výuku cizích jazyků. Dále pak Mateřská škola Klubíčko v Litoměřicích nabízí prvky Montessori pedagogiky, ostatní mateřské školy nejsou svým programem nijak zvlášť specializované.

Tabulka 8 - Seznam mateřských škol na území, šk. r. 2014/2015

	Název mateřské školy	místo vzdělávání
1.	Základní škola a mateřská škola Bohušovice nad Ohří, příspěvková organizace	Bohušovice nad Ohří
2.	Mateřská škola Brňany, okres Litoměřice	Brňany
3.	Základní škola a Mateřská škola Brozany nad Ohří, okres Litoměřice, příspěvková organizace	Brozany nad Ohří
4.	Základní škola a Mateřská škola České Kopisty, okres Litoměřice, příspěvková organizace	České Kopisty



5.	Základní škola a mateřská škola Hoštka, okres Litoměřice, příspěvková organizace	Hoštka
6.	Základní škola a Mateřská škola Křešice, okres Litoměřice	Křešice
7.	Základní škola a Mateřská škola Liběšice, příspěvková organizace	Liběšice
8.	Mateřská škola Libochovany, příspěvková organizace	Libochovany
9.	Česko - německá mateřská škola svaté Zdislavy	Litoměřice
10.	Klubíčko - křesťanská mateřská škola	Litoměřice
11.	LINGUA UNIVERSAL soukromá základní škola a mateřská škola s.r.o.	Litoměřice
12.	Mateřská škola Litoměřice, příspěvková organizace	Litoměřice
	- <i>Mateřská škola Litoměřice - Sluníčko</i>	<i>ul. Alšova</i>
	- <i>Mateřská škola Litoměřice - Delfínek</i>	<i>ul. Baarova</i>
	- <i>Mateřská škola Litoměřice - Paletka</i>	<i>ul. Eliášova</i>
	- <i>Mateřská škola Litoměřice - Sedmikráska</i>	<i>ul. Ladova 1</i>
	- <i>Mateřská škola Litoměřice - Větrník</i>	<i>ul. Ladova 431</i>
	- <i>Mateřská škola Litoměřice - Kytíčka</i>	<i>ul. Masarykova</i>
	- <i>Mateřská škola Litoměřice - Lipová</i>	<i>ul. Mládežnická</i>
	- <i>Mateřská škola Litoměřice - Pohádka</i>	<i>ul. Plešivecká</i>
	- <i>Mateřská škola Litoměřice - Beruška</i>	<i>ul. Revoluční</i>
	- <i>Mateřská škola Litoměřice - Kamarád</i>	<i>ul. Stránského</i>
	- <i>Mateřská škola Litoměřice - Mašinka</i>	<i>ul. Vančurova</i>
13.	Soukromá mateřská škola Dětský koutek, s.r.o.	Litoměřice
14.	Střední škola a Mateřská škola, o.p.s.	Litoměřice
15.	Mateřská škola, Lovečkovice	Lovečkovice



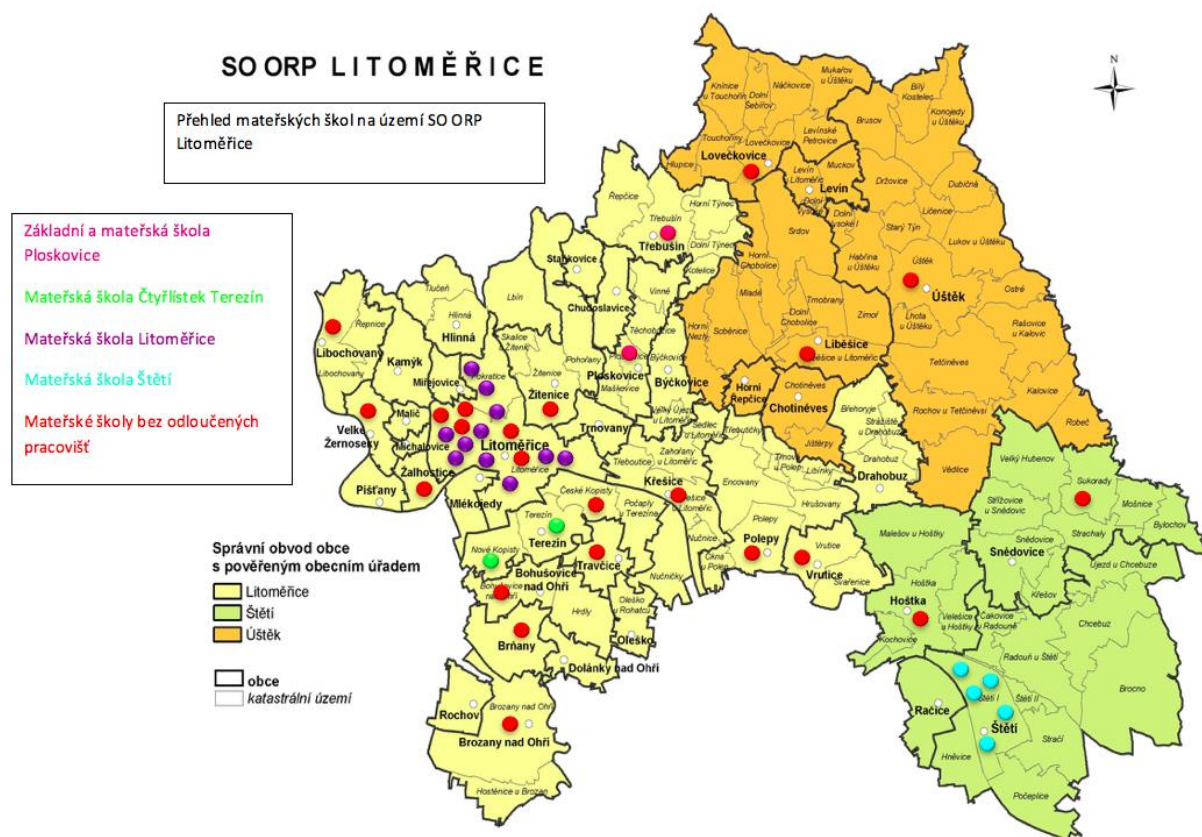
16.	Základní škola a Mateřská škola Ploskovice, příspěvková organizace, okres Litoměřice	Ploskovice
	- <i>Odloučené pracoviště Třebušín</i>	<i>Třebušín</i>
17.	Základní škola a Mateřská škola Polepy, okres Litoměřice	Polepy
18.	Mateřská škola Sukorady se školní jídelnou	Snědovice
19.	Mateřská škola Štětí, příspěvková organizace	Štětí
	- <i>Mateřská škola Štětí - Duha</i>	<i>ul. U Stadionu</i>
	- <i>Mateřská škola Štětí - Poupe</i>	<i>ul. Stračenská 560</i>
	- <i>Mateřská škola Štětí - Beruška</i>	<i>ul. Stračenská 561</i>
	- <i>Mateřská škola Štětí - Klubíčko</i>	<i>ul. 9.května</i>
	- <i>Mateřská škola Štětí - Pastelka</i>	<i>ul. Ostrovní</i>
20.	Mateřská škola Čtyřlístek Terezín, okres Litoměřice, příspěvková organizace	Terezín
	- <i>Odloučené pracoviště Nové Kopisty</i>	<i>Nové Kopisty</i>
21.	Mateřská škola Travčice 155	Travčice
22.	Mateřská škola PASTELKA, Úštěk, Vilová čtvrť 204	Úštěk
23.	Mateřská škola Velké Žernoseky, příspěvková organizace	Velké Žernoseky
24.	Mateřská škola Vrutice, příspěvková organizace	Vrutice
25.	Masarykova základní škola a mateřská škola Žalhostice, okres Litoměřice, příspěvková organizace	Žalhostice
26.	Mateřská škola Žitenice	Žitenice

Zdroj: MŠMT - školský rejstřík www.rejstrik-skol.cz, webové stránky škol

Území SO ORP Litoměřice je v rámci předškolního vzdělávání dobře pokryté. Menší pokrytí zaznamenáváme ve správním obvodu obce s pověřeným obecním úřadem Úštěk, viz mapa níže.



Mapa 2 - Přehled mateřských škol na území SO ORP Litoměřice (bez ohledu na ředitelství)



Zdroj: vlastní úprava mapy

BĚŽNÉ TŘÍDY A SPECIÁLNÍ TŘÍDY MŠ

Žádná z mateřských škol není svou náplní ryze speciální. Mateřská škola Litoměřice má celkem 5 speciálních tříd, další dvě speciální třídy jsou v Mateřské škole Štětí, jedna třída je v Mateřské škole Pastelka v Ústěku.

Níže uvedená tabulka uvádí počty běžných a speciálních tříd v jednotlivých MŠ.

Data jsou uvedena pouze za školy zřizované obcemi. Soukromý a církevní sektor, dle šetření na jejich webových stránkách nebo osobní konzultace, zpravidla zřizuje jednu běžnou třídu. Data za tyto sektory nejsou ve školském rejstříku a výkazech MŠMT dostupná.

Tabulka 9 - Počet tříd v MŠ zřizovaných obcí, šk. r. 2014/2015

Název obce	Počet MŠ	Počet běžných tříd	Počet speciálních tříd
Celkem	42	85	8
Bohušovice nad Ohří	1	4	---
Brňany	1	1	---
Brožany nad Ohří	1	3	---



České Kopisty	1	1	---
Hoštka	1	3	---
Křešice	1	2	---
Liběšice	1	3	---
Libochovany	1	1	---
Litoměřice	16	32	5
Lovečkovice	1	1	---
Nové Kopisty	1	1	---
Ploskovice	1	1	---
Polepy	1	2	---
Snědovice	1	1	---
Štětí	5	13	2
Terezín	1	4	---
Travčice	1	1	---
Třebušíň	1	1	---
Ústěck	1	3	1
Velké Žernoseky	1	1	---
Vrutice	1	1	---
Žalhostice	1	1	---
Žitenice	1	3	---

Zdroj: Výkaz MŠMT S 1-01

Většina speciálních tříd jsou logopedickými třídami. Ve Štětí je jedna třída, která se zaměřuje na jiné postižení než vady řeči, podrobněji o jaké postižení se jedná, nelze specifikovat.

VÝVOJ POČTU DĚTÍ V MATEŘSKÝCH ŠKOLÁCH

Vývoj počtu dětí v běžných třídách zřizovaných obcemi mírně snižující tendenci pro boomu tzv. „školových dětí“. Ve školním roce 2012/2013 došlo k většímu nárůstu počtu dětí v MŠ a zároveň počtu mateřských škol, kdy Mateřská škola Štětí rozšířila o 1 budovu.

V soukromém a církevním sektoru došlo k nárůstu počtu škol, zejména největší nárůst počtu dětí byl ve školních rocích 2012/2013- 2013/2014, kdy vznikly další dvě mateřské školy. Počet dětí v tomto sektoru má stále vzrůstající tendenci.

Tabulka 10 - Vývoj počtu dětí v běžných a speciálních třídách v MŠ zřizovaných obcemi.

	Školní rok			
	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
celkem	2025	2073	2065	1952
Počet dětí v běžných třídách	1925	1975	1965	1854
Počet dětí ve speciálních třídách	100	98	100	98

Zdroj: výkaz MŠMT S 1-01, analytický podklad pro zpracování strategie projekt „Obce sobě“ (SMOČR)



V soukromém sektoru má počet dětí vzrůstající tendenci.

Tabulka 11 - Vývoj počtu dětí v běžných a speciálních třídách v MŠ zřizovaných soukromým sektorem

	Školní rok			
	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
celkem	28	40	53	62
Počet dětí v běžných třídách	28	40	53	62
Počet dětí ve speciálních třídách	0	0	0	0

Zdroj: výkaz MŠMT S 1-01, analytický podklad pro zpracování strategie projekt „Obce sobě“ (SMOČR)

U církevního sektoru nelze hodnotit vývoj, neboť církevní školy provozují svou činnost teprve dva poslední uzavřené roky. Ve školním roce 2013/2014 měla církevní škola Klubíčko celkem 20 dětí. Data za církevní sektor se nepodařilo za školní rok 2014/2015 získat. Kapacity v církevním sektoru dle školského rejstříku uvádějí max. do 50 dětí. Ve školním roce 2014/2015 lze předpokládat 35 dětí v církevním sektoru.

Níže uvedená tabulka uvádí počet dětí v jednotlivých třídách a v jednotlivých obcích. Největší koncentrace dětí je přirozeně ve městech Litoměřice, Štětí.

Tabulka 12 - Počet dětí v běžných a speciálních třídách MŠ zřizovaných obcemi a soukromým sektorem, ve školním roce 2014/2015

Název obce	Počet MŠ	Počet dětí v běžných třídách	Počet dětí ve speciálních třídách
Celkem	40	2014	98
Bohušovice nad Ohří	1	88	---
Brňany	1	20	---
Brozany nad Ohří	1	62	---
České Kopisty	1	19	---
Hoštka	1	65	---
Křešice	1	49	---
Liběšice	1	54	---
Libochovany	1	25	---
Litoměřice	14	851	60
Lovečkovice	1	27	---
Nové Kopisty	1	18	---
Ploskovice	1	22	---
Polepy	1	54	---
Snědovice	1	25	---
Štětí	5	295	23
Terezín	1	83	---
Travčice	1	24	---



Třebušín	1	21	---
Úštěk	1	82	15
Velké Žernoseky	1	28	---
Vrutice	1	15	---
Žalhostice	1	24	---
Žitenice	1	57	---

Zdroj: Zdroj: výkaz MŠMT S 1-01, šetření u škol

V tabulce výše nejsou uvedeny data za církevní školy (nejdou k dispozici).

Tabulka 13 - Vývoj počtu dětí celkem dle zřizovatele

Zřizovatel	Školní rok			
	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Celkem	2053	2113	2138	2049
Obec	2025	2073	2065	1952
Soukromý	28	40	53	62
Církev	---	---	20	+ předpoklad 35

Zdroj: výkaz MŠMT S 1-01, analytický podklad pro zpracování „Strategie území správního obvodu ORP Litoměřice v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství.“

Tabulka 14 - Vývoj počtu dětí mladších 3 let v MŠ

Zřizovatel	Školní rok			
	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Celkem	194	197	217	Data nejsou k dispozici
Obec	194	197	194	
Soukromý sektor	0	0	8	
Církev	---	---	15	

Zdroj: analytický podklad pro zpracování „Strategie území správního obvodu ORP Litoměřice v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství.“

OBSAZENOST MATEŘSKÝCH ŠKOL

Kapacity jednotlivých škol jsou uvedené ve školském rejstříku, který je volně dostupný. Při porovnávání obsazenosti mateřských škol je nutné zohledňovat i hygienickou kapacitu, která se výrazně liší od kapacit uvedených ve školském rejstříku.

Například Mateřská škola Litoměřice má ve školském rejstříku uvedenou kapacitu celkem 959 míst na všech pracovištích, nicméně chválená hygienická kapacita je na základě zjištění 886. Jak uvádí tabulka níže pak ze 170 dostupných míst je dle reálné situace dostupných míst jen



73. Rozdíl kapacit MŠ Litoměřice ve školském rejstříku oproti hygienické kapacitě je ve školském rejstříku o 8% procent vyšší. Hygienické kapacity jednotlivých škol nejsou veřejně dostupné. Pokud aplikujeme stejný vzorec na volná místa, pak volných je dle hygienických norem 317, oproti 345 místům dle školského rejstříku. Nicméně takovýto propočet nelze aplikovat u všech MŠ neboť každá budova, jiná situace. Na základě komunikace se školami a na základě výsledků analýzy Strategie území správního obvodu ORP Litoměřice - část školství (SMOČR) jsou volné kapacity téměř na nule.

Tabulka 15 - Kapacita MŠ dle školského rejstříku, šk. r. 2014/2015

Název MŠ	Obec	Kapacita	Počet dětí	Volná místa
2014/2015	Celkem	2401	2007	345
Základní škola a mateřská škola Bohušovice nad Ohří, příspěvková organizace	Bohušovice nad Ohří	97	87	10
Mateřská škola Brňany, okres Litoměřice	Brňany	28	19	9
Základní škola a Mateřská škola Brozany nad Ohří, okres Litoměřice	Brozany nad Ohří	75	60	15
Základní škola a Mateřská škola České Kopisty, okres Litoměřice, příspěvková organizace	České Kopisty	21	19	2
Základní škola a mateřská škola Hoštka, okres Litoměřice, příspěvková organizace	Hoštka	70	66	4
Základní škola a Mateřská škola Křešice, okres Litoměřice	Křešice	50	49	1
Základní škola a Mateřská škola Liběšice	Liběšice	55	54	1
Mateřská škola, Libochovany 181, okres Litoměřice	Libochovany	25	25	0
Česko-německá mateřská škola sv. Zdislavy	Litoměřice	24	Data nejsou k dispozici.	volně
Mateřská škola Klubíčko	Litoměřice	25	Data nejsou k dispozici.	volně



LINGUA UNIVERSAL soukromá základní škola a mateřská škola s.r.o.	Litoměřice	15	15	0
Mateřská škola Litoměřice	Litoměřice	959	789	170
Soukromá mateřská škola Dětský koutek, s.r.o.	Litoměřice	25	25	0
Střední škola a Mateřská škola, o. p. s.	Litoměřice	40	22	18
Mateřská škola, Lovečkovice	Lovečkovice	30	28	2
Základní škola a Mateřská škola Ploskovice, příspěvková organizace, okres Litoměřice	Ploskovice	48	43	5
Základní škola a Mateřská škola Polepy, okres Litoměřice	Polepy	60	54	6
Mateřská škola Sukorady se školní jídelnou	Snědovice	25	25	0
Mateřská škola Štětí	Štětí	337	318	19
Mateřská škola Čtyřlístek Terezín, okres Litoměřice, příspěvková organizace	Terezín	123	84	39
Mateřská škola Travčice 155	Travčice	33	24	9
Mateřská škola PASTELKA, Úštěk, Vilová čtvrť 204	Úštěk	100	82	18
Mateřská škola Velké Žernoseky, okres Litoměřice	Velké Žernoseky	28	28	0
Mateřská škola Vrutice, příspěvková organizace	Vrutice	18	14	4
Masarykova základní škola a mateřská škola Žalhostice, okres Litoměřice, příspěvková organizace	Žalhostice	30	23	7
Mateřská škola Žitenice, okres Litoměřice	Žitenice	60	54	6

Zdroj: MŠMT školský rejstřík, výkaz MŠMT S 1-01, šetření u škol

Kapacity a volná místa mateřských škol v obcích Nové Kopisty a Třebušín jsou uvedeny pod jejich ředitelstvím (Mateřská škola Čtyřlístek Terezín, Mateřská a základní škola Ploskovice).



Při posuzování obsazenosti mateřských škol je nutné dále vzít v potaz i umístění školy. Jak výše uvedená tabulka uvádí například Mateřská škola Žalhostice má plně obsazené kapacity a potýká se s převisem zájemců o umístění dětí do MŠ. Z tohoto důvodu se obec rozhodla o výstavbu nové mateřské školy tzv. na zelené louce, jednak z důvodu navýšení kapacit na 2x 25 míst a dále pak z důvodu hygienických norem, kterým stávající MŠ přestává odpovídat. Výstavbu má obec Žalhostice zakotvenu ve svém rozvojovém plánu se zahájením prací v roce 2016-2017.

Na základě zjištění Mateřská škola Litoměřice, jejíž zřizovatel je město Litoměřice si pravidelně vyhodnocuje demografický vývoj dětí a na případné demografické vlny jsou připraveny. Problém však nastává u venkovských mateřských škol, kdy si rodiče stěžují, že jejich děti nejsou umístěny z důvodu přeplněných kapacit a odkládá se tak možnost nástupu rodičů do zaměstnání, což pak s sebou nese i ztrátu pracovních návyků a závislost na sociálních dávkách.

Tabulka 16 - Počet neuspokojených žádostí v letech 2011-2015

Zřizovatel	Školní rok			
	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Celkem	100	117	119	Data nejsou k dispozici
Obec	100	102	97	
Soukromý sektor	7	15	22	
Církev	---	---	0	

Zdroj: analytický podklad pro zpracování „Strategie území správního obvodu ORP Litoměřice v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství.“

Celkem bylo neuspokojeno v letech 2011-2015 100 až 119 žádostí. Analytický podklad (celý popis zdroje výše) neudává důvod neuspokojení žádosti, nicméně lze předpokládat, že z kapacitních důvodů.

Při podrobnějším zkoumání školního roku 2013/2014. Největší počet neuspokojených žádostí je ve městě Štětí – 41 neuspokojených žádostí. Zejména se jedná o mateřské školy na menších obcích – Trávčice, Křešice, Hoštka, Žalhostice, Libochovany, Bohušovice nad Ohří, Polepy, Ploskovice, Třebušín, Žitenice, České Kopisty. Vysoký počet neuspokojených žádostí je taktéž v soukromém sektoru.

PŘEDPOKLÁDANÝ OČEKÁVANÝ VÝVOJ POČTU DĚTÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

Oproti roku 2015 lze v roce 2016 předpokládat nárůst počtu narozených dětí na území. Kapacity mateřských škol jsou okolo nuly a lokálně se vyskytují problémy s umístěním dětí. Řada obcí bude situaci řešit společně s rekonstrukcí a modernizací škol. Na příliv populačních



vln, se řada obcí snaží vypořádat a připravit se na ně předem. Problém s umístěním dětí zřizovatelé i vedení škol očekávají s nabytím účinnosti legislativy týkající se dětí mladších 3 let.

POČET PRACOVNÍKŮ V MATEŘSKÝCH ŠKOLÁCH

Tabulka 17 - Počet pracovníků v mateřských školách na území SO ORP Litoměřice k 30.9.2015

	Počet pracovníků v MŠ - úvazky	Počet PP-učitelé - úvazky	Počet nepedagogických pracovníků
CELKEM	267,17	176,35	67,35

Zdroj: výkaz o ředitelství škol R-13-01, čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích P1-04

Počty pracovníků v mateřských školách jsou víceméně dostačující. Dle šetření nevidujeme problémy co se týče pracovníků mateřských škol.

ZHODNOCENÍ TECHNICKÉHO STAVU A STAVU VYBAVENOSTI MATEŘSKÝCH ŠKOL

Technický stav budov a stav vybavenosti mateřský škol se liší v jednotlivých obcích. Zejména v menších obcích, kde jsou menší finanční prostředky, se podle toho stav budov a vybavenosti projevuje jako horší.

Obecně lze říci čím větší obec, tím více finančních prostředků pro školství. Na území se tak objevuje nerovnoměrné renomé škol a vzniká i tak konkurenční prostředí, kdy rodiče dětí preferují městské školy před místními.

ROZBOR INVESTIČNÍCH A NEINVESTIČNÍCH POTŘEB

Mateřská škola v Ploskovicích se potýká s problémem, že není ve svých vlastních prostorách, ani prostorách obce, ale budova je v soukromém vlastnictví. Škola se potýká s velkými problémy nutných oprav, jejichž realizace je problematická jednak z důvodu jiného vlastníka, ale taktéž z důvodu umístění školy v historické části obce, která nedovoluje jakoukoliv modernizaci. Samotná obec hledá možnosti přestěhování školy do jiných prostor nebo zvažuje novou výstavbu, pokud by se prostory pro umístění školy nenašly.

Dále pak již zmíněná MŠ Žalhostice a její nutná nová výstavba z důvodu špatného stavu budovy, ve které se aktuálně nachází.

Tyto dvě školy se na území potýkají s největšími problémy. Ostatní mateřské školy taktéž chtějí investovat do oprav škol, viz projekty ve Strategickém rámci.



3.1.4.2 Základní vzdělávání

VÝVOJ POČTU ZÁKLADNÍCH ŠKOL NA ÚZEMÍ

Během školních roků od 2011/2012 až po 2014/2015 nedošlo k nárůstu počtu základních škol. Ve školním roce 2015/2016 k nárůstu počtu škol došlo. Aktuálně je na území SO ORP Litoměřice celkem 26 škol, z nichž 21 je zřizováno obcí, 4 krajem, 1 soukromým sektorem (s.r.o.) a dále pak nově ve školním roce 2015/2016 je jedna škola zřizována nestátní neziskovou organizací (Svobodná škola Terežín, o.p.s.).

Tabulka 18 - Vývoj počtu ZŠ dle zřizovatele na území ORP Litoměřice (bez ohledu na počet ředitelství)

zřizovatel	Školní rok				
	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Celkem škol	25	25	25	25	26
obec	20	20	20	20	20
kraj	4	4	4	4	4
církev	0	0	0	0	0
ostatní (soukromý, NNO)	1	1	1	1	2

Zdroj: MŠMT školský rejstřík

Na území SO ORP Litoměřice je celkem 24 ředitelství základních škol. Svobodná škola Terežín, o.p.s. má sídlo na jiném území - SO ORP Ústí nad Labem. Základní škola speciální, Základní škola praktická a Praktická škola Litoměřice poskytuje vzdělávání na celkem 3 místech. U ostatních základních škol je ředitelství spojeno s místem poskytování vzdělávání.

Tabulka 19 - Seznam základních škol na území, šk. r. 2015/2016

Název základní školy		místo vzdělávání
1.	Základní škola a mateřská škola Bohušovice nad Ohří, příspěvková organizace	Bohušovice nad Ohří
2.	Základní škola a Mateřská škola Brozany nad Ohří, okres Litoměřice, příspěvková organizace	Brozany nad Ohří
3.	Základní škola a Mateřská škola České Kopisty, okres Litoměřice, příspěvková organizace	České Kopisty
4.	Základní škola a mateřská škola Hoštka, okres Litoměřice, příspěvková organizace	Hoštka
5.	Základní škola a Mateřská škola Křešice, okres Litoměřice	Křešice
6.	Základní škola a Mateřská škola Liběšice, příspěvková organizace	Liběšice
7.	LINGUA UNIVERSAL soukromá základní škola a mateřská škola s.r.o.	Litoměřice



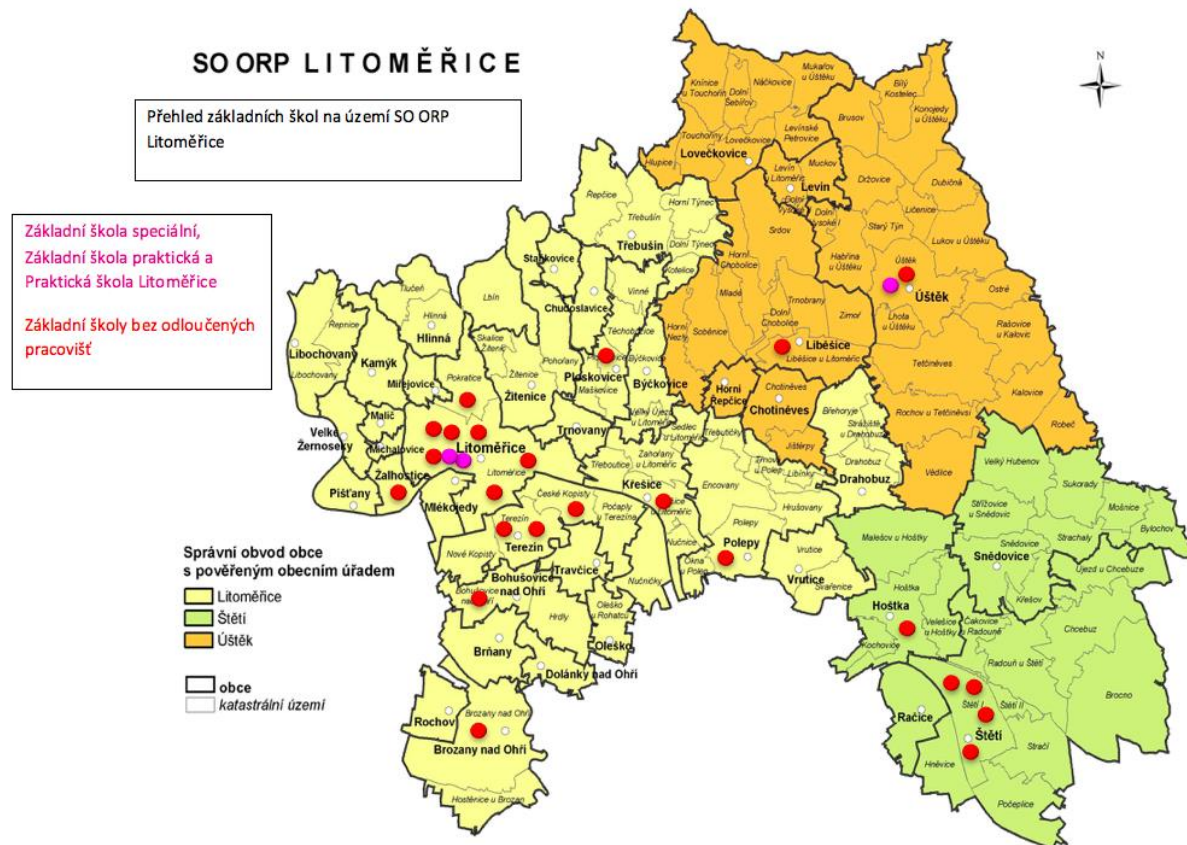
8.	Masarykova základní škola Litoměřice, Svojsíkova 5	Litoměřice
9.	Základní škola Litoměřice, Boženy Němcové 2	Litoměřice
10.	Základní škola Litoměřice, Havlíčkova 32	Litoměřice
11.	Základní škola Litoměřice, Ladova 5	Litoměřice
12.	Základní škola Litoměřice, Na Valech 53	Litoměřice
13.	Základní škola Litoměřice, U Stadionu 4	Litoměřice
14.	Základní škola speciální, Základní škola praktická a Praktická škola Litoměřice	Litoměřice
	- Šaldova ulice	Litoměřice
	- Dalimilova ulice	Litoměřice
	- 1.Máje 59	Úštěk
15.	Základní škola a Mateřská škola Ploskovic, příspěvková organizace, okres Litoměřice	Ploskovic
16.	Základní škola a Mateřská škola Polepy, okres Litoměřice	Polepy
17.	Speciální základní škola Štětí, příspěvková organizace	Štětí
18.	Základní škola Štětí, Ostrovní 300	Štětí
19.	Základní škola Štětí, Školní 559	Štětí
20.	Základní škola T.G.Masaryka Štětí, 9.května 944	Štětí
21.	Svobodná škola Terezín, o.p.s.	Terezín
22.	Základní škola Terezín	Terezín
23.	Základní škola Aloise Klára Úštěk	Úštěk
24.	Masarykova základní škola a mateřská škola Žalhostice	Žalhostice

Zdroj: MŠMT školský rejstřík

Území SO ORP Litoměřice je dobře pokryté základními školami, viz mapa níže.



Mapa 3 Přehled Základní škol na území SO ORP Litoměřice (bez ohledu na ředitelství)



Zdroj: vlastní úprava mapy

ALTERNATIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Co se týče nabídky alternativního vzdělávání v základních školách na území nabízí aktuálně od školního roku 2015/2016 metodu výuky dle principů Walfdorfské pedagogiky Svobodná škola Terežín. Ostatní základní školy nemají žádnou profilaci. Tato škola se ovšem potýká s kapacitními problémy, kdy by ráda rozšiřovala třídy, ale hledají větší kapacity budov.

ÚPLNÉ A NEÚPLNÉ ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Tabulka 20 - Počet úplných a neúplných škol na území SO ORP Litoměřice, šk. r. 2014/2015

šk. r. 2014/2015	počet základních škol		
	celkem	úplné	neúplné
obec	20	17	3
kraj	4	4	0
ostatní (soukromá, NNO)	1	1	0



celkem	25	22	3
--------	----	----	---

Zdroj: SMOČR – strategický dokument, výkaz MŠMT M3

Na území jsou celkem 3 neúplné školy, které mají pouze první stupeň. Jedná se o Základní a Mateřskou školu Bohušovice nad Ohří. Základní a Mateřská škola České Kopisty a Základní a Mateřská škola Křešice.

MALOTŘÍDNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Malotřídní školy (tzv. malotřídky) jsou školy alespoň s jednou třídou, v níž se vzdělávají žáci různých věkových kategorií (různých ročníků). Jedná se zejména o venkovské školy, u kterých demografický vývoj nabízí toto řešení před dojížděním do škol v jiných obcích. Na území jsou celkem 5 malotřídních škol – jednotřídní, trojtřídní, čtyřtřídní a více třídní.

Tabulka 21 - Popis malotřídních škol na území SO ORP Litoměřice, šk. r. 2014/2015

Šk.r. 2014/2015	počet škol celkem	komentář
Název obce		
celkem škol	5	
České Kopisty	1	Neúplná škola. Pouze jedna třída.
Křešice	1	Neúplná škola. Celkem 4 třídy. Jedna třída je sloučená.
Liběšice	1	Úplná škola. Celkem 8 běžných tříd. Jedna třída je sloučená.
Ploskovice	1	Úplná škola. Celkem 6 tříd.
Úštěk	1	Úplná škola. Celkem 3 třídy.

Zdroj: Strategický dokument projektu „Obce sobě“ – analytický podklad (SMOČR), výkaz MŠMT M3

V Bohušovicích nad Ohří, Českých Kopistech a Křešicích se jedná o běžné základní školy. V Úštěku se jedná detašované pracoviště praktické školy Litoměřice, která má celkem 3 třídy.

Nově zřízená škola „Svobodná škola Terežín, o.p.s.“ má prozatím ve školním roce 2015/2016 jednu třídu. Postupně by chtěli otvírat další třídy. Bohužel škola je nyní v pronajatých třídách Základní školy Terežín, kde další třídy jim nemohou pronajmout, tuto situaci chtějí vyřešit získáním vlastních prostorů o kterých již jednají, nicméně budou zde zapotřebí investice.

BĚŽNÉ A SPECIÁLNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Na území SO ORP Litoměřice je celkem 22 ředitelství běžných základních škol a 2 ředitelství speciálních základních škol v obcích Litoměřice a Štětí. Litoměřická škola má celkem 3 pracoviště (2x Litoměřice, 1x Úštěk).

BĚŽNÉ A SPECIÁLNÍ TŘÍDY V ZÁKLADNÍCH ŠKOLÁCH



Na území je celkem 249 běžných tříd. Co se týče počtu speciálních tříd, nemáme data kompletní, viz tabulka níže.

Tabulka 22 - Počet tříd v základních školách v jednotlivých obcích, šk. r. 2014/2015

Název obce	Počet ZŠ	Počet běžných tříd	Počet speciálních tříd
Celkem	25	249	<i>Nelze vyhodnotit</i>
Bohušovice nad Ohří	1	5	---
Brozany nad Ohří	1	10	---
České Kopisty	1	1	---
Hoštka	1	10	---
Křešice	1	4	---
Liběšice	1	8	---
Litoměřice	9	121	<i>Data nejsou k dispozici</i>
Ploskovice	1	6	---
Polepy	1	9	---
Štětí	4	40	10
Terezín	1	16	---
Ústěck	2	10	3
Žalhostice	1	9	---

Zdroj: MŠMT výkaz M3

VÝVOJ POČTU ŽÁKŮ NA ÚZEMÍ

Počet žáků základních škol na území stoupá, což je logické vyústění silných populačních ročníků. Počet žáků ve speciálních třídách má snižující se tendenci. Data za poslední školní rok nejsou kompletní. Nelze tedy vyhodnotit poslední školní rok. Nelze taktéž vyhodnotit i důvod poklesu.

Tabulka 23 - Vývoj počtu žáků v běžných a speciálních třídách

	Školní rok			
	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
celkem	5029	5035	5210	<i>Nelze vyhodnotit</i>
Počet žáků v běžných třídách	4743	4774	4956	5339
Počet žáků ve speciálních třídách	286	261	254	<i>Data nejsou kompletní</i>

Zdroj: MŠMT výkaz M3, Strategický dokument projektu „Obce sobě“ – analytický podklad (SMOČR)

Největší koncentrace žáků je logicky v obcích s větším počtem škol. Bohužel data za speciální školy nejsou kompletní, nelze tedy určit počet žáků v jednotlivých obcích.



Tabulka 24 - Počet žáků v běžných a speciálních třídách v jednotlivých obcích, šk. r. 2014/2015

Název obce	Počet ZŠ	Počet žáků v běžných třídách	Počet žáků ve speciálních třídách
Celkem	25	5339	Nelze vyhodnotit
Bohušovice nad Ohří	1	97	---
Brozany nad Ohří	1	197	---
České Kopisty	1	14	---
Hoštka	1	229	---
Křešice	1	55	---
Liběšice	1	139	---
Litoměřice	9	2805	Data nejsou k dispozici
Ploskovice	1	104	---
Polepy	1	160	---
Štětí	4	920	78
Terezín	1	313	---
Úštěk	2	195	Data nejsou k dispozici
Žalhostice	1	111	---

Zdroj: MŠMT výkaz M3

Průměrný počet žáků na jednu běžnou třídu nepřesahuje na území počet 25. Nejvyšší průměry dosahují městské školy – Litoměřice a Štětí, kde průměrný počet je 23 žáků na třídu, dále pak z venkovských škol následuje Hoštka. Vyšší počty v těchto obcích jsou nepochybně důsledkem složení obyvatelstva a taktéž existencí velkých zaměstnavatelů v okolí těchto obcí. Průměrný počet žáků na běžnou třídu za celé ORP Litoměřice je 21,44.

Tabulka 25 Popis tříd a žáků a jejich průměrný počet na třídu v jednotlivých obcích, šk. rok 2014/2015

ORP Litoměřice	počet škol	počet běžných tříd	počet žáků běžné třídy	průměrný počet žáků na běžnou třídu
Název obce				
celkem	22	249	5339	21,44
Bohušovice nad Ohří	1	5	97	19,4
Brozany nad Ohří	1	10	197	19,7
České Kopisty	1	1	14	14
Hoštka	1	10	229	22,9
Křešice	1	4	55	13,8
Liběšice	1	8	139	17,4
Litoměřice	7	121	2805	23,18
Ploskovice	1	6	104	17,3
Polepy	1	9	160	17,8
Štětí	4	40	920	23
Terezín	1	16	313	19,6
Úštěk	1	10	195	19,5



Žalhostice	1	9	111	12,3
-------------------	----------	----------	------------	-------------

Zdroj: MŠMT výkaz M3

Data ze speciálních škol nemáme kompletně k dispozici, proto nelze hodnotit.

OBSAZENOST ZÁKLADNÍCH ŠKOL

Základní školy na území mají dostatečný počet volných kapacit a jsou tedy připravené na přicházející populační vlnu, kdy silné ročníky nastupují na základní školy.

Opět je nutné brát v potaz kapacity uvedené ve školském rejstříku a kapacity hygienické, i přesto je kapacit dostatek.

Kapacity speciálních škol jsme nemohli posoudit. Data nemáme za všechny speciální školy kompletní, neboť všechny školy nedodaly potřebná data.

Tabulka 26 - Obsazenost jednotlivých ZŠ (pouze běžné) dle školského rejstříku, šk. rok 2014/2015

Název základní školy	Kapacita	Počet žáků	Volná místa
	8256	5339	2917
Základní škola a mateřská škola Bohušovice nad Ohří, příspěvková organizace	280	97	183
Základní škola a Mateřská škola Brozany nad Ohří, okres Litoměřice, příspěvková organizace	250	197	53
Základní škola a Mateřská škola České Kopisty, okres Litoměřice, příspěvková organizace	26	14	12
Základní škola a mateřská škola Hoštka, okres Litoměřice, příspěvková organizace	240	229	11
Základní škola a Mateřská škola Křešice, okres Litoměřice	75	55	20
Základní škola a Mateřská škola Liběšice, příspěvková organizace	300	139	161
LINGUA UNIVERSAL soukromá základní škola a mateřská škola s.r.o.	205	161	44
Masarykova základní škola Litoměřice, Svojsíkova 5	480	469	11
Základní škola Litoměřice, Boženy Němcové 2	540	487	53
Základní škola Litoměřice, Havlíčkova 32	780	312	468



Základní škola Litoměřice, Ladova 5	560	538	22
Základní škola Litoměřice, Na Valech 53	570	350	220
Základní škola Litoměřice, U Stadionu 4	570	488	82
Základní škola a Mateřská škola Ploskovic, příspěvková organizace, okres Litoměřice	220	104	116
Základní škola a Mateřská škola Polepy, okres Litoměřice	350	160	190
Speciální základní škola Štětí, příspěvková organizace	120	78	42
Základní škola Štětí, Ostrovní 300	750	292	458
Základní škola Štětí, Školní 559	540	410	130
Základní škola T.G.Masaryka Štětí, 9.května 944	290	218	72
Základní škola Terežín	600	313	287
Základní škola Aloise Klára Úštěk	300	195	105
Masarykova základní škola a mateřská škola Žalhostice	330	111	219

Zdroj: MŠMT výkaz M3, MŠMT školský rejstřík

POČET PRACOVNÍKŮ NA ZÁKLADNÍCH ŠKOLÁCH

	Počet pracovníků v ZŠ	Počet PP-učitelé	Počet nepedagogických pracovníků
CELKEM	528	389	134

Zdroj: MŠMT výkaz R-13-01, P 1-04

Dle zjištění a komunikace se školami největším problémem je nedostatek učitelů „neatraktivních“ předmětů jako například matematika. Školy si své stávající učitele schválí a považují je za kvalitní. Problém vidí v mladých učitelích, kteří nejsou dostatečně připravení na výuku žáků. Dle jejich názoru chybí na vysokých školách více praktických hodin, které by nově vystudované učitele lépe připravily na pedagogickou práci. Další problém vidí ve stárnutí současného pedagogického sboru, které nemá kdo nahradit, protože obecně o učitelské řemeslo není takový zájem, nebo se vystudovaní učitelé zaměstnají v jiných oborech.



DOCHÁZKA DO ŠKOL, DOKONČENÍ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Níže uvedená tabulka uvádí počet absolventů škol v běžných a speciálních třídách za jednotlivé školní roky, dále pak počet žáků, kteří přešli do SŠ, žáky 1. ročníků s dodatečným odkladem.

Tabulka 27 - Počet absolventů základních škol v ORP

žáci, kteří ukončili školní docházku		2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015	
		běžné třídy	spec. třídy	běžné třídy	spec. třídy	běžné třídy	spec. třídy	běžné třídy	spec. třídy
Celkem-absolventi		473	82	500	71	452	Kompletní data nejsou k dispozici.	465	Kompletní data nejsou k dispozici.
v tom	v 7. roč.	1	4	2	1	2		0	
	v 8. roč.	17	8	29	10	14		17	
	v 9. roč.	455	65	469	55	442		404	
	v 10. roč.	0	5	0	5	0		0	
žáci, kteří přešli do SŠ		17	0	13	0	2		28	
v tom	z 5. roč.	17	0	13	0	2		29	
	ze 7. roč.	0	0	0	0	0		0	
žáci 1. r. s dodatečným odkladem PŠD		0	0	2	1	9		11	

Zdroj: MŠMT výkaz M3, Strategický dokument projektu „Obce sobě“ – analytický podklad (SMOČR)

ZHODNOCENÍ TECHNICKÉHO STAVU A STAVU VYBAVENOSTI ŠKOL

PŘEHLED ZAŘÍZENÍ, KTERÁ JSOU SOUČÁSTÍ ZŠ

Každá základní škola má ve školském rejstříku evidovanou školní družinu (ŠD), školní klub (ŠK) nebo obojí. Venkovské školy mají vlastní školní jídelny. Městské školy Litoměřice a Štětí nemají vlastní školní jídelny, nýbrž v každém městě je zřízena jedna či více centrálních školních jídelen.

Tabulka 28 - Přehled zařízení, která jsou součástí ZŠ

Název školy	Místo	ŠD	ŠK	ŠJ
Celkem		23	6	13
Základní škola a mateřská škola Bohušovice nad Ohří, příspěvková organizace	Bohušovice nad Ohří	1	0	1
Základní škola a Mateřská škola Brozany nad Ohří, okres Litoměřice	Brozany nad Ohří	1	0	1
Základní škola a Mateřská škola České Kopisty, okres Litoměřice, příspěvková organizace	České Kopisty	1	0	1



Základní škola a mateřská škola Hoštka, okres Litoměřice, příspěvková organizace	Hoštka	1	0	1
Základní škola a Mateřská škola Křešice, okres Litoměřice	Křešice	1	0	1
Základní škola a Mateřská škola Liběšice	Liběšice	1	0	1
LINGUA UNIVERSAL soukromá základní škola a mateřská škola s.r.o.	Litoměřice	1	1	0
Základní škola Litoměřice, Na Valech 53	Litoměřice	1	0	1
Základní škola Litoměřice, Boženy Němcové 2	Litoměřice	1	0	
Základní škola Litoměřice, Havlíčkova 32	Litoměřice	1	1	
Základní škola Litoměřice, Ladova 5	Litoměřice	1	1	
Základní škola Litoměřice, U Stadionu 4	Litoměřice	1	0	
Masarykova základní škola Litoměřice, Svojsíkova 5	Litoměřice	1	0	
Základní škola speciální, Základní škola praktická a Praktická škola, Litoměřice	Litoměřice	1	0	
Základní škola a Mateřská škola Ploskovice, příspěvková organizace, okres Litoměřice	Ploskovice	1	0	1
Základní škola a Mateřská škola Polepy, okres Litoměřice	Polepy	1	0	1
Speciální základní škola, Štětí, Ostrovní 300, příspěvková org.	Štětí	1	0	1
Základní škola Štětí, Ostrovní 300, okres Litoměřice	Štětí	1	0	
Základní škola Štětí, Školní 559, okres Litoměřice	Štětí	1	0	
Základní škola T. G. Masaryka Štětí, 9. května 444, okres Litoměřice	Štětí	1	1	
Základní škola Terežín, okres Litoměřice	Terežín	1	0	1
Základní škola Aloise Klára Úštěk, příspěvková organizace	Úštěk	1	0	1
Základní škola speciální, Základní škola praktická a Praktická škola, Litoměřice – detašované pracoviště	Úštěk	0	1	0
Masarykova základní škola a mateřská škola Žalhostice, okres Litoměřice, příspěvková organizace	Žalhostice	1	0	1

Zdroj: odbor školství Litoměřice

Školní klub v Brozanech nad Ohří je sice evidovaný ve školském rejstříku, ale aktuálně má pozastavenou činnost.

DOSTUPNOST A ROZBOR ŠKOLNÍCH JÍDELEN

Každá základní škola má svou vlastní školní jídelnu nebo ve větších městech využívají centrální školní jídelny. Školní jídelny navštěvují i ostatní pravidelně stravovaní.



Tabulka 29 - Počet strávníků ve školních jídelnách, šk. rok 2014/2015

Název	Místo	ŠJ	Počet strávníků ZŠ a MŠ			Ostatní pravidelně stravovaní
Celkem		13	celkem	Z MŠ	toho ZŠ + přípravná třída	
Školní jídelna při MŠ a ZŠ	Bohušovice nad Ohří	1	180	87	93	31
Školní jídelna při MŠ a ZŠ	Brozany nad Ohří	1	214	60	154	77
Školní jídelna při MŠ a ZŠ	České Kopisty	1	30	19	11	0
Školní jídelna při MŠ a ZŠ	Hoštka	1	246	66	180	29
Školní jídelna při MŠ a ZŠ	Křešice	1	100	50	50	36
Školní jídelna při MŠ a ZŠ	Liběšice	1	169	54	115	56
Centrální školní jídelna	Litoměřice	1	3468	0	2468	1004
- výdejna Svojsíkova			976	0	976	517
- výdejna Havlíčkova			247	0	247	86
- výdejna Ladova			512	0	512	130
- výdejna U Stadionu			477	0	477	183
- výdejna na Valech			256	0	256	88
Pozn. Data Centrální školní jídelny Litoměřice jsou uvedena za všechny ZŠ zřizované obcí a soukromý sektor, data za krajský sektor nejsou k dispozici. Centrální školní jídelna má taktéž výdej v ulici „Máchovy schody“ – jídelnu nenavštěvují žáci ZŠ ani MŠ. Data jsou nerelevantní.						
Školní jídelna při MŠ a SŠ Litoměřice-Sovova 2	Data nemáme k dispozici. Školní jídelnu navštěvují i žáci Základní školy Lingua.					
Školní jídelna při MŠ a ZŠ	Ploskovice	1	87	22	65	25
Školní jídelna při MŠ a ZŠ	Polepy	1	151	54	97	51
Centrální školní jídelna	Štětí	1	689	0	689	450
-výdejna Ostrovní			371	0	371	315
-výdejna Školní			318	0	318	135
Školní jídelna při ZŠ	Terezín	1	244	0	244	72



Školní jídelna při ZŠ	Úštěk	1	145	0	145	30
Pozn. Školní jídelnu Úštěk navštěvují strážníci Praktické školy v Úštěku, data ovšem nejsou k dispozici.						
Školní jídelna při MŠ a ZŠ	Žalhostice	1	106	24	82	23

Zdroj: poskytnutá data od odboru školství městem Litoměřice

Z hlediska kapacit školních jídelen je jejich dostupnost dostačující.

Tabulka 30 - Kapacita školních jídelen, šk. r. 2014/2015

Název	Místo	Počet ŠJ	Počet strávníků celkem	Kapacita	Volná místa
Celkem		13	4534	11053	6519
Školní jídelna při MŠ a ZŠ	Bohušovice nad Ohří	1	180	300	120
Školní jídelna při MŠ a ZŠ	Brozany nad Ohří	1	214	320	106
Školní jídelna při MŠ a ZŠ	České Kopisty	1	30	47	17
Školní jídelna při MŠ a ZŠ	Hoštka	1	246	560	314
Školní jídelna při MŠ a ZŠ	Křešice	1	100	136	36
Školní jídelna při MŠ a ZŠ	Liběšice	1	169	300	131
Centrální školní jídelna	Litoměřice	1	3015	6800	3785
Školní jídelna při MŠ a SŠ Litoměřice-Sovova 2	Litoměřice	Data nemáme k dispozici. Školní jídelnu navštěvují i žáci Základní školy Lingua.			
Školní jídelna při MŠ a ZŠ	Ploskovice	1	121 (vč. Třebušín)	180	59
Školní jídelna při MŠ a ZŠ	Polepy	1	151	300	149
Centrální školní jídelna	Štětí	1	813	1170	357
Školní jídelna při ZŠ	Terezín	1	244	500	256
Školní jídelna při ZŠ	Úštěk	1	145	300	155
Školní jídelna při MŠ a ZŠ	Žalhostice	1	106	140	34

Zdroj: poskytnutá data od odboru školství městem Litoměřice

Stav vybavení školních jídelen začíná zastarávat a přestávají vyhovovat. Postupně bude nutná modernizace školních jídelen.



DOSTUPNOST A ROZBOR ŠKOLNÍCH DRUŽIN A ŠKOLNÍCH KLUBŮ

Každá základní škola zřizuje školní družinu či školní klub, nebo obojí. Data za krajem zřizované školy nejsou k dispozici, na vyžádání zaslala speciální škola Štětí. Výsledné počty tedy obsahují celkový počet z dostupných dat.

Tabulka 31 - Popis školních družin a školních klubů, šk. rok 2014/2015

Zkrácený název	obec	Počet žáků v ŠD	Počet vychovatelů ŠD		Počet žáků ve ŠK	Počet vychovatelů ŠK	
			celkem	z toho ženy		celkem	z toho ženy
Celkem		2011	74	72	447	10	10
ZŠ a MŠ	Bohušovice nad Ohří	74	3	3	0	---	---
ZŠ a MŠ	Brozany nad Ohří	82	3	2	0	---	---
ZŠ a MŠ	České Kopisty	11	1	1	0	---	---
ZŠ a MŠ	Hoštka	100	3	3	0	---	---
ZŠ a MŠ	Křešice	28	3	3	0	---	---
ZŠ a MŠ	Liběšice	89	3	3	0	---	---
ZŠ a MŠ Lingua	Litoměřice	75	3	3	110	5	5
ZŠ LTM, Na Valech	Litoměřice	120	4	4	0	---	---
ZŠ LTM, Boženy Němcové	Litoměřice	150	5	4	0	---	---
ZŠ LTM Havlíčkova	Litoměřice	120	4	4	145	2	2
ZŠ LTM Ladova	Litoměřice	180	6	6	166	1	1
ZŠ LTM U Stadionu	Litoměřice	165	6	6	0	---	---
Masarykova ZŠ LTM Svojsíkova	Litoměřice	145	5	5	0	---	---
Speciální ZŠ LTM	Litoměřice	Data nejsou k dispozici					
ZŠ a MŠ	Ploskovice	64	3	3	0	---	---
ZŠ a MŠ	Polepy	53	2/2	2	0	---	---
Speciální ZŠ	Štětí	13	1	1	0	---	---
ZŠ Štětí, Ostrovní	Štětí	107	4	4	0	---	---
ZŠ Štětí, Školní 559	Štětí	120	4	4	0	---	---
ZŠ T. G. Masaryka	Štětí	60	2	2	26	2	2
ZŠ	Terezín	134	5	5	0	---	---
ZŠ	Úštěk	60	2	2	0	---	---
Praktická ZŠ – detaš.pr.	Úštěk	Data nejsou k dispozici.					



ZŠ a MŠ	Žalhostice	61	2	2	0	---	---
----------------	------------	----	---	---	---	-----	-----

Zdroj: odbor školství Litoměřice

Kapacity školních družin a školních klubů víceméně pokrývají poptávku, samozřejmě existuje určitý počet nevyhoveným žádostem.

DOSTUPNOST A ROZBOR SOUČÁSTÍ SOUVISEJÍCÍCH S POHYBOVOU AKTIVITOU

Tělocvičny, sportoviště

Řada základních škol se potýká s nevyhovujícími tělocvičnami, jednak z hygienického hlediska, kdy staré tělocvičny přestávají nebo už nevyhovují normám a jednak vybavením a zázemím. Obdobně se jedná o venkovní sportoviště.

ROZBOR INVESTIČNÍCH A NEINVESTIČNÍCH POTŘEB ZÁKLADNÍCH ŠKOL

Technický stav budov a stav vybavenosti základních škol se liší v jednotlivých obcích. Zejména v menších obcích, kde jsou menší finanční prostředky, se podle toho stav budov a vybavenosti projevuje jako horší, není to však pravidlem.

Obecně lze říci čím větší obec, tím více finančních prostředků pro školství. Na území se tak objevuje nerovnoměrné renomé škol a vzniká i tak konkurenční prostředí, kdy rodiče dětí preferují městské školy před místními.

Řada škol potřebuje investovat do zhodnocení technického stavu budov, bezbariérovosti, zmodernizovat zázemí jako jsou školní šatny, jídelny, tělocvičny a venkovní sportoviště. Ráda by také efektivně využila své okolí školy pro vybudování venkovních učeben.

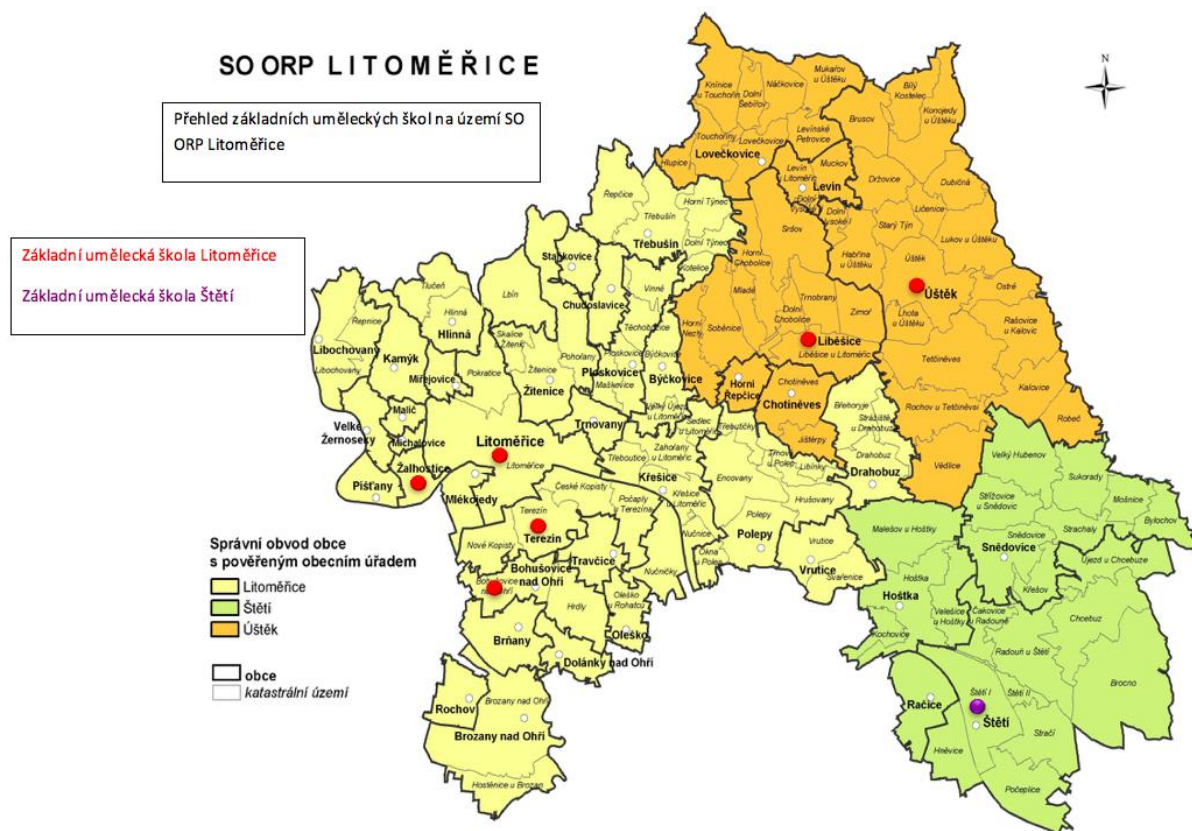
Seznam projektových záměrů je uveden v příloze Strategického rámce.

3.1.4.3 Základní umělecké vzdělávání

Na území SO ORP Litoměřice jsou celkem dvě ředitelství základních uměleckých škol – Litoměřice a Štětí. Obě školy zřizuje obec. Základní umělecká škola Litoměřice má navíc ještě dalších 5 odloučených pracovišť (poboček) v obcích Bohušovice nad Ohří, Terezín, Liběšice, Úštěk, Žalhostice. ZUŠ Štětí poskytuje vzdělávání pouze ve městě Štětí. Zájem o umělecké vzdělávání je veliký, dostupnost je jen ve zmíněných pracovištích.



Mapa 4 - Přehled základních uměleckých škol na území SO ORP Litoměřice (bez ohledu na ředitelství)



Zdroj: vlastní úprava mapy

PŘEHLED VYUČOVANÝCH UMĚLECKÝCH OBORŮ

Základní umělecká škola Litoměřice nabízí celkem 4 obory vzdělávání a to: hudební obor, literárně dramatický obor, výtvarný obor a taneční obor.

Tabulka 32 - Přehled vyučovaných uměleckých oborů ZUŠ Litoměřice

Obor	Forma výuky	Předměty
Hudební obor	Individuální výuka	Přípravná hudební výchova, sólový zpěv, hra na hudební nástroje: klavír, varhany, elektrické klávesové nástroje, akordeon, housle, viola, violoncello, kontrabas, kytara, elektrická kytara, baskytara, zobcová flétna, příčná flétna, klarinet, saxofon, trubka, lesní roh, pozoun, tuba, bicí nástroje
	Kolektivní výuka	Sborový zpěv – dětský pěvecký sbor Litoměřický Hlásek a jeho přípravné sbory Berušky a Kukačky.
Literárně-dramatický obor	Kolektivní skupinová výuka	Přípravná dramatická výchova, oddělení dramatické a slovesné, divadelní soubor Mladivadlo.



Výtvarný obor	Kolektivní a skupinová výuka	Přípravná výtvarná výchova; Plošná, prostorová, objektová a akční tvorba, kresba, malba, modelování a grafika
Taneční obor	---	Taneční příprava a Scénický tanec.

Zdroj: Zpráva o činnosti ZUŠ Litoměřice pro zřizovatele 2015

Základní umělecká škola Štětí poskytuje vzdělávání v hudebním a výtvarném oboru.

Tabulka 33 - Přehled vyučovaných uměleckých oborů ZUŠ Štětí

Obor	Forma výuky	Předměty
Hudební obor	Individuální výuka	Přípravná hudební výchova, hra na hudební nástroje: klavír, akordeon, kytara, zobcová flétna, klarinet, trubka, bicí souprava, basová kytara, EKN, fagot, sólový zpěv
	Kolektivní výuka	Sborový zpěv
Výtvarný obor	Kolektivní a skupinová výuka	Přípravná výtvarná výchova; Plošná, prostorová, objektová a akční tvorba, kresba, malba, modelování a grafika

Zdroj: webové stránky školy www.zus-steti.cz

V září 2017 ZUŠ Štětí plánuje otevřít nový obor, konkrétně literárně-dramatický.

VÝVOJ POČTU ŽÁKŮ ZUŠ

Tabulka 34 - Vývoj počtu žáků ZUŠ Litoměřice

Školní rok	Celkový počet žáků k 30. 9.	Hudební obor individuální, skupinový	Hudební obor kolektivní	Výtvarný obor	Literárně – dramatický obor	Taneční obor
2013/2014	871	564	51	163	93	---
2014/2015	906	556	42	161	102	45
2015/2016	915	560	25	165	104	61

Zdroj: Zpráva o činnosti ZUŠ Litoměřice pro zřizovatele 2014, 2015

Tabulka 35 - Vývoj počtu žáků ZUŠ Štětí

Školní rok	Celkový počet žáků k 30. 9.	Hudební obor individuální, skupinový	Hudební obor kolektivní	Výtvarný obor
2013/2014		<i>Data za jednotlivé studijní obory nebyly poskytnuty.</i>		
2014/2015	198			
2015/2016	214			

Zdroj: vlastní šetření

POČET PRACOVNÍKŮ V ZUŠ



Činnost ZUŠ Litoměřice zabezpečuje celkem 47 pracovníků, z toho 41 učitelů a 6 provozních zaměstnanců. Činnost ZUŠ Štětí zabezpečuje celkem 10 pracovníků, z toho 9 učitelů a 1 provozní zaměstnanec.

Tabulka 36 - Počet pracovníků v základním uměleckém vzdělávání, šk.r. 2014/2015

	Počet pracovníků	Počet pedagog. pracovníků	Přepočtený stav	Počet nepedagog. pracovníků	Přepočtený stav
ZUŠ Litoměřice	47	41	31,19	6	5,15
ZUŠ Štětí	10	9	6,3	1	0,5

Zdroj: Zpráva o činnosti ZUŠ Litoměřice pro zřizovatele 2015, vlastní šetření - data poskytnutá ředitelstvím škol

Níže uvedené tabulky popisují bližší údaje o pedagogických a nepedagogických pracovnících na jednotlivých ZUŠ.

Tabulka 37 – Údaje o pedagogických pracovnících ZUŠ Litoměřice

	funkce	úvazek	vzdělání	Aprobace/vyučuje
1	učitelka	0,17	VOŠ	Hra na klarinet, saxofon
2	učitel	0,086	VŠ	Hra na housle
3	učitelka	1	VOŠ	Sólový zpěv
4	Zástupkyně řed.	1	VOŠ	Hra na varhany/klavír
5	učitel	1	VOŠ	Hra na klavír
6	učitel	1	VOŠ	Hra na tubu/kytaru
7	učitelka	0,33	VŠ	Sborový zpěv
8	učitel	1	VŠ	Výtvarná výchova
9	učitelka	1	VOŠ	Hra na klavír
10	učitelka	1	ÚSO VOŠ	Hra na akordeon/EKN DPS, SpPg
11	učitel	1	VOŠ	Hra na pozoun/EKN, zpěv p.h.
12	učitel	0,33	VOŠ	Hudební nauka
13	učitel	1	ÚSO	Hra na hornu/akordeon,EKN DPS
14	učitel	0,304	VOŠ	Hra na klavír
15	učitel	0,33	VOŠ	Hra na hornu/zobcovou flétnu
16	učitel	0,347	VOŠ	Hra na klarinet
17	učitelka	0,8	VOŠ	Hra na příčnou flétnu, zob.fl.
18	učitelka	1	VOŠ	Hra na klavír
19	zást. řed.	1	VOŠ	Hra na fagot/zob. flétnu
20	učitelka	1	VOŠ	Hra na klavír
21	učitelka	0,43	ÚSO	Hra na hoboje/klavír
22	učitelka	0,14	VŠ	Sborový zpěv/korepetice
23	učitelka	1	VOŠ	Hra na klavír
24	učitel	0,95	VOŠ	Hra na klavír



25	učitelka	0,56	VŠ	Hra na klavír
26	učitel	0,67	VŠ	Hra na klavír/HN speciální, skladba
27	učitel	1	VOŠ	Dramatická výchova
28	učitelka	1	VŠ	Dramatická výchova
29	učitelka	1	VOŠ	Hra na př. flétnu/zob.fl, PHV
30	učitel	1	VOŠ	Hra na housle/kytaru
31	učitel	1	VOŠ	Hra na trubku/orchester, HN
32	učitelka	1	VOŠ	Hra na akordeon/EKN
33	učitelka	0,347	VOŠ	Hra na violoncello/Hudební nauka
34	učitel	1	VOŠ	Hra na klavír, bicí/EKN
35	učitel	0,26	VŠ	Hra na kytaru
36	učitel	0,43	ÚSO	Hra na klarinet/kytara
37	ředitelka	1	VŠ	ČJ – HV/hudební nauka
38	učitel	1	ÚSO DPS	Hra na klarinet,sax./zob.fl.
39	učitelka	1	ÚSO DPS	Výtvarná výchova
40	učitel	1	VOŠ	Hra na kytaru
41	učitelka	0,71	SŠ studující	Scénický tanec, Taneční příprava
fyz. osob 41		přepočtených osob 31,19		

Zdroj: Zpráva o činnosti ZUŠ Litoměřice pro zřizovatele 2015

Tabulka 38 - Údaje o nepedagogických pracovnících ZUŠ Litoměřice

	Funkce	úvazek
1	administr. pracovníce, vedoucí provozu	1
2	školník-údržbář	1
3	Školnice	1
4	Školnice	1
5	Školnice	1
5	Uklízečka/pobočka	0,15
fyz. osob 6		přep. osob 5,15

Zdroj: Zpráva o činnosti ZUŠ Litoměřice pro zřizovatele 2015

Tabulka 39 - Údaje o pedagogických pracovnících ZUŠ Štětí

	funkce	úvazek	vzdělání	Aprobace/vyučuje
1	ředitel	1	VŠ	Bicí nástroje
2	učitel	0,3913	Konzerv.	Kytara, trubka
3	učitelka	1	Konzerv.	Hra na klavír
4	učitel	0,524	VOŠ	Sborový zpěv, nauka, sólový zpěv
5	učitel	0,9565	VŠ	Hra na klavír
6	učitel	1	Konzerv.	Zobcová flétna, klarinet, fagot



7	učitelka	0,1740	Konzerv.	Akordeon
8	učitelka	1	SŠ	Výtvarný obor
9	učitel	0,3478	VŠ	Bicí nástroje
fyz. osob 9		přepočtených osob 6,3		

Zdroj: vlastní šetření

Tabulka 40 - Počet nepedagogických pracovníků ZUŠ Štětí

Funkce		úvazek
1	Uklízečka	0.5
fyz. osob 1		přep. osob 0,5

Zdroj: vlastní šetření

HOSPODAŘENÍ ZUŠ

Tabulka 41 - Hospodaření ZUŠ Litoměřice

Účetní období	Příjmy	Výdaje
2014	18.282.196,-	18.010.931,-
2015	19.363.120,-	19.116.131,-

Zdroj: Zpráva o činnosti ZUŠ Litoměřice pro zřizovatele 2014, 2015

Tabulka 42 - Hospodaření ZUŠ Štětí

Účetní období	Příjmy	Výdaje
2014	3.684.266,-	3.679.125,-
2015	3.783.937,-	3.685.474,-

Zdroj: vlastní šetření

ZHODNOCENÍ TECHNICKÉHO STAVU A STAVU VYBAVENOSTI ZUŠ

ZUŠ Litoměřice poskytuje vzdělávání ve čtyřech starších budovách v rušné části města v bezprostřední blízkosti velmi frekventované silnice. Budovy jsou starší, každoročně se konají dílčí opravy (střecha, okapy, okna, ...). Jedná se o budovy vilového typu, bývalé mateřské školy a jesle. Prostorově již budovy přestávají vyhovovat, počet žáků se zvyšuje, zájem o studium je velký. Navíc z důvodu povinné výuky kolektivní hudební praxe v hudebním oboru (dáno požadavkem RVP ZUV pro žáky od 4.ročníku I. stupně), je potřeba vyššího počtu tříd, které by svým vybavením umožňovaly kolektivní výuky.

Výuka tanečního oboru probíhá v pronajatém tanečním sále v litoměřickém domě kultury. Učebny v budovách školy jsou vybaveny většinou starším nábytkem. Ten bude potřeba průběžně obnovovat.



Technický stav budovy Základní umělecká škola Štětí odpovídá potřebám výuky, ale je zřejmé, že bude, kromě již naplánovaných výdajů, potřebná např. nová fasáda celé hlavní budovy, oprava zdi na jedné z hranic pozemku školy, nové vnitřní omítky a malba zhruba ve dvou třetinách budovy. Vybavení aktuálně dostačuje potřebám školy, avšak též bude nutné, v horizontu měsíců, modernizovat portfolio učebních pomůcek (např. hudební nástroje, audio/video technologie atd.).

INVESTIČNÍ PRIORITY ZUŠ

V současnosti je připravována projektová dokumentace „Stavební úpravy Základní umělecké školy Litoměřice“. Základní umělecká škola Litoměřice by se měla stěhovat do nových prostor-budovy v centru města, bývalého vojenského objektu. Úpravy a přestavba odhadována cca 60.000.000,- Kč. Prioritou investiční je obnova klavírního fondu. Klavíry jsou převážně velmi staré, nevyhovující. V následujících letech budou dokupovány výukové klavíry. (2x cca 400.000,-Kč). Pro plánované studijní zaměření Počítačová grafika, jejíž výuka by měla být zahájena ve školním roce 2017-2018 bude pořízeno vybavení učebny – PC a grafické programy (cca 250.000,-)

Základní umělecká škola Štětí plánuje investovat jednak do rekonstrukce budovy – podlahy, nové vnitřní omítky a nutné sanační omítky cca 250.000,-, nová fasáda cca 250.000,-. Další prioritou je pořízení nového vybavení výtvarného ateliéru, zejména skříně, police a malířské stojany – cena cca 70.000,-, vybavení prostor pro nově vznikající literárně-dramatický obor – odhadem 50.000,-, pořízení nové barevné tiskárny formátu A3 – aktuální cena cca 50.000,, nákup hudebních nástrojů – fagot, akordeon – cca 130.000,-.

3.1.4.4 Neformální a zájmové vzdělávání

Na území SO ORP Litoměřice je celkem 34 zařízení zájmového vzdělávání, z toho 23 školních družin, 6 školních klubů a 5 DDM/SVČ. Celkem 10 obcí nemá na svém území žádné zařízení ZV – Brňany, Libochovany, Lovečkovice, Nové Kopisty, Snědovice, Třebušín, Velké Žernoseky, Vrutice, Žitenice. Vesměs se jedná o velmi malé obce, které nezřizují žádnou ZŠ. Dalo by se říci, že co základní škola to zařízení zájmového vzdělávání.

POČET ZAŘÍZENÍ ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Tabulka 43 - Počet zařízení zájmového vzdělávání v jednotlivých obcích

Název obce	Počet ZZV	Z toho		
		ŠD	ŠK	DDM/SVČ
Celkem	34	23	6	5



Bohušovice nad Ohří	1	1		
Brozany nad Ohří	2	1	1	
České Kopisty	1	1		
Hoštka	1	1		
Křešice	1	1		
Liběšice	2	1		1
Litoměřice	13	8	3	2
Ploskovice	1	1		
Polepy	1	1		
Štětí	6	4	1	1
Terezín	1	1		
Úštěk	3	1	1	1
Žalhostice	1	1		

Zdroj: MŠMT - rejstřík škol a školských zařízení (<http://rejskol.msmt.cz/>)

Základní a Mateřská škola v Brozanech nad Ohří má ve školském rejstříku evidovaný školní klub, ale aktuálně má pozastavenou činnost.

Kompletní seznam jednotlivých zařízení najdete v příloze č. 4 Seznam zařízení zájmového vzdělávání.

ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ Z HLEDISKA ZŘIZOVATELE

Co se týče počtu zařízení ZV z hlediska zřizovatele, tak celkem 3 zařízení zájmového vzdělávání jsou zřizována soukromým subjektem, konkrétně LINGUA UNIVERSAL soukromá základní škola a mateřská škola s.r.o., která zřizuje školní družinu a školní klub, dále pak Střední škola a Mateřská škola, o.p.s., která zřizuje DDM-SVČ. Ostatní zřizovatelé jsou z veřejného sektoru.

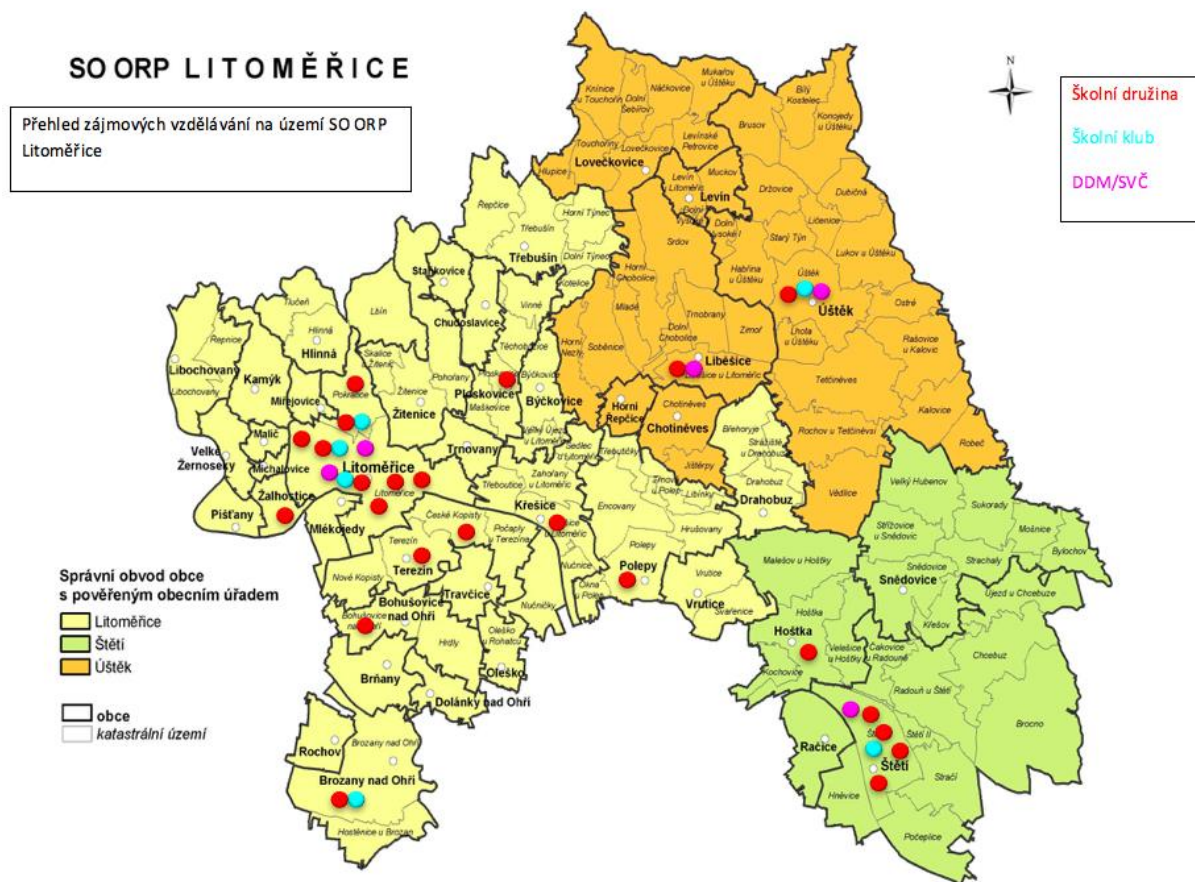
DOSTUPNOST ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Každá základní škola provozuje školní družinu či školní klub, kde v rámci svých vzdělávacích aktivit realizuje „kroužky“. Ve obcích, kde je zřízeno DDM/SVČ zájmovou činnost přebírají tato zařízení. Níže je uvedena mapa, která ukazuje přehled zařízení zájmového vzdělávání zapsaných ve školském rejstříku. Dostatečná dostupnost se centralizuje do větších měst. Horší dostupnost se ukazuje ve venkovských oblastech.

Na základě diskuzí s aktéry v regionu je na území i špatná dopravní obslužnost veřejných linek v odpoledních hodinách zejména ve venkovských oblastech. Zájemci o zájmové vzdělávání tak nemohou využít nabídky z důvodu absence zpátečního spoje. Více viz kapitola 3.1.5 Zajištění dopravní obslužnosti škol.



Mapa 5 - Přehled zařízení zájmového vzdělávání na území SO ORP Litoměřice



Zdroj: vlastní úprava mapy

PRACOVNÍCI V ZÁJMOVÉM VZDĚLÁVÁNÍ

Tabulka 44 - Pracovníci v školních družinách, školních klubech

Zkrácený název	obec	Počet žáků v ŠD	Počet vychovatelů ŠD		Počet žáků ve ŠK	Počet vychovatelů ŠK	
			celkem	z toho ženy		celkem	z toho ženy
Celkem		2011	74	72	447	10	10

Zdroj: výkazy MŠMT poskytnuté odborem školství města Litoměřice

Celkově stále převládá trend přeplněnosti kapacit školních družin, kdy družiny pak musí nastavit systém pro udělování míst a musí pak dle nich nevyhovět.



Pedagogičtí pracovníci škol mají zájem o vedení kroužků i o organizování akcí pro děti. Nicméně školy se potýkají s nedostatečnými finančními prostředky na odměňování vedoucích kroužků a často se stává, že učitelé na školách vedou kroužky ve svém volném čase.

NABÍDKA ZÁJMOVÉHO A NEFORMÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Zájmovou činnost zabezpečují DDM a SVČ na území.

Řada základních škol zabezpečuje zájmovou a volnočasovou činnost nad rámec své působnosti, což je nepochybně silnou stránkou regionu. Důležitou roli zde hrají učitelé, kteří mají zájem o vedení kroužků, protože při výuce ve škole zaznamenají potřebu žáků doučit se, získat jiným způsobem kompetence a znalosti, které potřebují. Další klíčovou skupinou organizací, která zajišťuje volnočasové aktivity jsou neziskové organizace – spolky, sportovní kluby aj.

Tabulka 45 - Popis zájmového vzdělávání v DDM/SVČ na území

Název zařízení	Nabídka zájmového vzdělávání
DDM Úštěk (při ZŠ)	míčové a pohybové hry, čtenář, ruský jazyk, keramika, vaření, fotbal příprava, šikulka, rybář, AJ pro nejmenší, aerobik, školní časopis, hudební, běžecký
DDM-SVČ Liběšice (při ZŠ)	keramika, hudební, tenis, florbal, angličtina, stolní tenis, táborník, ekotým, školní časopis, vybíjená, DAP, Logopedie, angličtina, vaření, Fimo, Hravé tvoření, lakminton, sportovní hry, jóga, tvořivá dílna, flétna
DDM Rozmarýn Litoměřice	Anglický jazyk, ateliér kresby a malby, atletika pro děti, badminton, break dance, dopraváček pro družiny, dopravák, fotbálek pro kluky, fotografický kroužek, fun sports, graffiti atelier, herpetologický kroužek, hrátky s koníky a základy jezdeckví, hravé cvičení pro děti, in-line bruslení, jogínek, jumping pro děti, keramika, aerobik, klub dobré ráno, klub herní svět Rozmarýn, klub kreativity, klučičí kroužek, kuchtík, kytara, malý strážce, mažoretky, minecraft friends, minikáry, orienták, pískání pro radost, povídalek aneb žežicha se neříká, rodičovský tým, rozmarne divadlo, rukoprčky, rybáři, sportovky, stolní tenis, tancování s Lukášem, Technický klub mládeže (dílna, elektrotechnika, ICT, modelářství, robotika), tvořilek, tvořivé dílny, včelaři, volejbal, výtvarná dílna, základy gymnastiky a skoků na trampolíně, žonglování, fire show, light show
DDM-SVČ Litoměřice (při Střední a Mateřské škole, o.p.s.)	<i>Nabídka kroužků není volně dostupná. Zařízení je registrováno ve školském rejstříku. Nejsou k dispozici materiály jejich činnosti.</i>
DDM Štětí	Hrátky s angličtinou, Hrátky s němčinou, Angličtina pro mírně pokročilé, Kreativní ateliér, Šperkování, Šikovná kuchařka, Disco dance, Dětská zumba, Mažoretky, Kopaná (příprava, mladší žáci, starší žáci, mladší dorost, starší dorost), Odbíjená-oddíl volejbalu, Taekwondo, Tenis (baby, mladší žáci, starší žáci, dorost), Výletníček, Rybářství, Veselé pískání, Hrátky s pohádkou, Hrátky



	a zpívánky s kytarou, Keramika(pro různé věkové kategorie), Malá vizážistka, Legování-hrátky s legem, Dračí doupe, Stavebnice Merkur, Malý zdravotník, Kdo si hraje nezlobí.
--	---

Zdroj: webové stránky jednotlivých DDM, vlastní šetření

Tabulka 46 - Popis zájmového vzdělávání a neformálního vzdělávání na území

Název obce	Název zařízení/NNO	Aktivity
Bohušovice nad Ohří	ZŠ Bohušovice nad Ohří	kroužek dovedné ruce, pohybová výchova, výtvarná výchova, keramika, angličtina, sportovně-turistický kroužek
Brozany nad Ohří	ZŠ a MŠ Brozany nad Ohří	šperky, sportovní hry, florbal, pohybová výchova, keramika, dramatický kroužek,
České Kopisty	ZŠ a MŠ České Kopisty	kroužky pro ZŠ: angličtina, tělovýchovný kroužek, náboženství, dovedné ruce kroužky pro MŠ: angličtina, dovedné ruce
Drahobuz	Drahozubáček, z.s.	-tematické akce pro děti -pravidelné tvořivé dílny
Hoštka	MC Mája	cvičení pro děti, kroužek- výtvarná dílna, kroužek-hraní s Májou
Křešice	FK Schoeller - fotbal	fotbal
	Sdružení dobrovolných hasičů	kroužek hasičů
	Pro Zahořany – spolek	přírodovědný kroužek
Litoměřice	MC Rozmarýnek při DDM	cvičení s dětmi v šátku, zábavné dopoledne-školička, Rozmarýnek.
Litoměřice	Mateřské centrum Klubíčko	zábavné a tvůrčí programy, herna pro děti,, zábavné cvičení s říkankou.
Litoměřice	Středisko ekologické výchovy a etiky SEVER Litoměřice, o.p.s.	ekologické a environmentální zaměření aktivit – kroužky semináře, workshopy
Litoměřice	Junák-český skaut, středisko Radobýl Litoměřice, z. s.	skauti
Litoměřice	Asociace turistických oddílů mládeže ČR, TOM	turistické aktivity
Litoměřice	Matěj	aktivity pro mladé při litoměřické diecézi
Ploskovice	TJ Sokol Ploskovice	fotbal
	ZŠ a MŠ Ploskovice	chovatelský kroužek, mažoretky a tanec, hra na kytaru, hra na zobcovou flétnu, angličtina, němčina, zábavná matematika, literárně dramatický kroužek, florbal, dějepis hravě, modelářský kroužek, rybářský kroužek, loutkové divadlo, fyzikální experimenty -kroužky ŠD: počítače, sportovní kroužek, výtvarný kroužek, šikovné ruce



Polepy	ZŠ a MŠ Polepy	hra na zobcovou flétnu, doučování z českého jazyka, doučování z anglického jazyka, anglická konverzace
Štětí	MC Žabička při DDM	kroužky: žabčin výtvarníček, Žabčina dílnička, Žabčiny zpívanky, Žabčino vařeníčko, Žabčino hopsání
Terezín	Tělocvičná jednota Sokol Terezín	fotbal
Terezín	Cyklistický klub Slavoj Terezín	cyklisté
Terezín	Sbor dobrovolných hasičů	sbor mladých hasičů
Terezín	Junák -český skaut, středisko Nereus Terezín, z.s	skauti
Terezín	Sokol České Kopisty	fotbal
Terezín	Svaz modelářů České republiky z.s., pobočný spolek LMK Terezín	modeláři
Třebušín	ZŠ a MŠ Ploskovice	kroužky: šikovné ruce, taneční, hra na zobcovou flétnu, sportovní hry
Úštěk	Anima Úštěk z.s.	tematické akce pro děti
	Tělovýchovná jednota Slavoj Úštěk z.s.	fotbal
	Spolek žen Úštěka	tematické akce pro děti
	TOM Bobři Úštěk	kroužek turistický oddíl, tematické akce pro děti
	Český rybářský svaz Úštěk	rybářský kroužek
Žalhostice	ŽALHOSTICKÝ HASTRMÁNEK z.s.	tvořivé kroužky
	Masarykova ZŠ a MŠ Žalhostice	angličtina, dětská knihovna, dramatický kroužek, pěvecký kroužek, pletení košíků, PC kroužek, šikovné ruce, sportovní kroužek
Žitenice	TJ Žitenice	fotbal-žáci, dorost
Žitenice	Turistický oddíl mládeže Sojčata Žitenice	turistické aktivity

Zdroj: vlastní šetření, webové stránky jednotlivých organizací

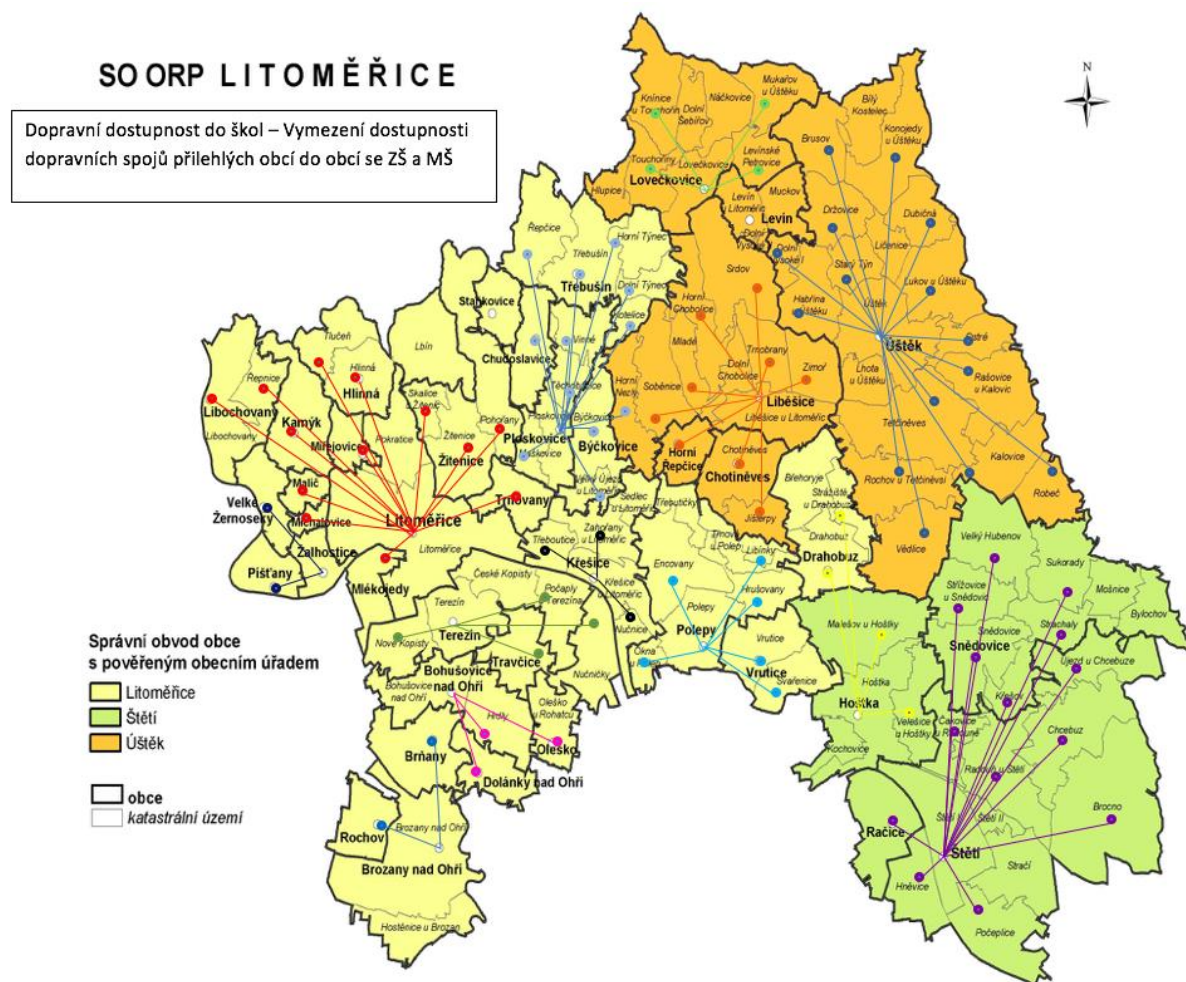
Pokud se podíváme na skladbu mimoškolních aktivit dětí, převládají rukodělné kroužky, pohybové aktivity, v menší míře jazyky. Téměř chybí aktivity v polytechnickém vzdělávání až na výjimky. Hlavním důvodem nízké nabídky v polytechnice je nedostatek zázemí a vybavení a chybějící personál pro tento druh kroužků (na základě diskuze v pracovních skupinách).

Dle zjištění je nastavená dobrá spolupráce škol s místními spolky jako jsou tělovýchovné jednoty, hasiči aj. Jen lokálně se objevují problémy mezi organizacemi, kdy si navzájem zařízení konkurují.



3.1.5 Zajištění dopravní obslužnosti škol

Mapa 6 - Dopravní dostupnost do škol - Vymezení dostupnosti dopravních spojů přilehlých obcí do obcí se ZŠ a MŠ

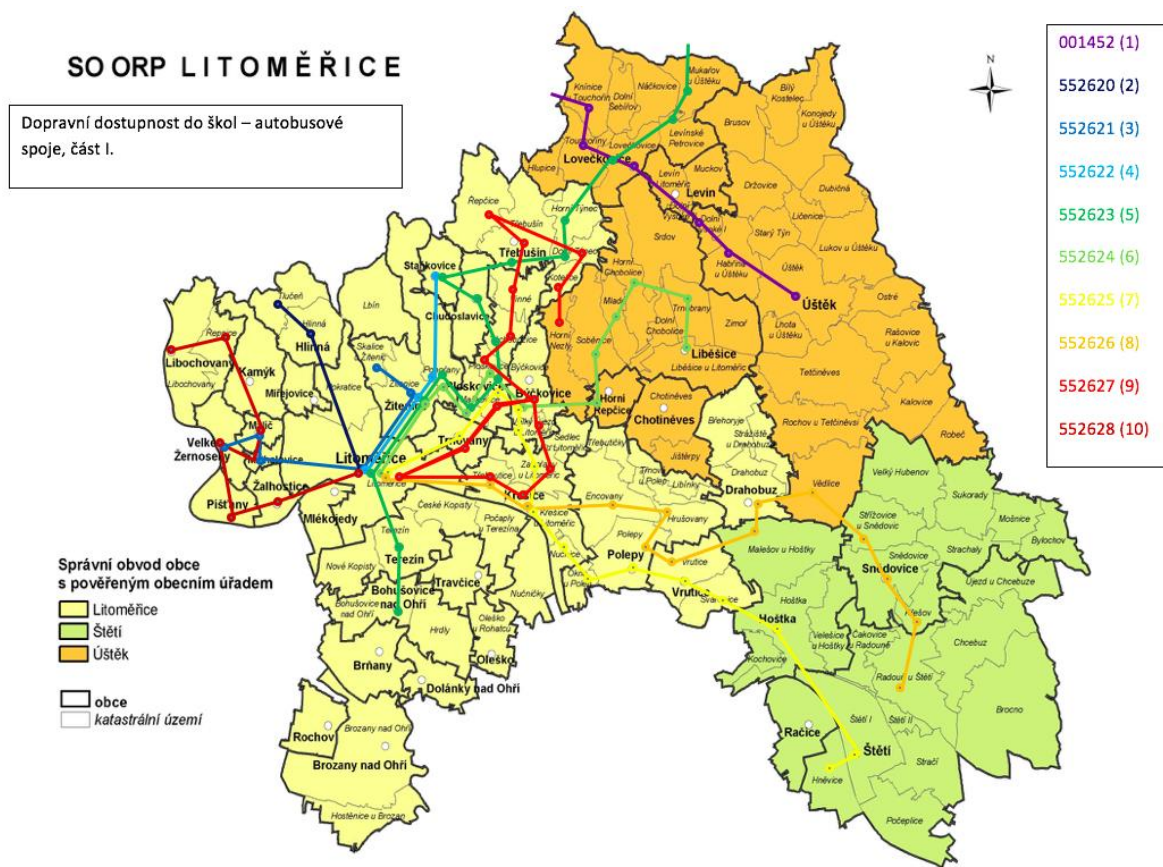


Zdroj: vlastní úprava mapy

Výše uvedená mapa vyznačuje dopravní dostupnost spádové obce do obce se školou. Mapa je sestavena na základě zjištění dopravních spojů (vlakových, autobusových) jedoucích ve směru spádová obec – obec se školou.



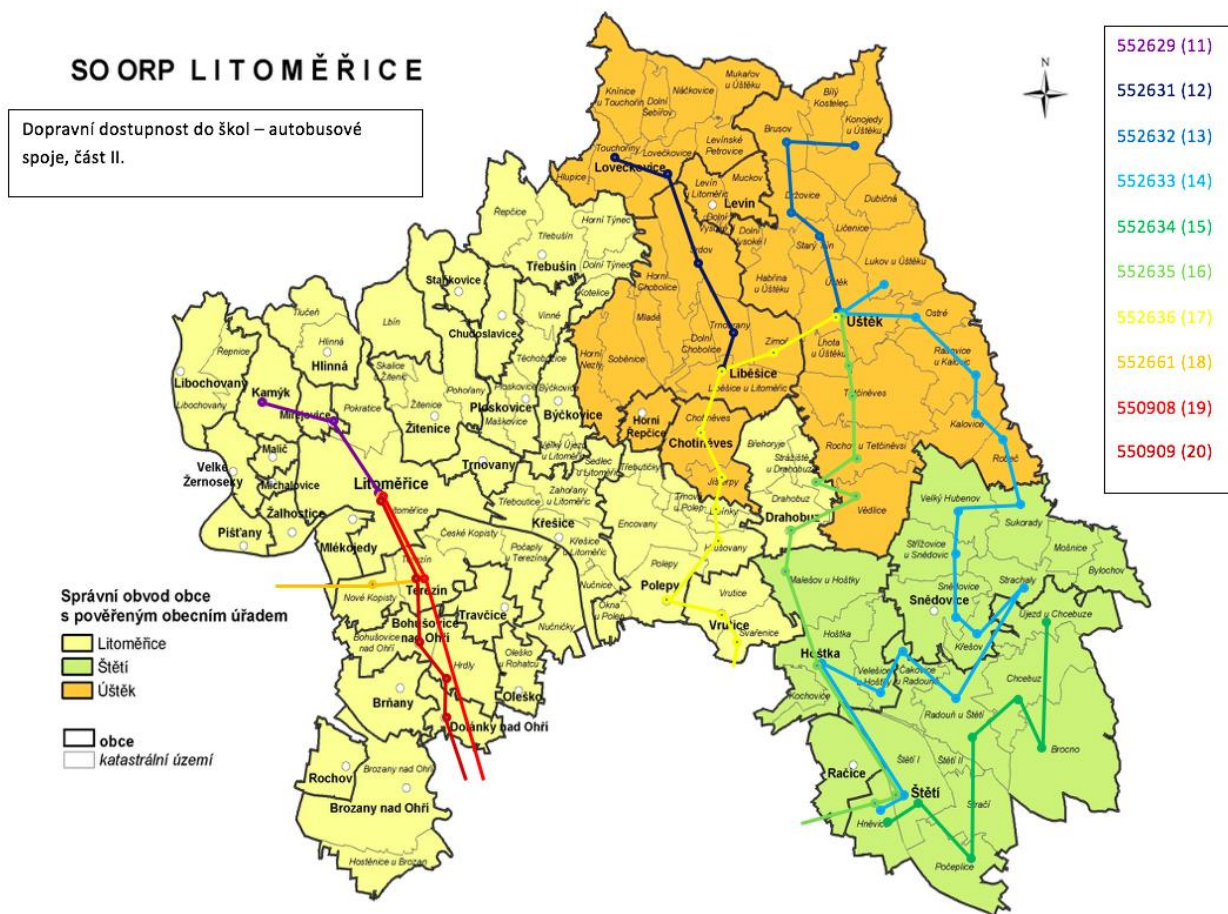
Mapa 7 - Dopravní dostupnost škol - autobusové spoje, část I.



Zdroj: vlastní úprava mapy



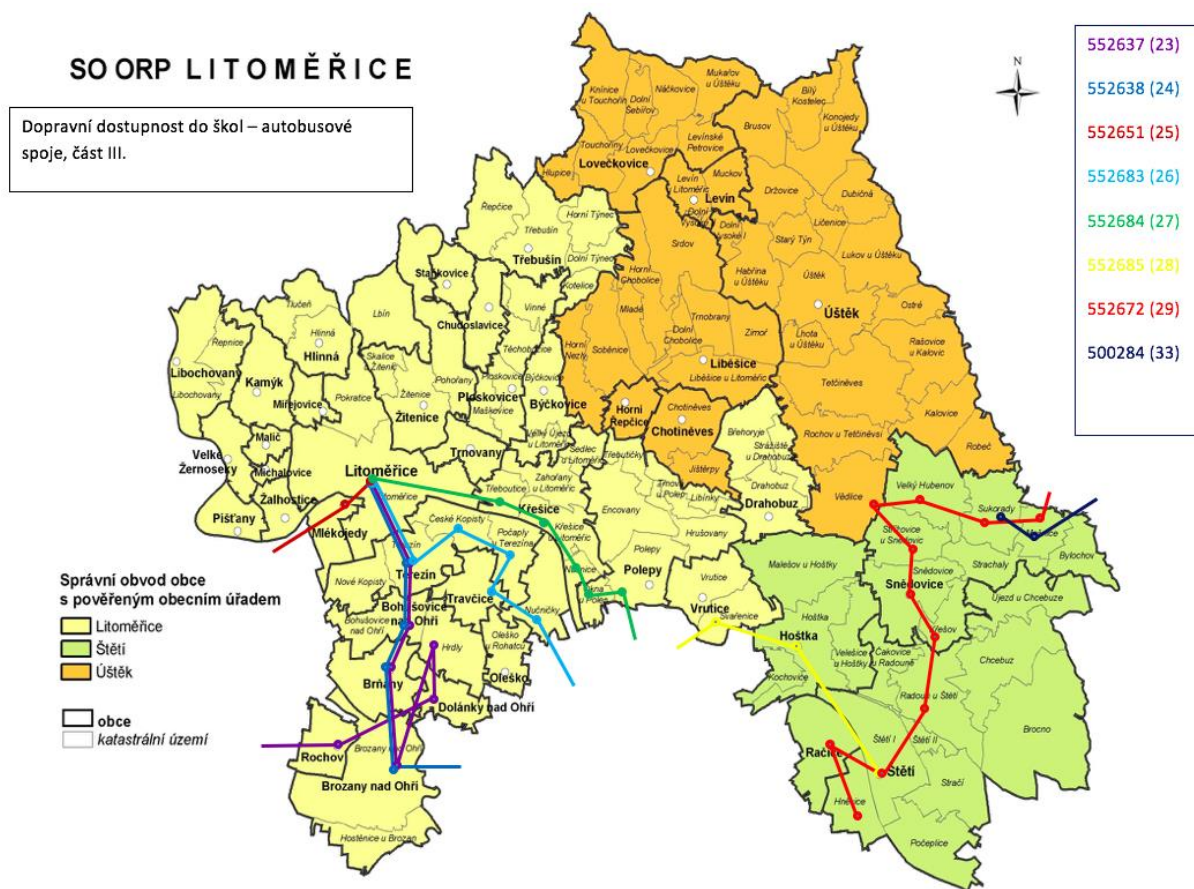
Mapa 8 - Dopravní dostupnost škol - autobusové spoje, část II.



Zdroj: vlastní úprava mapy



Mapa 9 - Dopravní dostupnost do škol - autobusové spoje, část III.

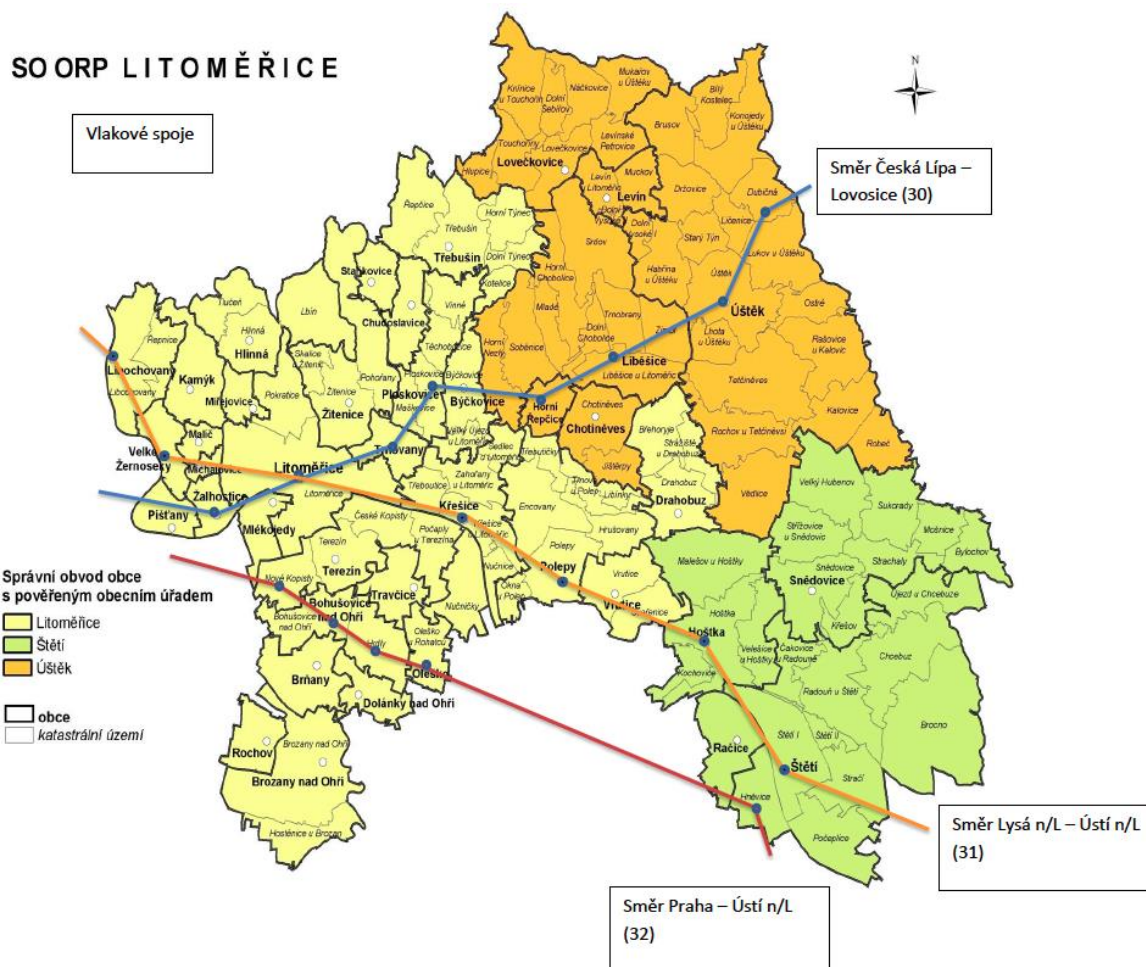


Zdroj: vlastní úprava mapy

Výše uvedené mapy za autobusovou dopravu část 1-3 označují dopravní dostupnost do škol na území ORP Litoměřice pomocí autobusových spojů. Autobusovou dopravu zajišťuje firma Bus Line a.s., ČSAD Slaný, s.r.o. a ČSAD Česká Lípa a.s. V současné době je dopravní dostupnost autobusy výše uvedených firem zajišťována 33 autobusy. Na mapách je vyznačena trasa jednotlivých autobusových spojů z obcí do obcí se školou/školy.



Mapa 10 Vlaková dostupnost spojů na území



Zdroj: vlastní úprava mapy

Mapa Vlaky označuje dopravní dostupnost do škol na území ORP Litoměřice pomocí vlakové dopravy. Vlakovou dopravu zajišťuje firma České dráhy. Na území ORP Litoměřice lze využít vlakovou dopravu pouze ve 3 směrech – Praha/Ústí nad Labem, Lysá nad Labem/Ústí nad Labem, Česká Lípa/Lovosice. Přeprava je zajišťována osobními vlaky a rychlíky. Na mapě je vyznačena dostupnost do škol. Týká se pouze obcí a obcí se školami, které jsou na trase vlaku.

Dopravní dostupnost na území ORP Litoměřice se dle výsledků dá hodnotit jako průměrná. Využití vlakových spojů pokrývá pouze malé území. Jak vyplývá z mapy vlakových spojů, vlaky projíždí především většími obcemi, které jsou ve směru na větší města (Ústí nad Labem, Lysá nad Labem, Česká Lípa, Praha, Lovosice). Časová návaznost vlakového spojení na začátek/konec školy je vyhovující. Autobusová doprava, kterou zajišťují 3 firmy, pokrývá celé území ORP Litoměřice. Časová návaznost na začátek/konec školy je u většiny obcí dostačující. Odlehlejší obce jsou omezeny na menší počet spojů během celého dne. Problémy s dopravou tedy nastávají v odlehlejších obcích, kdy pak dopravu do škol musí řešit individuální dopravou.



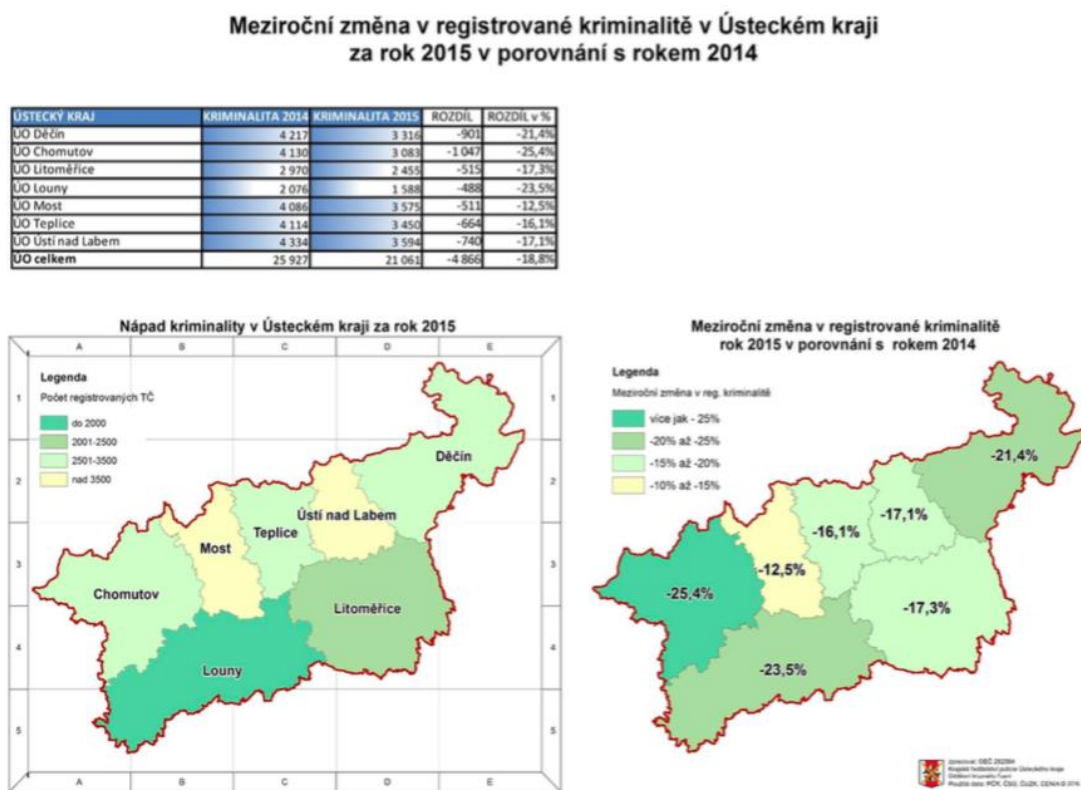
Dle zjištění dalším problémem je pak návaznost spojů v odpoledních hodinách, kdy děti či žáci nemohou navštěvovat volnočasové aktivity, neboť rodiče jsou v zaměstnání. Jedná se o lokální problémy, které vzhledem k náročnosti plánování spojů ze strany dopravců, nelze plošně vyřešit vhodným načasováním spojů.

3.1.6 Sociální situace

SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÉ JEVY

Bezpečnostní analýza Ústeckého kraje pro období 2012-2016– aktualizace 2015 řadí Ústecký kraj na 2. místo (dle indexu) v rámci České republiky podílu na celkové kriminalitě. SO ORP Litoměřice je druhým ORP s nejmenším nápadem kriminality v rámci Ústeckého kraje.

Obrázek 1 - Popis kriminality v jednotlivých ORP v rámci Ústeckého kraje 2015

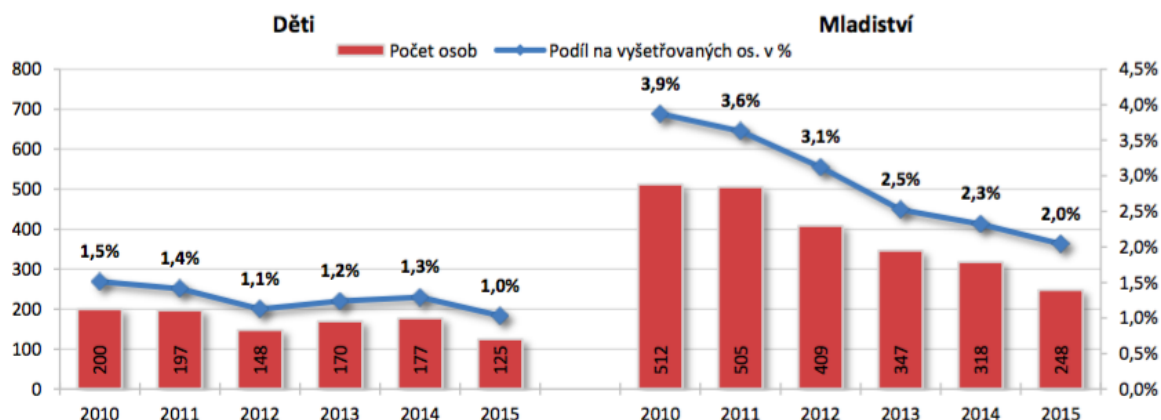


Zdroj: Policie ČR –Zpráva o bezpečnostní situaci na území Ústeckého kraje 2015,
<http://www.policie.cz/clanek/zprava-o-bezpecnostni-situaci-za-rok-2015.aspx>



Zpráva o bezpečnostní situaci na území Ústeckého kraje hodnotí vývoj kriminality mládeže jako pozitivní neboť došlo ke snížení počtu protiprávních činů dětí a mladistvých osob a zároveň ke snížení počtu vyšetřovaných dětí i mladistvých jako pachatelů.

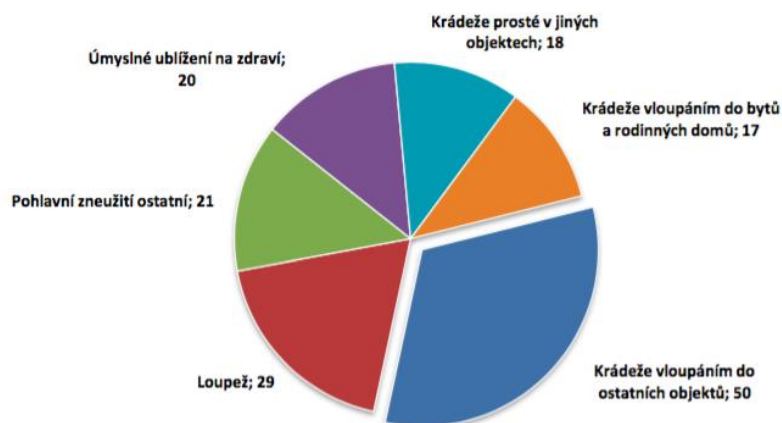
Graf 4 - Trestná činnost mládeže (osoby) v Ústeckém kraji v letech 2010-2015



Zdroj: Policie ČR – Zpráva o bezpečnostní situaci na území Ústeckého kraje 2015

Graf uvedený níže ukazuje nejčastější přechyny mládeže v Ústeckém kraji, přičemž Zpráva o bezpečnostní situaci uvádí pozitivní významný pokles počtu majetkových deliktů mládeže (-54; -22 %).

Graf 5 - Nejčastější přechyny mládeže v Ústeckém kraji v roce 2015



Zdroj: Policie ČR – Zpráva o bezpečnostní situaci na území Ústeckého kraje 2015

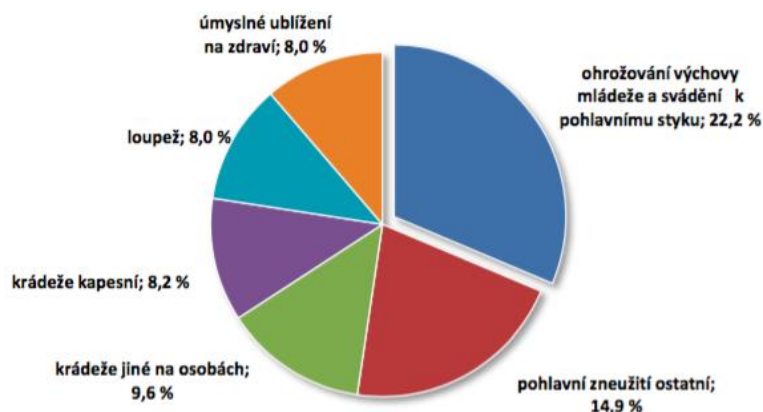
Zpráva o bezpečnostní situaci na území Ústeckého kraje 2015 dále uvádí: „Z hlediska věkové struktury lze obecně uvést, že se delikvence mládeže objevuje počátkem školní docházky. U nezletilých převládají drobné krádeže nebo určité druhy omezování, zejména šikana ve škole. Závažnější delikvence se objevuje již kolem 12. roku věku. Hlavními příčinami prohřešků mládeže jsou nedostatečná a nedůsledná výchova rodičů, neúplnost či nefunkčnost rodin, nepodnětné nebo sociálně slabé prostředí a potřeba získávat finanční prostředky k zajištění



vlastní existence, na nákup drog či k uspokojování vlastních nadstandardních potřeb. Významný vliv na výskyt trestné činnosti u mládeže má skladba obyvatel a koncentrace nepřizpůsobivých osob na území Ústeckého kraje.“

Naopak děti a mládež tvoří značnou část počtu obětí trestné činnosti.

Graf 6 - Nejčastější trestná činnost páchaná na mládeži v Ústeckém kraji v roce 2015



Zdroj: Policie ČR – Zpráva o bezpečnostní situaci na území Ústeckého kraje 2015

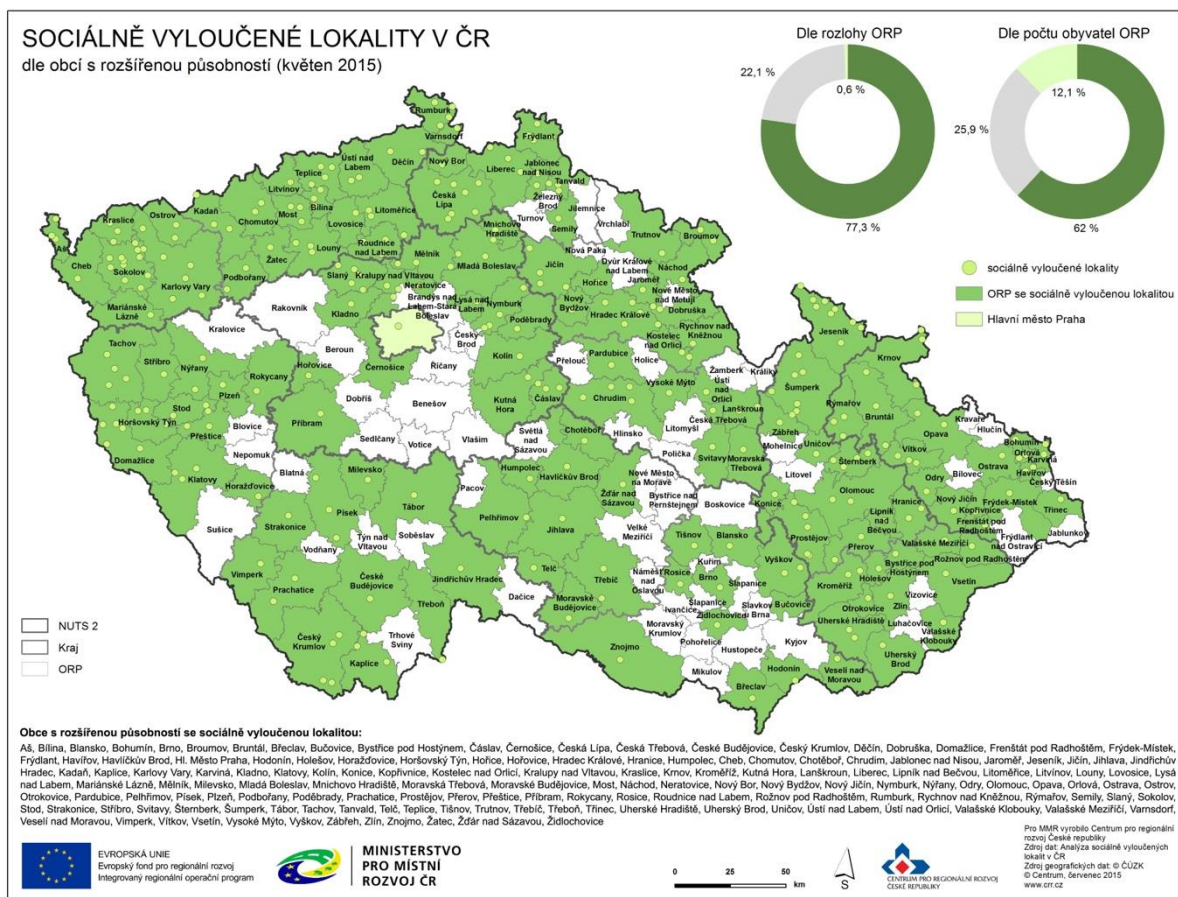
Podle výroční zprávy za rok 2013 Kontaktního centra v Litoměřicích využili jejich služby 2 klienti služeb mladších 18 let.

SOCIÁLNĚ VYLOUČENÉ LOKALITY

SO ORP Litoměřice je ORP se sociálně vyloučenou lokalitou. Na svém území má celkem 3 sociálně vyloučené lokality, přičemž obec Štětí je v koordinovaném přístupu.



Mapa 11 - Sociálně vyloučené lokality v ČR

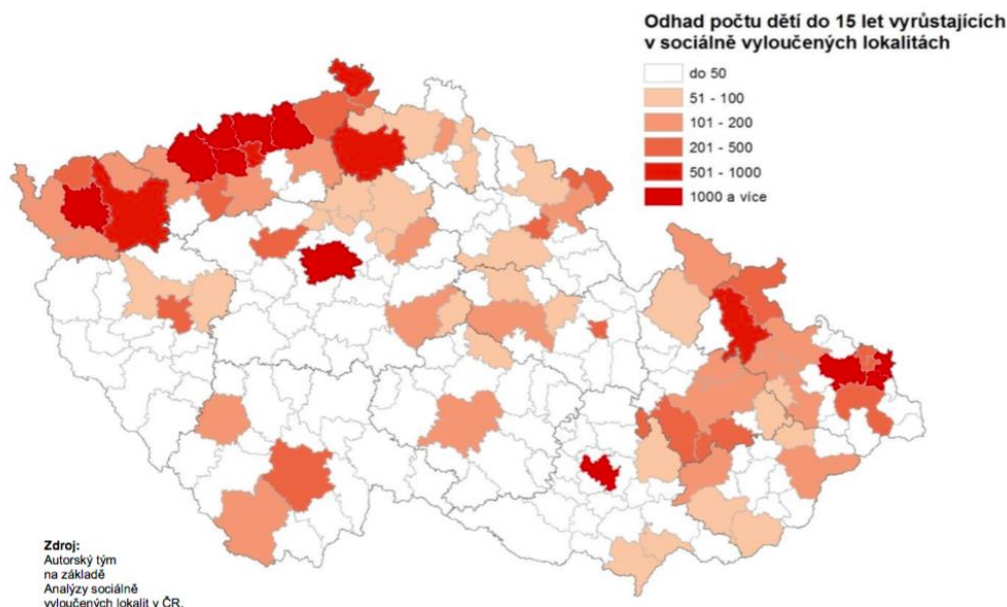


Zdroj: MMR

Mapa uvedená níže ukazuje odhad počtu dětí do 15 let vyrůstajících v sociálně vyloučených lokalitách. SO OPR Litoměřice je v rozmezí 101 – 200.



Mapa 12 - Odhad počtu dětí do 15 let vyrůstajících v sociálně vyloučených lokalitách (na základě Analýzy sociálně vyloučených lokalit v ČR)



Zdroj: Výstup projektu „Systémová podpora inkluzivního vzdělávání v ČR“, <http://inkluzie.upol.cz/ebooks/analyza/analyza-18.pdf>

SOCIÁLNÍ A DALŠÍ SLUŽBY ZAMĚŘENÉ NA DĚTI, MLÁDEŽ A RODIČE

Tabulka 47 - Popis registrovaných sociálních služeb na území se zaměřením na děti, mládež a rodiče

Obec	Název organizace	Cílová skupina	Druh služby
Litoměřice	Centrum pro zdravotně postižené děti a mládež – SRDÍČKO	- osoby s kombinovaným postižením - osoby s mentálním postižením	denní stacionář
Litoměřice	Domov pro matky s dětmi (Diakonie)	- matky s dětmi	azylové domy
Litoměřice	Středisko NADĚJE - Osvobození, nízkoprahový klub pro děti a mládež	- děti a mládež ve věku od 6 do 26 let ohrožené společenskými nežádoucími jevy	nízkoprahová zařízení pro děti a mládež
Litoměřice	Středisko NADĚJE Pokratická - sociálně aktivizační služba pro rodiny s dětmi	- rodiny s dítětem/děťmi	sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi
Litoměřice	Klub Plamínek Litoměřice - Asociace rodičů a přátel zdravotně postižených dětí v ČR	- rodiny se zdravotně postiženým dítětem/děťmi	sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi
Terezín	Centrum pro náhradní rodinnou péči o.p.s.	- rodiny s dítětem/děťmi - žadatelé o náhradní péči	sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi



Zdroj: Komunitní plán města Litoměřice, registr poskytovatelů sociálních služeb MPSV

Tabulka 48 - Další služby v návaznosti na cílovou skupinu dětí

Obec	Název organizace	Cílová skupina	Druh služby
Litoměřice	Centrum pro zdravotně postižené děti a mládež – SRDÍČKO	-děti ve věku 18 měsíců až 3 roky	Služba péče pro děti ve věku od 18 měsíců do 3 let v denním režimu včetně poskytování stravovacích služeb po dobu pobytu dítěte
Litoměřice	Pedagogicko-psychologická poradna Ústeckého kraje a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Pracoviště Litoměřice		
Litoměřice	FOD Klokánek Litoměřice	-děti, které potřebují okamžitou pomoc	Pomoc ohroženým dětem s pověřením k výkonu sociálně-právní ochrany dětí
Litoměřice	Klika 1, o.s.		Informační centrum pro mládež
Litoměřice	Miniškolička Klubíčko	Děti od 2 do 6 let	Hlídní dětí

Zdroj: Komunitní plán města Litoměřice

Tabulka 49 - Seznam mateřských center na území

Obec	Název zařízení
Hoštka	Mateřské centrum Mája
Litoměřice	MC Rozmarýnek při DDM Rozmarýn
Litoměřice	Mateřské centrum Klubíčko
Štětí	Mateřské centrum Žabka při DDM Štětí

Zdroj: vlastní šetření

3.1.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání

Tabulka 50 - Seznam středních škol a jejich oborů v ORP

Obec	Název školy	Obory
Litoměřice	Střední škola pedagogická, hotelnictví a služeb, Litoměřice, příspěvková organizace	Informační technologie, Mechanik opravář motorových vozidel, Elektrikář, Krejčí, Instalatér, Malířské a natěračské práce, Zedník, Obchodně podnikatelská činnost, Ekonomika a podnikání, Hotelnictví, Kuchař - číšník, Předškolní a mimoškolní pedagogika, Pečovatelské služby, Sociální činnost, Výchovná a humanitární činnost - sociálně výchovná činnost, Pedagogické lyceum
Litoměřice	Vyšší odborná škola, Obchodní akademie, Střední odborná	Obchodní akademie, Ekonomika a podnikání, Podnikatel, Podnikání



	škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky EKONOM, o.p.s., Litoměřice, Palackého 730/1	
Litoměřice	Soukromá střední odborná škola (1. KŠPA), s.r.o.	Ekologie a životní prostředí, Informační technologie, Podnikatelská administrativa, Ekonomika a podnikání, Podnikání, Veřejnosprávní činnost
Litoměřice	Střední škola a Mateřská škola, o.p.s.	Oděvnictví, Krejčí, Nábytkářská a dřevařská výroba, Nábytkářství, Truhlář, Ekonomika a podnikání, Podnikání, Kuchař - číšník, Propagace, Aranžér, Kosmetička, Kosmetické služby, Vlasová kosmetika, Kadeřník, Gymnázium - všeobecné, Gymnázium (4leté), Gymnázium (6leté), Gymnázium (8leté), Scénická a výstavní tvorba, Grafický design, Umělecký truhlář a řezbář
Litoměřice	Gymnázium Josefa Jungmanna, Litoměřice, Svojsíkova 1, příspěvková organizace	Gymnázium - všeobecné (4leté), Gymnázium (4leté), Gymnázium - všeobecné (8leté), Gymnázium (8leté)
Litoměřice	Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA spol. s r.o.	Podnikání, Kosmetické služby, Kadeřník
Litoměřice	Střední škola Pohoda s.r.o.	Potravinářská výroba, Cukrářské práce, Cukrář - výroba, Cukrář, Podnikání, Cestovní ruch, Stravovací a ubytovací služby, Kuchař - číšník pro pohostinství, Kuchař - číšník, Kuchařské práce, Kosmetička, Kosmetické služby, Masér sportovní a rekondiční, Vlasová kosmetika, Kadeřník, Rekondiční a sportovní masér
Litoměřice	Základní škola speciální, Základní škola praktická a Praktická škola, Litoměřice, Šaldova 6, příspěvková organizace	Praktická škola dvouletá
Štětí	Vyšší odborná škola obalové techniky a Střední škola, Štětí, Kostelní 134, příspěvková organizace	Informační technologie, Strojní mechanik, Mechanik elektrotechnik, Mechanik elektronik, Informační technologie - aplikace osobních počítačů, Elektrikář, Truhlář, Obalová technika, Informatika v ekonomice, Design interiéru

Zdroj: školský rejstřík MŠMT



Tabulka 51 - Seznam škol na území SO ORP Litoměřice a v sousedních ORP

Název ORP	Počet středních škol
Litoměřice	9
Roudnice nad Labem	4
Lovosice	2
Ústí nad Labem	12
Česká Lípa	10

Zdroj: školský rejstřík MŠMT

Co se týče návaznosti na základní školství na území ORP Litoměřice se nachází celkem 9 středních škol jak s administrativními obory tak i řemeslnými obory. V sousedních ORP je celkem dalších 28 středních škol. Návaznost základního školství na střední je dobře pokryté včetně nabídky oborů.

3.2 Specifická část analýzy

3.2.1 Témata MAP v řešeném území

Témata MAP v řešeném území byla pro přehlednost rozdělena na části:

- předškolní vzdělávání,
- základní vzdělávání,
- základní umělecké vzdělávání
- zájmové a neformální vzdělávání, sport a tělesná výchova

Průřezovým tématem je inkluze.

3.2.1.1 Předškolní vzdělávání

PÉČE O DĚTI DO 3 LET VĚKU

Ředitelé mateřských škol a učitelé vidí velký nedostatek celkově v péči o děti do 3 let v MŠ. Problémy vidí v nastavení procesu příjmu dětí do 3 let, nastavení standardů pro děti v MŠ do 3 let, kapacity pro děti do 3 let ale i kapacity personální, nedostatečné vybavenosti pro děti do 3 let (například většina hraček nemá atesty do 3 let, hračky, které nemají atest, nemohou používat), strava pro děti do 3 let a s tím i související problematika získání chův.

PROVOZ MŠ



Dalším hodně diskutovaným tématem byl provoz mateřských škol a zejména otázky financování, přílišné administrativy, nesoulad školní a hygienické inspekce, kdy například školský rejstřík udává kapacity vyšší než jsou povolené hygienické normy, otázky podlahové krytiny a další, v některých situacích si i navzájem rozporují.

RODIČE VS. DĚTI A MŠ

Pracovníci mateřských škol řeší také problematiku nedostatečných základních sociálních návyků, špatné komunikace s rodičovskou veřejností, přenos zodpovědnosti rodičů za výchovu dětí na školu, u některých matek nezájem o výchovu.

INKLUZE

V rámci tohoto tématu školy řeší problém nedostatečné spolupráce s rodiči, soudnosti rodičů kdy si nechtějí přiznat, že jejich dítě má nějaký hendikep. Nespolupráce pak vede k špatnému přístupu k dětem z důvodu absence diagnostiky a k tomu nastavení odpovídajícího přístupu. Z druhé strany pak dalším problémem je nedostatečná odbornost asistentů.

INFRASTRUKTURA

Technický stav budov není dobrý ať už co se týká energetické náročnosti, funkčnosti či osvětlení budov. V regionu je probíraným tématem i různá úroveň jednotlivých škol, jak stavu budov, tak i vybavení, počtu odborných učeben, kdy školy jeví nedostatek.

Dalším tématem je nedostatek finančních prostředků na využití venkovních prostor a dále nedostatek financí pro zvětšení prostoru na venkovských MŠ.

3.2.1.2 Základní vzdělávání

ODBORNÉ DOVEDNOSTI, ZNALOSTI, ROZVOJ KOMPETENCÍ

Diskutovaným tématem jsou nevyrovnané znalosti žáků jednotlivých škol a dále nevyrovnaná vybavenost škol. Mezi rodiči a veřejností stále setrvává názor, že venkovské školy mají nižší úroveň.

Dalším problémem a diskutovaným tématem jsou čtenářská a matematická gramotnost a to ať už na straně školy, či rodičů a žáků. Celkově je zájem o čtení a matematiku nízký na všech stranách. Příčinou se jeví nedostatečná osvěta a propagace těchto kompetencí, neinformovanost rodičů, starý pohled na čtenářské či matematické kluby (pro žáky i rodiče je toto neatraktivní téma, neoblíbenost i u absolventů pedagogických škol), financování (platy,



vybavení apod.). Na všechny tyto bariéry pak navazuje i nedostatek kvalifikovaných pedagogů či absolventů, obecně personální zajištění chodu například školních knihoven.

Chybí speciální odborné učebny, špatný stav učeben polytechnického vzdělávání. Školy se potýkají s nedostatkem prostoru pro praktickou výuku.

Stávající technika a vybavení je zastaralá a je potřeba ji zmodernizovat.

Pro odborné předměty chybí pedagogové.

INKLUZE

Celkově změnou fungování společnosti nastal pokles či úplná ztráta vyznávat jakékoliv hodnoty. Což se projevuje ve školství ztrátou autority, úcty, respektu pedagogů. Rodiče nemají na své děti čas například z důvodu pracovního vytížení, nebo se o výuku dítěte nezajímají nebo výuce nerozumí – děti jsou pak mnohdy nepřipravené na další den výuky ve škole. Opět chybí soudnost rodičů a není nastavená spolupráce se školou a rodiči.

Dalším tématem je nedostatečná odbornost asistentů, nedostatek asistentů zejména z důvodu finančních kapacit škol, spec. psychologů a pedagogů, časová náročnost pro asistenty i pedagogy v rámci inkluzivní výuky. Celkově chybí metodický postup pro práci s žáky se SVP.

S tématem inkluze je spjata i bezbariérovost škol a kapacita škol ve třídách.

SPOLUPRÁCE ŠKOLA, RODIČ, ŽÁK

Jak už bylo jednou řečeno výše vlivem nastavení společnosti se mění i klima ve školách. Vzájemná spolupráce mezi rodiči a školou mizí. Rodiče se omezují pouze na zajišťování základních potřeb (ať už důvodu vysokých nároků v zaměstnání nebo nedostatečné motivace) a výchova dětí se přechází na školu. Nepřidává ani fakt, že městské školy tzv. praskají ve švech a berou se jako prestižní, naopak ve venkovských školách mají pak méně dětí, což se pak odráží i ve financích, které má škola k dispozici.

VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ

Ve vzdělávání pedagogů je problém dostupnost vzdělávání, často semináře probíhají ve vzdálených místech a pedagog tak musí být uvolněn na celý den, do toho vstupují náklady na dopravu, stravné a někdy i ubytování a samozřejmě pak i mzdové náklady.

INFRASTRUKTURA



Technický stav budov není dobrý ať už co se týká energetické náročnosti, funkčnosti či osvětlení budov. V regionu je probíraným tématem i různá úroveň jednotlivých škol, jak stavu budov, tak i vybavení, počtu odborných učeben, kdy školy jeví nedostatek. Dalším problémem je nedostatečné zázemí škol – tělocvičny, již zmíněné odborné učebny, školní jídelny. Zázemí některých škol přestávají vyhovovat hygienickým normám a školy fungují v „nouzovém“ režimu.

Dalším tématem je nedostatek finančních prostředků na využití venkovních prostor – sportoviště/hřiště.

3.2.1.3 Základní umělecké školy

V základním uměleckém vzdělávání jsou velkým tématem budovy ZUŠ Litoměřice, které jsou u hlavní silnice v obou směrech (stalo se již několik dopravních nehod, kde figuroval přechod dětí) a jednak nejsou na jednom místě. Stávající stav provozu budov není dále i z kapacitních důvodů možný. Obě ZUŠ na území se potýkají s tématy stavu budov, vybavení, nově povinnost pro žáky 4. ročníků zřizovat kolektivní výuku, což s sebou nese i nutnost navýšování personálních kapacit.

3.2.1.4 Zájmové a neformální vzdělávání, sport a tělesná výchova

Zástupci aktérů vyslovili problém s nedostatečnými prostorami a vybavení školních družin či klubů. Taktéž vyjádřili obavy nad nedostatečnou podporu a vybavenost zájmových činností, včetně finančního zajištění.

Stávající venkovní sportovní prostor – hřiště začínají zastarávat a bude nutná jejich modernizace, některá jsou už ve špatném stavu a nevyhovují normám. Dále řada tělocvičen nevyhovuje hygienickým normám. S tím i související nedostatečné vybavení jak pro tělocvičny, tak i pro hřiště.

Chybí podpora sportu obecně – trenéři se zajímají jen o talentované, chybí sportovní kroužky i pro ty méně šikovné.

V rámci zájmového vzdělávání i neformálního vzdělávání je nezájem dětí, nízká motivovanost, nízká informovanost. V některých zařízeních je špatná komunikace zřizovatel vs. dané zařízení.

Co se týče nabídky zájmového a neformálního vzdělávání převládají rukodělné kroužky, dále pak v menší míře sportovní kroužky (aerobic, florbal apod.). Chybí kroužky s polytechnickou tematikou.



3.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území

Cílová skupina (CS)	Očekávání CS	Rizika CS
Rodiče dětí MŠ	- zařazení dítěte do zařízení automaticky - zajištění péče o dítě po celou dobu, co je rodič v zaměstnání (ideálně zdarma), - vysoká kvalita zařízení a nabízených aktivit pro dítě - výchova dětí	- nevyužití nabízených služeb, nikdy není možné se zavděčit všem - výchova dětí přenechána na MŠ - nezáměr o výchovu dětí - nezodpovědný přístup/ nespolupráce
Rodiče žáků ZŠ	- vysoká kvalita zařízení a nabízených aktivit pro dítě - výchova dětí - dostatečné kapacity ve školních družinách	- nespolupráce rodičů s ZŠ - nízká úroveň domácí přípravy dětí - často výchova dětí přenechána na ZŠ - rodiče neučí děti základním návykům jako je slušnost, respekt
Děti MŠ	- dostatečné kapacity - kvalitní a dostatečné personální a věcné zázemí	- neumějí rozeznat, co je správné a co ne, jsou ovlivnitelní - nejsou motivované
Děti MŠ do 3 let	- místa v MŠ i pro děti do 3 let věku - dostatečné kapacity - kvalitní dostatečné personální a věcné zázemí	- legislativní rizika (bezpečnost apod.) - zajištění míst na úkor dětí věku nad 3 roky
Děti MŠ se speciálními potřebami/handicapem	- dostatečně kvalifikovaný personál - dostatečné zázemí - připravenost MŠ na tuto cílovou skupinu	- nespolupráce rodičů s MŠ (neochota rodičů spolupracovat při identifikaci možných SVP) - strach rodičů z nálepkování - neodborný přístup pedagogů
Žáci ZŠ	- kvalitně vybavená škola/ šk. zařízení - kvalitní, odborní PP - moderní zázemí a pomůcky	- žáci nerespektují učitele - nejsou motivovaní, bez zájmu o výuku a vzdělávání - šikana mezi žáky - znalosti žáků jednotlivých škol jsou nevyrovnané - nedostatečná vzdělanost žáků pro další úroveň vzdělávání (souvisí s různou úrovní škol na území)
Žáci ZŠ se speciálními potřebami /handicapem	- kvalitně vybavená škola/ šk. zařízení - kvalitní, odborní PP - moderní zázemí a pomůcky	- nespolupráce rodičů s MŠ (neochota rodičů spolupracovat při identifikaci možných SVP)



		- strach rodičů z nálepkování - neodborný přístup pedagogů
Pedagogové a další zaměstnanci škol a šk. zařízení	- dostatečné ocenění za odvedenou práci, - přizpůsobení zaměstnání i jejich potřebám (snížení administrativní zátěže - větší kompetence při vzdělávání dětí, - ochrana před dětmi, - možnost rozvíjet výuku i netradičními způsoby - možnost vzdělávání - kvalitní a dostatečné prostředky k výuce	- lidský faktor, nízký příjem a tím i odliv pedagogických pracovníků a specialistů - málo motivovaných pedagogů, pedagogové se syndromem vyhoření - pedagog je mnohdy šikanován ze strany dětí - nedostatečný počet kvalitních pedagogických pracovníků
Ředitelé škol a šk. zařízení	- dostatek finančních prostředků - dostatek kvalitního personálu - dobrá spolupráce se zřizovatelem - dobrá spolupráce s personálem školy - dobrá spolupráce s rodiči	- nedostatečné finance na odměňování pracovníků - nedostatečný počet PP s aprobací např. matematiky - přenos neustále větší administrativní zátěže na školu
Zřizovatelé škol a šk. zařízení- obce	- dostatek finančních prostředků na zajištění chodu školy či šk. zařízení - dobrá spolupráce s ředitelem	- menší obce dotují své školy a šk. zařízení, neboť chtějí školy v obci udržet i přes menší počet dětí/žáků
Zřizovatelé škol a šk. zařízení- soukromý sektor	- dostatek finančních prostředků na zajištění chodu školy či šk. zařízení - finanční podpora ze strany státu a lepší propagace neobecních zařízení	- může sklouznout do podnikatelských aktivit, kdy na úkor zisku bude potlačena kvalita
Zřizovatelé škol a šk. zařízení- kraj	- nižší administrativa spojená s vedením a zřizováním škol, - méně zodpovědnosti a nutnosti finančních příspěvků	- lidský faktor, nerealistická očekávání, byrokracie
Představitelé obcí, ve kterých není žádná škola ani jiné školské zařízení	- získání dostatku financí na zřízení zařízení, získání podpory pro svoz dětí, - lepší domluva s nejbližší obcí o umístění dětí do jejich školy	- lidský faktor, nerealistická očekávání
Partneři škol (NNO, sdružení rodičů, sponzoři..)	- lepší komunikace a spolupráce se školami v rámci jednotlivých projektů, lepší péče a kvalita pro jejich děti	- nesplnitelná očekávání z důvodu neznalosti kompetencí škol či zřizovatelů



3.3 Východiska pro strategickou část

3.3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Společným jmenovatelem probíraných témat na území je financování, spolupráce, rozvoj a motivace, infrastruktura.

Největší zájem na území je o oblast infrastruktury, která vyplývá i z provedeného dotazníkového šetření na školách. Druhou problémovou oblastí je financování, ať už se jedná o financování infrastruktury nebo lidských zdrojů, provozu, či materiálového zajištění. Další problémovou oblastí je téma spolupráce, respektive nízká úroveň spolupráce napříč všemi aktéry. Na našem území nejsou aktéři zvyklí spolupracovat. V území je velké konkurenční prostředí mezi jednotlivými školami. Zároveň není nastavená dobrá spolupráce rodiče-děti/žáci-školy a šk. zařízení.

3.3.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Na základě provedené analýzy a diskuze na území byly stanoveny následující prioritní oblasti a cíle.

Prioritní oblast	Cíl
1. Žáci a děti „Škola hrou“	1.1 Zvýšení čtenářské gramotnosti
	1.2 Zvýšení matematické gramotnosti
	1.3 Zvýšení gramotnosti cizích jazyků, polytechnického vzdělávání a informační technologie
2. Kvalitní školy a zařízení, vč. ZUŠ	2.1 Zlepšení technického stavu budov + bezbariérovost
	2.2 Dostatek vybavení
	2.3 Funkční zázemí – odborné učebny, školní jídelny, tělocvičny, šatny
	2.4 Využití okolí škol a šk. zařízení – hřiště, zahrady, sportoviště
	2.5 Bezpečné školy
3. Spolupráce aktérů vzdělávání	3.1 Dostatečný počet nadšených a motivovaných pedagogických pracovníků.
	3.2 Komplexní spolupráce škola + rodič; škola + zřizovatel; škola + ostatní (kariéroví poradci, ÚP, PPP, SPC, neziskový sektor, střední školy a učiliště, veřejnost)
4. Zájmové a neformální vzdělávání	4.1 Dostupná a kvalitní nabídka zájmového vzdělávání
5. Inkluze / začleňování do společnosti	5.1 Informovaný rodič a veřejnost
	5.2 Odborný personál v otázkách inkluze



5.3 Zabezpečení kvalitní předškolní péče

3.3.3 Swot-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Tabulka 52 - SWOT 3 analýza PO 1 - Žáci a děti „Škola hrou“

<u>Silné stránky</u> 1. Kvalitní pedagogičtí pracovníci. 2. Dostupná nabídka doprovodných vzdělávacích akcí a jejich využívání školami. 3. Školy umějí využívat dotace.	<u>Slabé stránky</u> 1. Děti/žáci nejsou motivovaní a nemají zájem, znalosti dětí/žáků jsou nevyrovnané. 2. Různá úroveň vybavení nebo chybějící vybavení. 3. Chybějící finance na kvalitní personál.
<u>Příležitosti</u> 1. Spolupráce a organizace společných akcí. 2. Motivační programy pro absolventy/žáky (spolupráce VŠ se ZŠ a SŠ). 3. Větší zapojení rodičů do podpory rozvoje vzdělávání dětí.	<u>Hrozby</u> 1. Nedostatek pedagogických pracovníků. 2. Nedostatečná vzdělanost dětí/žáků pro další úroveň vzdělání. 3. Nezáměr rodičů, především jejich nezodpovědný přístup.

Tabulka 53 - SWOT 3 analýza PO 2 - Kvalitní školy a zařízení, vč. ZUŠ

<u>Silné stránky</u> 1. Velký zájem. 2. Dobré pokrytí škol. 3. Školy umějí využívat dotace.	<u>Slabé stránky</u> 1. Špatný technický stav budov, bezbariérovost, rozdělení výuky do více budov a nezajištěná bezpečnost škol a jejich okolí a to i v rámci legislativy. 2. Nedostatečné vybavení a zázemí a jejich špatný stav. 3. Nevyhovující nebo chybějící okolí školy (hřiště, zahrada, sportoviště).
<u>Příležitosti</u> 1. Modernizace, výstavba, rekonstrukce a nákup.	<u>Hrozby</u> 1. Špatný technický stav budov vedoucí k uzavření škol.



2. Finance a personál pro zajištění bezpečnosti škol a jejich okolí. 3. Centralizace výuky do jedné budovy/organizace.	2. Nízký zájem žáků/rodičů o nekvalitně vybavené školy. 3. Nebezpečný provoz a okolí ohrožující děti.
---	--

Tabulka 54 - SWOT 3 analýza PO 3 - Spolupráce aktérů vzdělávání

<u>Silné stránky</u> 1. Dobrá spolupráce škol se zřizovatelem. 2. Školy jsou otevřené spolupráci a nabízejí různé aktivity pro děti/žáky/rodiče. 3. Školy využívají nabízených akcí jinými organizacemi (kulturní, vzdělávací, apod.).	<u>Slabé stránky</u> 1. Nedostatečný počet kvalitních pedagogických pracovníků. 2. Špatná spolupráce aktérů vzdělávání ve více směrech, neexistence systému přenosu dobré praxe. 3. Špatné PR, propagace a osvěta.
<u>Příležitosti</u> 1. Pravidelná setkávání, dny otevřených dveří, posílení institutu rodiny. 2. Pravidelné supervize a dostupná kvalitní školení. 3. Vytvoření databáze výukových materiálů v rámci přenosu dobré praxe a sdílení zkušeností.	<u>Hrozby</u> 1. Pedagogický pracovník ohrožený syndromem vyhoření, nedostatečným vzděláním a nízkou motivací. 2. Zvyšování diferencí úrovně jednotlivých škol na území a prohlubování konkurenčního prostředí. 3. Nekvalitní nabídka vzdělávání pro pedagogické pracovníky, především v moderních metodách (velké množství nabídek vzdělávání, ale bez zaručení kvality).

Tabulka 55 - SWOT 3 analýza PO 4 – Zájmové a neformální vzdělávání

<u>Silné stránky</u> 1. Školy mají aktivity pro děti/žáky nad rámec svojí působnosti. 2. Zájem pedagogických pracovníků o vedení kroužků/aktivit. 3. Dobrá spolupráce škol s místními spolky/organizacemi (hasiči, TJ Sokol, apod.)	<u>Slabé stránky</u> 1. Nedostatečná nabídka polytechnických kroužků. 2. Špatná dopravní dostupnost kroužků na venkově v odpoledních hodinách. 3. Nedostatek financí, chybějící zázemí, vybavení a personál pro polytechnické kroužky.
---	--



<u>Příležitosti</u> 1. Rozšiřování nabídky v polytechnickém vzdělávání a podpora provozu a výstavba polytechnického centra. 2. Zajištění dopravní dostupnosti mimo základní harmonogram dopravních spojů. 3. Podpora aktérů v zájmovém a neformálním vzdělávání (zázemí, vybavení, lidské zdroje).	<u>Hrozby</u> 1. Nízký zájem dětí o polytechnické obory na SŠ. 2. Snižování aktivit pro děti/žáky (zánik NNO). 3. Nezájem rodičů (především z pohledu platby za kroužky/aktivity), nedostatek odborného personálu.
---	---

Tabulka 56 - SWOT 3 analýza PO 5 – Společné vzdělávání, začleňování do společnosti

<u>Silné stránky</u> 1. Fungující speciální a praktické školy. 2. Zkušenosti pedagogických pracovníků s dětmi/žáky se SVP. 3. Dobrá spolupráce škol se ŠPZ.	<u>Slabé stránky</u> 1. Nepřípravenost škol na přijetí dětí mladších 3 let, na děti/žáky se SVP (personál, vybavení, legislativa). 2. Neaktivní rodič. 3. Nedostatek odborného personálu a jeho financování.
<u>Příležitosti</u> 1. Dostatečný počet odborného personálu. 2. Vytvoření fungujícího systému (zázemí, personál) pro přijetí dětí mladších 3 let do MŠ. 3. Zřízení jeslí, firemních školek, podpora dětských skupin.	<u>Hrozby</u> 1. Nedostatek finančních prostředků. 2. Legislativa v rámci povinnosti přijímat děti/žáky se SVP a děti mladší 3 let i přes naplněné kapacity nebo nepřípravenost škol na takovéto děti/žáky a zároveň započatá inkluze žáků se SVP do běžných tříd na ZŠ. 3. Školy nejsou schopny splnit vzdělávací cíle v případě zařazení dětí/žáků se SVP do třídy s dětmi/žáky bez SVP a dále i zařazení dětí mladších 3 let do tříd, u kterých hrozí riziko narušení průběhu hodiny.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

STRATEGICKÁ ČÁST





4 Strategická část

4.1 Vize

„Území pokryté kvalitními školami, školskými zařízeními, zájmovým a neformálním vzděláváním, které budou dostupné pro všechny a ve stejné úrovni.

Klíčoví aktéři na území budou vzájemně spolupracovat na kvalitním rozvoji vzdělávání a navzájem si sdílí dobrou praxi.

Kompetentní a inspirující pedagogové vytvářejí prostředí pro získávání nových znalostí, schopností a dovedností dětí a žáků a spoluprací s rodiči se zabezpečí optimální podmínky pro vyrůstající generaci, která je základem pro vyšší úroveň života v regionu.“

4.2 Priority území

Na území bylo pod diskuzích a schválení Řídícím výborem definováno celkem 5 prioritních oblastí.

Prioritní oblast	Cíl
1. Žáci a děti „Škola hrou“	1.1 Zvýšení čtenářské gramotnosti
	1.2 Zvýšení matematické gramotnosti
	1.3 Zvýšení gramotnosti cizích jazyků, polytechnického vzdělávání a informační technologie
2. Kvalitní školy a zařízení, vč. ZUŠ	2.1 Zlepšení technického stavu budov + bezbariérovost
	2.2 Dostatek vybavení a odborných učeben
	2.3 Funkční zázemí – školní jídelny, tělocvičny, šatny
	2.4 Využití okolí škol a šk. zařízení – hřiště, zahrady, sportoviště
	2.5 Bezpečné školy
3. Spolupráce aktérů vzdělávání	3.1 Dostatečný počet nadšených a motivovaných pedagogických pracovníků.
	3.2 Komplexní spolupráce škola + rodič; škola + zřizovatel; škola + ostatní (kariéroví poradci, ŠPZ, neziskový sektor, střední školy a učiliště, veřejnost, apod.)



4. Zájmové a neformální vzdělávání	4.1 Dostupná a kvalitní nabídka zájmového a neformálního vzdělávání
5. Společné vzdělávání / začleňování do společnosti	5.1 Informovaný rodič a veřejnost
	5.2 Odborný personál v otázkách inkluze
	5.3 Zabezpečení kvalitní předškolní péče

Prioritní oblast 1 Žáci a děti - „Škola hrou“

Cíl 1.1 Zvýšení čtenářské gramotnosti

Popis cíle	Cílem je mít dostatečné zázemí pro zvyšování čtenářské gramotnosti u žáků tak, aby se zvýšil zájem o čtenářskou gramotnost nejen u dětí a žáků samotných, ale i ze strany podpory rodičů. Specifickým cílem je území s dostatečným počtem čtenářských klubů, dramatických kroužků či jiných klubů, které mají za cíl zvyšování čtenářské gramotnosti. Nastavení dobré spolupráce škol s knihovnami z hlediska akcí pro školy a další zařízení, ale zejména propojení školy, rodičů, dětí a žáků. Nastavení dobré spolupráce jednotlivých škol, které si navzájem sdílí zkušenosti. <i>Dílčí cíle:</i> - modernizace a rozšiřování knihovního fondu, - organizace čtenářských klubů, dramatických kroužků, - spolupráce s knihovnami – např. veřejná čtení, zapojení rodičů, - soutěže: recitační, čtenářské, - sdílení zkušeností /dobrá praxe.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle postupů MAP	POP 2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání POP 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem DOP 1: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků VOP 4: Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků VOP 7: Prečtenářská a prematematická gramotnost



Indikátory	- počet zmodernizovaných/rozšířených knihovních fondů - počet čtenářských klubů, dramatických kroužků či jiných klubů se zaměřením na zvyšování čtenářské gramotnosti - počet uskutečněných seminářů/besed/akcí/soutěží na téma čtenářské gramotnosti
-------------------	---

Prioritní oblast 1	Žáci a děti - „Škola hrou“
Cíl 1.2	Zvýšení matematické gramotnosti
Popis cíle	Cílem je mít dostatečné zázemí pro zvyšování matematické gramotnosti u dětí a žáků tak, aby se zvýšil zájem o matematickou gramotnost nejen u dětí a žáků samotných, ale i ze strany rodičů. Školy budou mít dostatečný počet pedagogických pracovníků matematického oboru. Akteři ve vzdělávání budou vzájemně spolupracovat a sdílet si dobrou praxi a předávat zkušenosti a náměty pro zvýšení atraktivity matematické gramotnosti u dětí/žáků a rodičů. <i>Dílčí cíle:</i> - dostatečný počet pedagogických pracovníků matematického oboru (motivační programy), - organizace: soutěže (olympiády); spolupráce s regionální TV; odborné besedy (praktické užití matematiky), - příprava a využití kvalitních a inspirativních pomůcek, - přenos dobré praxe/Osvěta rodičů o nových výukových metodách (např. metoda prof. Hejného).
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření dle postupů MAP	POP 2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání POP 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem DOP 1: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků DOP 2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu a motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) VOP 7: Prečtenářská a prematematická gramotnost



Indikátory	- počet pedagogických pracovníků v matematickém oboru - počet matematických klubů - počet uskutečněných seminářů/besed/akcí/soutěží na téma matematické gramotnosti
-------------------	---

Prioritní oblast 1 Žáci a děti - „Škola hrou“

Cíl 1.3 Zvýšení gramotnosti cizích jazyků, polytechnického vzdělávání a informační technologie

Popis cíle	Zvýšení gramotnosti v cizích jazycích, polytechnickém vzdělávání a v informačních technologiích pomocí vzdělávacích nástrojů – výjezdy, soutěže, spolupráce se zahraničními školami, projektové dny, exkurze. Dále zvýšení počtu kvalitních pedagogických pracovníků, kteří si navzájem sdílí dobrou praxi. <i>Dílčí cíle:</i> - <i>zvýšení počtu kvalitních pedagogických pracovníků,</i> - <i>organizace: praktická výuka – výjezdy; soutěže; spolupráce se zahraničními školami; projektové dny; exkurze,</i> - <i>výměna dobré praxe; trendy ve výuce (CLIL apod.).</i>
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření dle postupů MAP	POP 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem DOP 1: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků DOP 2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu a motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) VOP 1 : Rozvoj digitální kompetencí dětí a žáků VOP 2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní využívání cizího jazyka
Indikátory	- počet vzdělávacích akcí se zaměřením na cizí jazyky/polytechnické vzdělávání/informační technologie - počet PP, kteří se zúčastnili besed, seminářů, kurzů se zaměřením na cizí jazyky/polytechnické vzdělávání/informační technologie



Prioritní oblast 2 Kvalitní školy a zařízení, vč. ZUŠ

Cíl 2.1 Zlepšení technického stavu budov + bezbariérovost

Popis cíle

Cílem je zlepšení technického stavu budov modernizací, rekonstrukcí, nástavbou či novou výstavbou. Všechny školy bezbariérové. Školy mají funkční a finančně nenáročný provoz s nízkou energetickou náročností.

Dílčí cíle:

- modernizace, rekonstrukce budov, výstavba,
- bezbariérovost budov,
- nástavby budov pro zvětšení prostor,
- rekonstrukce provozních částí budov (kanalizace, potrubí), snižování energetické náročnosti budov.

Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření dle postupů MAP

VOP 5: Investice do rozvoje kapacit základních škol
VOP 8: Investice do rozvoje škol a školských zařízení

Indikátory

- počet projektů na zlepšení technického stavu budov (modernizace, rekonstrukce, nástavba, výstavba)
- počet projektů na bezbariérovost škol
- počet projektů na snížení provozní a energetické náročnosti

Prioritní oblast 2 Kvalitní školy a zařízení, vč. ZUŠ

Cíl 2.2 Dostatek vybavení a odborných učeben

Popis cíle

Školy a školská zařízení mají podobnou úroveň vybavení a zázemí pro výuku. Jsou dostatečně vybavené pomůckami a nábytkem. Školy mají dostatek odborných učeben.

Dílčí cíle:

- modernizace a nákup pomůcek a drobného nábytku,
- školy a zařízení mají podobnou úroveň vybavení a zázemí.

Vazba na povinná, doporučená a

VOP 8: Investice do rozvoje škol a školských zařízení



volitelná opatření dle postupů MAP	
Indikátory	- počet projektů zaměřených na modernizaci, nákup pomůcek a nábytku - počet projektů zaměřených na modernizaci, rekonstrukci, novou výstavbu odborných učeben

Prioritní oblast 2 Kvalitní školy a zařízení, vč. ZUŠ

Cíl 2.3 Funkční zázemí – školní jídelny, tělocvičny, šatny

Popis cíle	Školy a školská zařízení mají moderní, zrekonstruované nebo nově vystavěné funkční zázemí. Školy mají vyhovující školní jídelny, tělocvičny a šatny včetně potřebného vybavení. <i>Dílčí cíle:</i> - modernizace, rekonstrukce, výstavba a nákup,
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření dle postupů MAP	VOP 8: Investice do rozvoje škol a školských zařízení
Indikátory	- počet projektů zaměřených na modernizaci, rekonstrukci, novou výstavbu, školních jídelen, tělocvičen nebo šaten - počet nově vybavených/zmodernizovaných, školních jídelen, tělocvičen, šaten

Prioritní oblast 2 Kvalitní školy a zařízení, vč. ZUŠ

Cíl 2.4 Využití okolí – hřiště, zahrady, sportoviště

Popis cíle	Okolí škol a školských zařízení je plně využito ke vzdělávání a dalším školským aktivitám. Cílem je oprava stávajících nebo výstavba nových zahradních učeben, rekonstrukce a výstavba hřišť, modernizace/obnova/výstavba sportovišť. <i>Dílčí cíle:</i> - zahradní učebny (oprava stávajících, výstavba nových), - rekonstrukce hřišť,
-------------------	---



	- <i>výstavba nových hřišť,</i> - <i>modernizace/obnova/výstavba sportovišť.</i>
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření dle postupů MAP	VOP 8: Investice do rozvoje škol a školských zařízení
Indikátory	- počet zrekonstruovaných zahradních učeben - počet nově zbudovaných učeben - počet zrekonstruovaných hřišť - počet nově vystavěných hřišť - počet zrekonstruovaných sportovišť - počet nově vystavěných sportovišť

Prioritní oblast 2 Kvalitní školy a zařízení, vč. ZUŠ

Cíl 2.5

Bezpečné školy

Popis cíle

Školy mají funkční zabezpečovací systém jako preventivní opatření proti vniknutí nepovolaných osob. Škola má dostatek prostředků pro zajištění provozu bezpečnostního systému.

Dílčí cíle:

- *zabezpečovací systém,*
- *personál pro provoz.*

Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření dle postupů MAP

VOP 8: Investice do rozvoje škol a školských zařízení
VOP 9: Podpora lidských zdrojů ve vzdělávání a jejich spolupráce

Indikátory

- počet škol a školských zařízení s bezpečnostním systémem

Prioritní oblast 3 Spolupráce aktérů vzdělávání

Cíl 3.1

Dostatečný počet nadšených a motivovaných pedagogických pracovníků

Popis cíle

Školy mají dostatečný počet nadšených a motivovaných pedagogických pracovníků, kteří navzájem spolupracují, vyměňují si mezi sebou zkušenosti a pravidelně se setkávají. Pro pedagogické pracovníky se konají



	pravidelné supervize a další podpůrné aktivity jako prevence syndromu vyhoření. <i>Dílčí cíle:</i> - <i>přenos dobré praxe mezi pedagogickými pracovníky (např. databáze výukových materiálů),</i> - <i>pravidelné setkávání aktérů,</i> - <i>spolupráce se vzdělávacími a poradenskými organizacemi (např. NIDV, ŠPZ)</i> - <i>supervize, prevence syndromu vyhoření.</i>
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření dle postupů MAP	POP 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem VOP 9: Podpora lidských zdrojů ve vzdělávání a jejich spolupráce
Indikátory	- vytvořená databáze výukových materiálů - počet setkání pedagogických pracovníků - počet aktivit pro prevenci syndromu vyhoření

Prioritní oblast 3 Spolupráce aktérů vzdělávání	
Cíl 3.2	Komplexní spolupráce aktérů vzdělávání: škola + rodič; škola + zřizovatel; škola + ostatní (kariéroví poradci, ÚP, ŠPZ, neziskový sektor, střední školy a učiliště, veřejnost, apod.)
Popis cíle	Klíčoví aktéři ve vzdělávání spolu navzájem spolupracují a vytvářejí tak prostředí pro rozvoj vzdělávání na území. Účastní se pravidelných setkávání. Aktéři se podílejí na propagaci vzdělávání na území a organizují vzdělávací a společné akce pro osvětu a navázání dobré spolupráce mezi aktéry. <i>Dílčí cíle:</i> - <i>pravidelná setkávání,</i> - <i>individuální přístup,</i> - <i>dny otevřených dveří,</i> - <i>propagace, kvalitní PR, využívání sociálních sítí,</i> - <i>vzdělávací a společné akce pro rodiče.</i>
Vazba na povinná, doporučená a	POP 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem



volitelná opatření dle postupů MAP	DOP 3: Kariérové poradenství VOP 9: Podpora lidských zdrojů ve vzdělávání a jejich spolupráce
Indikátory	- počet zrealizovaných společných setkání - počet zrealizovaných propagačních aktivit - počet vzdělávacích a společných akcí pro osvětu ve vzdělávání na různá témata a navázání dobré spolupráce mezi aktéry

Prioritní oblast 4 Zájmové a neformální vzdělávání	
Cíl 4.1	Dostupná a kvalitní nabídka zájmového a neformálního vzdělávání
Popis cíle	Na území je dostatečně široká nabídka zájmového a neformálního vzdělávání. Realizátoři zájmového a neformálního vzdělávání mají dostatečné vybavení a zázemí, včetně zajištění lidských zdrojů. Zájmové a neformální vzdělávání je pro děti a žáky časově dostupné. Realizátoři úzce spolupracují se školami. <i>Dílčí cíle:</i> - vybavení, - zázemí, - široká nabídka, - dostupnost (časová koordinace spojů a škol), - lidské zdroje, - spolupráce se školami.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření dle postupů MAP	POP 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem DOP 1: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků DOP 2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu a motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) VOP 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků VOP 4: Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků VOP 6: Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP, OP PPR
Indikátory	- počet projektů zaměřených na vybavení a zázemí zájmového a neformálního vzdělávání - počet projektů zaměřených na realizaci zájmového a neformálního vzdělávání



	- počet zřízených „školních autobusů“
--	---------------------------------------

Prioritní oblast 5 Společné vzdělávání, začleňování do společnosti

Cíl 5.1	Informovaný rodič a veřejnost
Popis cíle	Rodiče a veřejnost jsou dostatečně informováni o problematice inkluze a začleňování do společnosti. Spolupracují s pedagogickými pracovníky a ŠPZ tak, aby byl zajištěn dostatečný rozvoj vzdělávání dětí a žáků bez sociálních a psychologických bariér. <i>Dílčí cíle:</i> - spolupráce rodičů, - spolupráce se ŠPZ (SPC, PPP) a pedagogickými pracovníky a rodiči, - osvěta.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření dle postupů MAP	POP 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita POP 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem VOP 9: Podpora lidských zdrojů ve vzdělávání a jejich spolupráce
Indikátory	- počet zrealizovaných osvětových akcí s tematikou inkluze a začleňování do společnosti

Prioritní oblast 5 Společné vzdělávání, začleňování do společnosti

Cíl 5.2	Odborný personál
Popis cíle	Ve školách a školských zařízeních je dostatečný počet kvalitně vzdělaných odborných pracovníků (asistent, školní psycholog apod.), kteří aktivně spolupracují se ŠPZ. Odborný personál zajišťuje prevenci sociálně patologických jevů a pomáhá při výuce. Odborný personál pravidelně prochází školeními, supervizí a navzájem si sdílí dobrou praxi. <i>Dílčí cíle:</i> - pedagogický pracovník: vzdělávání odborných pracovníků (školní psycholog, apod.), - spolupráce se ŠPZ, supervize, - sdílení dobré praxe.



Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření dle postupů MAP	POP 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita POP 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem VOP 9: Podpora lidských zdrojů ve vzdělávání a jejich spolupráce
Indikátory	- počet setkání pro sdílení dobré praxe - počet odborného personálu absolvujících školení - počet odborného personálu na školách (psycholog, asistent apod.)

Prioritní oblast 5 Společné vzdělávání, začleňování do společnosti	
Cíl 5.3	Zabezpečení kvalitní předškolní péče
Popis cíle	Mateřské školy jsou dostatečně připravené na přijímání dětí mladších 3 let z hlediska personálního, provozního i materiálního. <i>Dílčí cíle:</i> - pro děti mladších 3 let zajištění dostatečného počtu kvalitního personálu, - sdílení dobré praxe v rámci příjmu a péče, - připravenost MŠ na děti mladších 3 let (legislativní a metodické opatření, vybavenost apod.).
Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření dle postupů MAP	POP 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita POP 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem VOP 9: Podpora lidských zdrojů ve vzdělávání a jejich spolupráce
Indikátory	- počet pracovníků pro péči o děti mladších 3 let - počet setkání pro sdílení dobré praxe



4.3 Cíle MAP s úrovněmi vazby

Cíle MAP vs. povinná, doporučená a volitelná opatření Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X –slabá, XX-střední, XXX-silná

	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	4.1	5.1	5.2	5.3
POP 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	XXX	XXX	XXX
POP 2	XXX	XXX	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
POP 3	XX	XX	XX	-	-	-	-	-	XX	XX	XX	XXX	XXX	XXX
DOP 1	X	X	X	-	-	-	-	-	-	-	XXX	-	-	-
DOP 2	-	XX	XXX	-	-	-	-	-	-	-	XX	-	-	-
DOP 3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	XX	-	-	-	-
VOP 1	-	-	XXX	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
VOP 2	-	-	XXX	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
VOP 3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	XX	-	-	-
VOP 4	XXX	-	-	-	-	-	-	-	-	-	XX	-	-	-
VOP 5	-	-	-	XXX	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
VOP 6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	XX	-	-	-
VOP 7	XXX	XXX	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
VOP 8	-	-	-	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	-	-	-	-	-	-
VOP 9	-	-	-	-	-	-	-	XX	XXX	XXX	-	XXX	XXX	XXX



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



AKČNÍ PLÁN





5 Akční plán

Akční plán je dokumentem, jehož cílem je upřesnit strategický plán v krátkodobém časovém horizontu. Akční plán vychází a určuje, jakými konkrétními kroky či projekty budou naplňovány příslušné cíle uvedené ve Strategickém rámci. Akční plán se zpracovává vždy na následující školní rok.

Každá aktivita reflektuje na definované cíle ve Strategickém rámci a musí být v jeho souladu. Aktivita zařazené do akčního plánu mají definovaného realizátora, rozpočet k financování.

Příprava akčního plánu je proces dlouhodobý a opakovaný prostupující celým rokem. Nejprve dochází ke sběru námětů na realizaci projektů. Následně dochází k diskuzi na území jednak v pracovních skupinách, tak i v Řídícím výboru, tak i v Partnerství. Následně pak dochází k výběru aktivit, které je možné realizovat jednak z časového, věcného i finančního hlediska.

Nakonec dochází k implementaci konkrétních aktivit zařazených do akčního plánu pro následující školní rok.

V prvním pololetí roku, který následuje pro realizaci akčního plánu, by mělo dojít k jeho vyhodnocení.

Aktivita v akčním plánu budou děleny na Aktivita jednotlivých škol, Aktivita spolupráce a Infrastruktura.

Akční plán a jeho jednotlivé aktivity může mít strukturu tabulky.

Tabulka 57 - Návrh na zpracování aktivity

Číslo a název aktivity:	
Charakteristika aktivity:	
Realizátor:	
Spolupráce:	
Indikátor:	
Časový harmonogram:	
Rozpočet:	

Následující akční plán je zpracován na období školního roku 2017/2018 a 2018/2019



5.1 Prioritní oblast 1 – Žáci a děti „Škola hrou“

5.1.1 Cíl 1.1 – Zvýšení čtenářské gramotnosti

5.1.1.1 Aktivita škol v cíli 1.1 – Zvýšení čtenářské gramotnosti

Číslo a název aktivity:		1.1.1 Organizace čtenářských a dramatických klubů		
Charakteristika aktivity:		Čtenářský klub pro žáky ZŠ (realizace šablon)		
Indikátor MAP:		Počet uskutečněných seminářů/besed/akcí/soutěží na téma čtenářské gramotnosti -celkem: 48		
Realizátor:	Časový harmonogram	Rozpočet	Indikátor	
ZŠ a MŠ Bohušovice nad Ohří	1.9.2016 – 31.8.2018	138.216 Kč	8	
ZŠ a MŠ Křešice	1.10.2016 – 30.9.2018	138. 216 Kč	8	
ZŠ Litoměřice, Havlíčkova 32	1.9.2016 – 31.8.2018	69.108 Kč	4	
ZŠ speciální, ZŠ praktická a Praktická škola, Litoměřice, Šaldova 6	1.2.2017 – 31.1.2019	207.324 Kč	12	
Základní škola Terežín	1.8.2017 - 31.7.2019	69.108 Kč	4	
Lingua Universal soukromá ZŠ a MŠ	1.9.2016 – 31.8.2019	34.554 Kč	2	
ZŠ Aloise Klára Úštěk	1.10.2016 – 30.9.2018	69.108 Kč	4	
ZŠ Litoměřice, Na Valech 53	1.2.2017 – 31.1.2019	103.662 Kč	6	

Číslo a název aktivity:		1.1.2 Vzdělávání PP v oblasti čtenářské gramotnosti		
Charakteristika aktivity:	DVPP pedagogických pracovníků mateřských a základních škol ve čtenářské (pre)/gramotnosti v rozsahu 16/32 hodin (realizace šablon).			
Indikátor MAP:	Počet uskutečněných seminářů/besed/akcí/soutěží na téma čtenářské gramotnosti. -celkem: 34			
Realizátor:	Časový harmonogram	Rozpočet	Indikátor	
ZŠ a MŠ Bohušovice nad Ohří	1.9.2016 – 31.8.2018	6.752 Kč	1	
ZŠ Aloise Klára Úštěk	1.10.2016 – 30.9.2018	67.520 Kč	10	
ZŠ Litoměřice, U Stadionu 4	1.9.2016 – 31.8.2018	13.504 Kč	2	
ZŠ Litoměřice, Na Valech 53	1.2.2017 – 31.1.2019	40.512 Kč	6	
Klubíčko - křesťanská MŠ	1.12.2016-30.11.2018	6.752 Kč	1	
MŠ Čtyřlístek Terežín	1.5.2017 - 30.4.2019	27.008 Kč	4	
ZŠ T.G. Masaryka Štětí	1.8.2017 - 31.7.2019	13.504 Kč	1	
ZŠ a MŠ Hoštka	1.7.2017 - 30.6.2019	27.008 Kč	2	
ZŠ a MŠ Ploskovice	1.8.2017-31.7.2019	27.008 Kč + 13.504 Kč	4+2	
ZŠ Terežín	1.8.2017-31.7.2019	13.504 Kč	1	



Číslo a název aktivity: 1.1.3 Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ/MŠ	
Charakteristika aktivity:	Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ_Čtenářská gramotnost (realizace šablon).
Indikátor MAP:	Počet uskutečněných seminářů/besed/akcí/soutěží na téma čtenářské gramotnosti. -celkem: 12
Realizátor:	Časový harmonogram Rozpočet Indikátor
ZŠ a MŠ Ploskovice	1.8.2017-31.7.2019 80.680 Kč 5
ZŠ Litoměřice, Havlíčkova 32	1.9.2016 – 31.8.2018 32.272 Kč 2
ZŠ Terežín	1.8.2017-31.7.2019 80.680 Kč 5

Číslo a název aktivity: 1.1.4 Nové metody ve výuce na ZŠ/MŠ	
Charakteristika aktivity:	Nové metody ve výuce na ZŠ_Čtenářská gramotnost (realizace šablon).
Indikátor MAP:	Počet uskutečněných seminářů/besed/akcí/soutěží na téma čtenářské gramotnosti. -celkem: 3
Realizátor:	Časový harmonogram Rozpočet Indikátor
Masarykova ZŠ a MŠ Žalhostice	1.9.2017 - 31.8.2019 5.377 Kč 1
ZŠ Terežín	1.8.2017-31.7.2019 10.754 Kč 2

5.1.1.2 Aktivita spolupráce v cíli 1.1 – Zvýšení čtenářské gramotnosti

Číslo a název aktivity: 1.1.5 Spolupráce s knihovnami	
Charakteristika aktivity:	Realizace besed, seminářů, veřejných čtení, workshopů s cílem zvýšit dostupnost těchto aktivit pro školská zařízení, rodiče a veřejnost na území SO ORP. Podpora čtenářské (pre) gramotnosti.
Realizátor:	MAS České Středohoří (projekt MAP II)
Indikátor:	Počet uskutečněných seminářů/besed/akcí/soutěží na téma čtenářské gramotnosti - celkem:40
Časový harmonogram:	Školní rok 2018/2019
Rozpočet:	100.000 Kč



Číslo a název aktivity:	1.1.6 Výměna zkušeností, osvěta, budování znalostních kapacit ve ČG¹ na území
Charakteristika aktivity:	Realizace setkání metodického týmu, semináře pro učitele i veřejnost, sdílení a přenos dobré praxe v území.
Realizátor:	MAS České středohoří (projekt MAP II)
Indikátor:	Počet uskutečněných seminářů/besed/akcí/soutěží na téma čtenářské gramotnosti -celkem: 40
Časový harmonogram:	Školní rok 2018/2019
Rozpočet:	100.000 Kč

Číslo a název aktivity:	1.1.7 Aktivity na podporu ČG
Charakteristika aktivity:	Realizace aktivit na podporu čtenářské gramotnosti například formou recitační soutěží, spolupráce na aktivitách s DDM, či dalšími zájmovými zařízeními formálního a neformálního vzdělávání.
Realizátor:	MAS České Středohoří (projekt MAP II)
Indikátor:	Počet uskutečněných seminářů/besed/akcí/soutěží na téma čtenářské gramotnosti - celkem:40
Časový harmonogram:	Školní rok 2018/2019
Rozpočet:	100.000 Kč

5.1.1.3 *Infrastruktura v cíli 1.1 – Zvýšení čtenářské gramotnosti*

V tomto cíli nejsou naplánovány žádné aktivity infrastruktury.

5.1.2 Cíl 1.2 Zvýšení matematické gramotnosti

5.1.2.1 *Aktivity škol – cíl 1.2 Zvýšení matematické gramotnosti*

Číslo a název aktivity:	1.2.1 Vzdělávání PP v oblasti matematické gramotnosti
Charakteristika aktivity:	DVPP pedagogických pracovníků mateřských a základních škol ve čtenářské (pre)/gramotnosti v rozsahu 16/32 hodin (realizace šablon).
Indikátor MAP:	Počet uskutečněných seminářů/besed/akcí/soutěží na téma matematické gramotnosti. -celkem: 80

¹ ČG = čtenářská gramotnost



Realizátor:	Časový harmonogram	Rozpočet	Indikátor
ZŠ Aloise Klára Úštěk	1.10.2016 – 30.9.2018	67.520 Kč	10
ZŠ Litoměřice, Na Valech 53	1.2.2017 – 31.1.2019	27.008 Kč + 40.512 Kč	2+6
MŠ Čtyřlístek Terežín	1.5.2017 - 30.4.2019	33.760 Kč	5
ZŠ T.G. Masaryka Štětí	1.8.2017 - 31.7.2019	40.512 Kč	6
ZŠ a MŠ Hoštka	1.7.2017 - 30.6.2019	27.008 Kč + 13.504 Kč	2 + 2
ZŠ a MŠ Ploskovice	1.8.2017 - 31.7.2019	20.256 Kč + 27.008 Kč	3+ 4
ZŠ Terežín	1.8.2017 - 31.7.2019	54.016 Kč	4
ZŠ Litoměřice, Boženy Němcové 2	1.9.2017 - 31.8.2019	13.504 Kč	2
ZŠ a MŠ Brozany nad Ohří	1.9.2017 - 31.8.2019	33.760 Kč	5
MŠ Žitenice	1.9.2017 - 31.8.2019	40.512 Kč	6
MŠ Pastelka Úštěk	1.9.2016 – 31.8.2018	13.504 Kč	2
LINGUA UNIVERSAL soukromá MŠ a ZŠ	1.9.2016 – 31.8.2018	6.752 Kč	1
ZŠ a MŠ Liběšice	1.9.2016 – 31.8.2018	229.568 Kč	17
Masarykova ZŠ a MŠ Žalhostice	1.9.2017 - 31.8.2019	13.504 Kč+13.504 Kč	2+1

Číslo a název aktivity:		1.2.2 Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ/MŠ	
Charakteristika aktivity:	Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ_Matematická gramotnost (realizace šablon).		
Indikátor MAP:	Počet uskutečněných seminářů/besed/akcí/soutěží na téma matematické gramotnosti. -celkem: 7		
Realizátor:	Časový harmonogram	Rozpočet	Indikátor
ZŠ a MŠ Ploskovice	1.8.2017-31.7.2019	80.680 Kč	5
ZŠ Litoměřice, Havlíčkova 32	1.9.2016 – 31.8.2018	32.272 Kč	2

Číslo a název aktivity:		1.2.3 Nové metody ve výuce na ZŠ/MŠ		
Charakteristika aktivity:	Nové metody ve výuce na ZŠ_Matematická gramotnost (realizace šablon).			
Indikátor MAP:	Počet uskutečněných seminářů/besed/akcí/soutěží na téma matematické gramotnosti. -celkem: 1			
Realizátor:	Časový harmonogram	Rozpočet	Indikátor	
Masarykova ZŠ a MŠ Žalhostice	1.9.2017 - 31.8.2019	5.377 Kč	1	



Číslo a název aktivity:		1.2.4 Klub logiky a matematické gramotnosti		
Charakteristika aktivity:	Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ (realizace šablon)			
Indikátor MAP:	Počet uskutečněných seminářů/besed/akcí/soutěží na téma matematické gramotnosti. -celkem: 54			
Realizátor:	Časový harmonogram	Rozpočet	Indikátor	
ZŠ a MŠ Bohušovice nad Ohří	1.9.2016 – 31.8.2018	138.216 Kč	8	
ZŠ a MŠ Křešice	1.10.2016 – 30.9.2018	138.216 Kč	8	
ZŠ Litoměřice, Havlíčkova 32	1.9.2016 – 31.8.2018	69.108 Kč	4	
ZŠ Aloise Klára Ústěk	1.10.2016 – 30.9.2018	138.216 Kč	8	
ZŠ Litoměřice, U Stadionu 4	1.9.2016 – 31.8.2018	51.831 Kč	3	
ZŠ speciální, ZŠ praktická a Praktická škola, Litoměřice, Šaldova 6	1.2.1017 – 31.1.2019	207.324 Kč	12	
ZŠ Terežín	1.8.2017-31.7.2019	69.108 Kč	4	
ZŠ T.G. Masaryka Štětí, 9. května 444	1.8.2017 - 31.7.2019	17.277 Kč	1	
LINGUA UNIVERSAL soukromá ZŠ a MŠ	1.9.2016 – 31.8.2018	17.277 Kč	1	
ZŠ a MŠ Liběšice	1.9.2016 – 31.8.2018	17.277 Kč	1	
ZŠ Litoměřice, Na Valech 53	1.2.1017 – 31.1.2019	34.554 Kč	2	
Masarykova ZŠ a MŠ Žalhostice	1.9.2017 - 31.8.2019	34.554 Kč	2	

5.1.2.2 Aktivita spolupráce v cíli 1.2 – Zvýšení matematické gramotnosti

Číslo a název aktivity:	1.2.1 Výměna zkušeností, osvěta a budování znalostních kapacit v MG ² na území
Charakteristika aktivity:	Realizace setkání metodického týmu, semináře pro učitele i veřejnost, sdílení a přenos dobré praxe v území (např. metoda Hejného). Podpora matematické (pre)gramotnosti.
Realizátor:	MAS České Středohoří (projekt MAP II)
Indikátor:	Počet uskutečněných seminářů/besed/akcí/soutěží na téma matematické gramotnosti - celkem:40
Časový harmonogram:	Školní rok 2018/2019
Rozpočet:	100.000 Kč

² MG = Matematická gramotnost



Číslo a název aktivity: 1.2.1 Aktivity na podporu MG	
Charakteristika aktivity:	Realizace aktivit na podporu matematické gramotnosti například formou soutěží, olympiád, spolupráce na aktivitách s DDM, či dalšími zájmovými zařízeními formálního a neformálního vzdělávání.
Realizátor:	MAS České Středohoří (projekt MAP II)
Indikátor:	Počet uskutečněných seminářů/besed/akcí/soutěží na téma matematické gramotnosti - celkem:40
Časový harmonogram:	Školní rok 2018/2019
Rozpočet:	100.000 Kč

5.1.2.3 *Infrastruktura v cíli 1.2 – Zvýšení matematické gramotnosti*

V tomto cíli nejsou naplánovány žádné aktivity infrastruktury.

5.1.3 Cíl 1.3 Zvýšení gramotnosti cizích jazyků, polytechnického vzdělávání a informační technologie

5.1.3.1 *Aktivity škol v cíli 1.3 – Zvýšení gramotnosti cizích jazyků, polytechnického vzdělávání a informační technologie*

Číslo a název aktivity:		1.3.1 CLIL ve výuce na ZŠ		
Charakteristika aktivity:	Zavádění a využití cizího jazyka i do jiných předmětů			
Indikátor MAP:	Počet uskutečněných seminářů/besed/akcí/soutěží v cíli 1.3 -celkem: 9			
Realizátor:	Časový harmonogram	Rozpočet	Indikátor	
ZŠ Litoměřice, Havlíčkova 32	1.9.2016 – 31.8.2018	107.540 Kč	4	
ZŠ Aloise Klára Úštěk	1.10.2016 – 30.9.2018	53.770 Kč	2	
ZŠ Litoměřice, Na Valech 53	1.2.2017 – 31.1.2019	80.655 Kč	3	

Číslo a název aktivity:		1.3.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků-cizí jazyky		
Charakteristika aktivity:	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP_Cizí jazyky (realizace šablon)			
Indikátor MAP:	Počet uskutečněných seminářů/besed/akcí/soutěží v cíli 1.3 -celkem: 17			
Realizátor:	Časový harmonogram	Rozpočet	Indikátor	
ZŠ Štětí, Školní 559	1.8.2017-31.7.2019	47.264 Kč	2	
ZŠ T.G. Masaryka Štětí, 9. května 444	1.8.2017 - 31.7.2019	23.632 Kč	1	



ZŠ a MŠ Liběšice	1.9.2016 – 31.8.2018	94.528 Kč	4
ZŠ Litoměřice, Na Valech 53	1.2.2017 – 31.1.2019	67.520 Kč	5
ZŠ a MŠ Ploskovice	1.8.2017-31.7.2019	13.504 Kč+47.264 Kč	1+2
ZŠ Aloise Klára Úštěk	1.10.2016 – 30.9.2018	13.504 Kč	1
Masarykova MŠ a ZŠ Žalhostice	1.9.2017 - 31.8.2019	23.632 Kč	1

5.1.3.2 Aktivita spolupráce v cíli 1.3 – Zvýšení gramotnosti cizích jazyků, polytechnického vzdělávání a informační technologie

Číslo a název aktivity:	Výměna zkušeností, osvěta a budování znalostních kapacit v CJ³, PT a ICT
Charakteristika aktivity:	Realizace setkání metodického týmu, semináře pro učitele i veřejnost, sdílení a přenos dobré praxe v území.
Realizátor:	MAS České Středohoří (projekt MAP II)
Indikátor:	Počet uskutečněných seminářů/besed/akcí/soutěží na téma matematické gramotnosti - celkem: 20
Časový harmonogram:	Školní rok 2018/2019
Rozpočet:	48.000 Kč

5.1.3.3 Infrastruktura v cíli 1.3 – Zvýšení gramotnosti cizích jazyků, polytechnického vzdělávání a informační technologie

V tomto cíli nejsou naplánovány žádné aktivity infrastruktury.

5.2 Prioritní oblast 2 – „Kvalitní školy a zařízení, vč. ZUŠ“

5.2.1 Cíl 2.1 Zlepšení technického stavu budov + bezbariérovost

5.2.1.1 Aktivita škol v cíli 2.1 - Zlepšení technického stavu budov + bezbariérovost

Nerelevantní vzhledem k povaze cíle, který je zaměřený čistě na infrastrukturu.

5.2.1.2 Aktivita spolupráce v cíli 2.1 - Zlepšení technického stavu budov + bezbariérovost

Nejsou naplánovány žádné společné projekty, které podporují budování infrastruktury.

³ CJ, PT a ICT = cizí jazyky, polytechnice a informačních technologií



5.2.1.3 Infrastruktura v cíli 2.1 - Zlepšení technického stavu budov + bezbariérovost

Číslo a název aktivity: 2.1.1 Modernizace, rekonstrukce, bezbariérovost a výstavba a nástavba budov				
Charakteristika aktivity:		Aktivita obsahuje činnosti jako modernizaci, rekonstrukci budov či výstavbu, bezbariérovost budov, nástavby budov pro zvětšení prostor, rekonstrukce provozních částí budov (kanalizace, potrubí), snižování energetické náročnosti budov. Cílem je zlepšení technického stavu budov modernizací, rekonstrukcí, nástavbou či novou výstavbou. Všechny školy bezbariérové. Školy mají funkční a finančně nenáročný provoz s nízkou energetickou náročností.		
Realizátor:	Harmonogram	Rozpočet	Stupeň připravenosti	Indikátor
Masarykova ZŠ a MŠ Žalhostice	2016-2018	7.000.000 Kč	Zpracovává se	
ZŠ Litoměřice, U Stadionu 4	2018	1.000.000 Kč	Zpracovává se	
MŠ Libochovany	2017	600.000 Kč	Zpracovává se	
MŠ Žitenice	2017-2019	4.000.000 Kč	Zpracovává se	
	2017-2019	1.000.000 Kč	Zpracovává se	
	2017-2019	1.000.000 Kč	Zpracovává se	
ZŠ a MŠ České Kopisty	2017-2018	500.000 Kč	Zpracovává se	
	2017-2018	450.000 Kč	Zpracovává se	
DDM Rozmarýn (TKM)	2016-2019	Cca 30.000.000 Kč	Zpracovává se	
	2017-2018	1.750.000 Kč	Zpracovává se	
ZŠ a MŠ Křešice	2016-2017	5-6.000.000 Kč	Zpracovává se	
	2017-2019	2.000.000 Kč	Zpracovává se	
Svobodná ZŠ	2016-2018	53.415.000 Kč	Zpracovává se	
ZŠ Litoměřice, Boženy Němcové	2017	3.000.000 Kč	Zpracovává se	
	2020	Zpracovává se	Zpracovává se	
ZŠ Litoměřice, Ladova	2016-2017	200.000 Kč	Zpracovává se	
ZUŠ Litoměřice	2017-2020	60.000.000 Kč	Zpracovává se	
	2017	850.000 Kč	Zpracovává se	



ZŠ a MŠ Bohušovice nad Ohří	2018	??	Zpracovává se	
Masarykova ZŠ Litoměřice	2020-2022	Zpracovává se	Zpracovává se	
ZŠ Litoměřice, Na Valech 53	Zpracovává se	Zpracovává se	Zpracovává se	
ZUŠ Štětí	Do 2021	250.000 Kč	Zpracovává se	
	Do 2021	250.000 Kč	Zpracovává se	
	2018-2020	50.000 Kč	Zpracovává se	
ZŠ Aloise Klára Úštěk	2017-2020	1.500.000 Kč	Zpracovává se	
	Do 2019	2-3.000.000 Kč	Zpracovává se	
	Do 2020	1.500.000 Kč	Zpracovává se	
	Do 2020	1.000.000 Kč	Zpracovává se	
	Do 2019	2.000.000 Kč	Zpracovává se	
	Do 2021	200.000 Kč	Zpracovává se	
MŠ PASTELKA Úštěk	2017	300.000 Kč	Zpracovává se	
ZŠ a MŠ Brozany nad Ohří	2017	14.000.000 Kč	Zpracovává se	
	2017	5.000.000 Kč	Zpracovává se	
ZŠ a MŠ Ploskovice	2017-2019	24.000.000 Kč	Zpracovává se	
MŠ Sukorady	2019	500.000 Kč	Zpracovává se	
ZŠ Speciální, ZŠ praktická a Praktická škola, Litoměřice	2018	??	Zpracovává se	
MŠ Štětí	2018-2020	??	Zpracovává se	
LINGUA UNIVERSAL soukromá ZŠ a MŠ	??	??	Zásobník projektů	

5.2.2 Cíl 2.2 Dostatek vybavení a odborných učeben

5.2.2.1 Aktivita škol v cíli 2.2 - Dostatek vybavení a odborných učeben

Nerelevantní vzhledem k povaze cíle, který je zaměřený čistě na infrastrukturu.



5.2.2.2 Aktivita spolupráce v cíli 2.2 - Dostatek vybavení a odborných učeben

Nejsou naplánovány žádné společné projekty, které podporují budování infrastruktury.

5.2.2.3 Infrastruktura v cíli 2.2 - Dostatek vybavení a odborných učeben

Číslo a název aktivity:				
Charakteristika aktivity:	Aktivita obsahuje činnosti jako modernizace a nákup pomůcek a drobného nábytku. Cílem je podobná úroveň vybavení a zázemí škol a školských zařízení pro výuku. Ty jsou dostatečně vybavené pomůckami a nábytkem. Školy mají dostatek odborných učeben.			
Realizátor:	Harmonogram	Rozpočet	Stupeň připravenosti	Indikátor
Masarykova ZŠ a MŠ Žalhostice	2016-2018	1.500.000 Kč	Zpracovává se	
	2017-2020	500.000 Kč	Zpracovává se	
	2018-2020	1.000.000 Kč	Zpracovává se	
ZŠ Litoměřice, U Stadionu 4	2017	500.000 Kč	Zpracovává se	
	2017	400.000 Kč	Zpracovává se	
	2018	400.000 Kč	Zpracovává se	
	2017	??	Zpracovává se	
ZŠ a MŠ Liběšice	2016-2017	2.700.000 Kč	Zpracovává se	
DDM Rozmarýn (TKM)	2016-2019	Cca 30.000.000 Kč	Zpracovává se	
	2017-2020	3.750.000 Kč	Zpracovává se	
	2017-2018	1.750.000 Kč	Zpracovává se	
	2017-2020	1.550.000 Kč	Zpracovává se	
	2017-2019	1.350.000 Kč	Zpracovává se	
Soukromá MŠ Dětský koutek	2016-2018	291.200 Kč	Zpracovává se	
ZŠ a MŠ Křešice	2017-2018	100.000 Kč	Zpracovává se	
Svobodná ZŠ	2016-2018	53.415.000 Kč	Zpracovává se	



ZŠ Litoměřice, Boženy Němcové	2020	Zpracovává se	Zpracovává se	
	2019	??	Zpracovává se	
ZŠ Litoměřice, Ladova	??	??	Zásobník projektů	
ZUŠ Litoměřice	2017	400.000 Kč	Zpracovává se	
	2019-2020	1.000.000 Kč	Zpracovává se	
	2018	500.000 Kč	Zpracovává se	
ZŠ Litoměřice, Havlíčkova	2017-2020	380.000 Kč	Zpracovává se	
	2017-2020	350.000 Kč	Zpracovává se	
	2017-2020	290.000 Kč	Zpracovává se	
	2017-2020	310.000 Kč	Zpracovává se	
	2018	??	Zpracovává se	
ZŠ a MŠ Bohušovice nad Ohří	2017	650.000 Kč	Zpracovává se	
	2017-2018	2.200.000 Kč	Zpracovává se	
	2018	550.000 Kč	Zpracovává se	
	2018	??	Zpracovává se	
ZŠ Terežín	2017	1.000.000 Kč	Zpracovává se	
	2018	300.000 Kč	Zpracovává se	
	2017	500.000 Kč	Zpracovává se	
	2018	??	Zpracovává se	
ZŠ a MŠ Hoštka	2017	6.000.000 Kč	Zpracovává se	
	2017-2020	1.300.000 Kč	Zpracovává se	
Masarykova ZŠ Litoměřice	2017-2020	20.000.000 Kč	Zpracovává se	
LINGUA UNIVERSAL soukromá ZŠ a MŠ	2017-2018	300.000 Kč	Zpracovává se	
	2017-2018	1.000.000 Kč	Zpracovává se	
	2020	??	Zpracovává se	
ZŠ Litoměřice, Na Valech	2016-2018	3.000.000 Kč	Zpracovává se	
ZUŠ Štětí	Do 2021	70.000 Kč	Zpracovává se	
	Do 2021	50.000 Kč	Zpracovává se	



	Do 2021	50.000 Kč	Zpracovává se	
	Do 2021	130.000 Kč	Zpracovává se	
ZŠ Aloise Klára Úštěk	2017-2018	100.000 Kč	Zpracovává se	
	2017-2018	550.000 Kč	Zpracovává se	
	2017-2018	600.000 Kč	Zpracovává se	
	2017-2018	500.000 Kč	Zpracovává se	
	2017-2018	650.000 Kč	Zpracovává se	
MŠ PASTELKA Úštěk	2017-2018	250.000 Kč	Zpracovává se	
ZŠ a MŠ Brozany nad Ohří	2017	700.000 Kč	Zpracovává se	
	2017	250.000 Kč	Zpracovává se	
	2017	630.000 Kč	Zpracovává se	
	2017	430.000 Kč	Zpracovává se	
	2020	??	Zpracovává se	
	2018-2020	??	Zpracovává se	
	2020	??	Zpracovává se	
	2018	??	Zpracovává se	
ZŠ a MŠ Ploskovice	2018	500.000 Kč	Zpracovává se	
	2017	400.000 Kč	Zpracovává se	
MŠ Vrutice	??	??	Zpracovává se	
	??	??	Zpracovává se	

5.2.3 Cíl 2.3 Funkční zázemí – školní jídelny, tělocvičny, šatny

5.2.3.1 Aktivita škol v cíli 2.3 Funkční zázemí – školní jídelny, tělocvičny, šatny

Nerelevantní vzhledem k povaze cíle, který je zaměřený čistě na infrastrukturu.

5.2.3.2 Aktivita spolupráce v cíli 2.3 Funkční zázemí – školní jídelny, tělocvičny, šatny

Nejsou naplánovány žádné aktivity spolupráce.



5.2.3.3 Infrastruktura v cíli 2.3 Funkční zázemí – školní jídelny, tělocvičny, šatny

Číslo a název aktivity:				
Charakteristika aktivity:	Aktivita obsahuje činnosti jako modernizaci, rekonstrukci, výstavbu a nákup vybavení. Cílem jsou moderní, zrekonstruované nebo nově vystavěné funkční zázemí škol a školských zařízení. Školy mají vyhovující školní jídelny, tělocvičny a šatny včetně potřebného vybavení.			
Realizátor:	Harmonogram	Rozpočet	Stupeň připravenosti	Indikátor
Masarykova ZŠ a MŠ Žalhostice	2018-2020	1.000.000 Kč	Zpracovává se	
ZŠ Litoměřice, U Stadionu 4	2018	1.000.000 Kč	Zpracovává se	
	2018	500.000 Kč	Zpracovává se	
ZŠ a MŠ Liběšice	??	??	Zpracovává se	
	??	??	Zásobník projektů	
ZŠ a MŠ České Kopisty	2017-2018	450.000 Kč	Zpracovává se	
ZŠ a MŠ Křešice	2017-2018	??	Zásobník projektů	
MŠ Velké Žernoseky	2017	1-2.000.000 Kč	Zpracovává se	
ZŠ Litoměřice, B. Němcové	2018?	??	Zásobník projektů	
ZŠ Litoměřice, Ladova	2017-2018	??	Zásobník projektů	
ZŠ Litoměřice, Havlíčkova	2019-2020	??	Zásobník projektů	
ZŠ a MŠ Bohušovice nad Ohří	2019	??	Zásobník projektů	
	2018	??	Zásobník projektů	
	2018	??	Zásobník projektů	
ZŠ Terežín	2017	250.000 Kč	Zpracovává se	
	2018	??	Zpracovává se	
ZŠ a MŠ Hoštka	2017	6.000.000 Kč	Zpracovává se	
	2017-2020	1.300.000 Kč	Zpracovává se	
Masarykova ZŠ Litoměřice	2020-2022	Zpracovává se	Zásobník projektů	
	??	??	Zásobník projektů	
LINGUA UNIVERSAL soukromá ZŠ a MŠ	2021	??	Zásobník projektů	



Centrální školní jídelna Litoměřice	2017-2020	2.000.000 Kč	Zpracovává se	
ZŠ Aloise Klára Úštěk	2017-2020	650.000 Kč	Zpracovává se	
	Do 2020	1.000.000 Kč	Zpracovává se	
	Do 2021	200.000 Kč	Zpracovává se	
	2018	??	Zpracovává se	
MŠ PASTELKA Úštěk	2017-2019	120.000 Kč	Zpracovává se	
	2017	300.000 Kč	Zpracovává se	
ZŠ a MŠ Brozany nad Ohří	2020	??	Zpracovává se	
	2020	??	Zásobník projektů	
	2019	??	Zásobník projektů	
ZŠ a MŠ Ploskovice	??	??	Zásobník projektů	
MŠ Vrutice	??	??	Zpracovává se	

5.2.4 Cíl 2.4 Využití okolí škol a šk. zařízení – hřiště, zahrady, sportoviště

5.2.4.1 *Aktivity škol v cíli 2.4 Využití okolí škol a šk. zařízení – hřiště, zahrady, sportoviště*

Nerelevantní vzhledem k povaze cíle, který je zaměřený čistě na infrastrukturu.

5.2.4.2 *Aktivity spolupráce v cíli 2.4 Využití okolí škola šk. zařízení – hřiště, zahrady, sportoviště*

Nejsou naplánovány žádné aktivity spolupráce.

5.2.4.3 *Infrastruktura v cíli 2.4 Využití okolí škol a šk. zařízení – hřiště, zahrady, sportoviště*

Číslo a název aktivity:	
Charakteristika aktivity:	Aktivita obsahuje činnosti jako opravu stávajících nebo výstavbu nových zahradních učeben, rekonstrukci hřišť, výstavbu nových hřišť, modernizace/obnova/výstavba sportovišť. Cílem je plné využití okolí škol a školských zařízení ke vzdělávání a dalším školským aktivitám. Dále oprava stávajících nebo výstavba nových zahradních učeben, rekonstrukce a výstavba hřišť, modernizace/obnova/výstavba sportovišť.



Realizátor:	Časový harmonogram	Rozpočet	Stupeň připravenosti	Indikátor
ZŠ Litoměřice, U Stadionu 4	2017	500.000 Kč	Zpracovává se	
MŠ Libochovany	2017	500.000 Kč	Zpracovává se	
MŠ Žitenice	2017-2019	1.000.000 Kč	Zpracovává se	
	2017-2019	400.000 Kč	Zpracovává se	
Soukromá MŠ Dětský koutek	2016-2018	291.200 Kč	Zpracovává se	
ZŠ a MŠ Křešice	2017-2018	100.000 Kč	Zpracovává se	
ZŠ Litoměřice, Ladova	2017	1.500.000 Kč	Zpracovává se	
ZŠ Litoměřice, Havlíčkova	2017-2020	7.500.000 Kč	Zpracovává se	
ZŠ a MŠ Bohušovice nad Ohří	2018	??	Zpracovává se	
ZŠ Terezín	2017-2018	350.000 Kč	Zpracovává se	
	2018	??	Zpracovává se	
Masarykova ZŠ Litoměřice	2017-2020	1.000.000 Kč	Zpracovává se	
LINGUA UNIVERSAL soukromá ZŠ a MŠ	2022	??	Zpracovává se	
ZŠ Litoměřice, Na Valech 53	??	??	Zpracovává se	
ZŠ Aloise Klára Úštěk	Do 2020	100.000 Kč	Zpracovává se	
	2018	??	Zpracovává se	
MŠ PASTELKA Úštěk	2017-2020	400.000 Kč	Zpracovává se	
ZŠ a MŠ Brozany nad Ohří	2018	??	Zpracovává se	
	2019	??	Zpracovává se	
ZŠ a MŠ Ploskovice	??	??	Zpracovává se	
ZŠ a MŠ Polepy	2017-2020	Zpracovává se	Zpracovává se	
MŠ Sukorady	2018	250.000 Kč	Zpracovává se	
ZŠ speciální, ZŠ praktická a Praktická škola Litoměřice	2019	??	Zpracovává se	
MŠ Štětí	2018	??	Zpracovává se	
MŠ Brňany	2018	??	Zpracovává se	



MŠ Vrutice	??	??	Zpracovává se	
MŠ Litoměřice	??	??	Zpracovává se	

5.2.5 Cíl 2.5 Bezpečné školy

5.2.5.1 Aktivita škol v cíli 2.5 Bezpečné školy

Nerelevantní vzhledem k povaze cíle, který je zaměřený čistě na infrastrukturu.

5.2.5.2 Aktivita spolupráce v cíli 2.5 Bezpečné školy

Nejsou naplánovány žádné aktivity.

5.2.5.3 Infrastruktura v cíli 2.5 Bezpečné školy

Číslo a název aktivity:				
Charakteristika aktivity:	Aktivita se zabývá zajištěním zabezpečovacího systému školám a zajištění personálu pro provoz. Cílem je zajištění škol funkčním zabezpečovacím systémem jako preventivní opatření proti vniknutí nepovolaných osob. Škola má dostatek prostředků pro zajištění provozu bezpečnostního systému.			
Realizátor:	Časový harmonogram	Rozpočet	Stupeň připravenosti	Indikátor
ZŠ a MŠ Křešice	2018	??	Zpracovává se	
ZŠ Litoměřice, B. Němcové	2018	??	Zpracovává se	
ZŠ Litoměřice, Havlíčkova	2018-2019	??	Zpracovává se	
ZŠ a MŠ Bohušovice nad Ohří	2018	??	Zpracovává se	
ZŠ Litoměřice, Na Valech 53	??	??	Zásobník projektů	
ZŠ Aloise Klára Úštěk	2018	??	Zpracovává se	
ZŠ a MŠ Brozany nad Ohří	2017	295.000 Kč	Zpracovává se	
ZŠ a MŠ Ploskovice	??	??	Zásobník projektů	
MŠ Štětí	2018	??	Zpracovává se	
MŠ Brňany	2020	??	Zpracovává se	



MŠ Litoměřice	??	??	Zásobník projektů	
---------------	----	----	-------------------	--

5.3 Prioritní oblast 3 – „Spolupráce aktérů vzdělávání“

5.3.1 Cíl 3.1 Dostatečný počet nadšených a motivovaných pedagogických pracovníků

5.3.1.1 Aktivita škol v cíli 3.1 – Dostatečný počet nadšených a motivovaných pedagogických pracovníků

Číslo a název aktivity:		3.1.1 Sdílení zkušeností pedagogů		
Charakteristika aktivity:	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv pro MŠ/ ZŠ – (realizace šablon)			
Indikátor MAP:	Počet setkání pedagogických pracovníků -celkem: 36			
Realizátor:	Časový harmonogram	Rozpočet	Indikátor	
ZŠ a MŠ Bohušovice nad Ohří	1.9.2016 – 31.8.2018	8.492 Kč	1	
ZŠ a MŠ Křešice	1.10.2016 – 30.9.2018	25.476 Kč	3	
ZŠ Litoměřice, Havlíčkova 32	1.9.2016 – 31.8.2018	16.984 Kč	2	
ZŠ Aloise Klára Úštěk	1.9.2016 – 31.8.2018	8.492 Kč	1	
ZŠ Terežín	1.8.2017 - 31.7.2019	25.476 Kč	3	
MŠ Štětí	1.8.2017 - 31.7.2019	8.492 Kč	1	
MŠ Žitenice	1.9.2017 - 31.8.2019	25.476 Kč	3	
MŠ Pastelka Úštěk	1.9.2016 – 31.8.2018	8.492 Kč	1	
Lingua Universal soukromá ZŠ a MŠ	1.9.2016 – 31.8.2018	8.492 Kč + 25.476 Kč	1 + 3	
ZŠ a MŠ Liběšice	1.9.2016 – 31.8.2018	16.948 Kč + 8.492 Kč	2 + 1	
ZŠ a MŠ Ploskovice	1.8.2017 - 31.7.2019	84.920 Kč + 33.968 Kč	10 + 4	

Číslo a název aktivity:	3.1.2 Mentoring pedagogických pracovníků
Charakteristika aktivity:	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32/56/80 hodin_Mentoring (realizace šablon)
Indikátor MAP:	Počet setkání pedagogických pracovníků



	-celkem: 13		
Realizátor:	Časový harmonogram	Rozpočet	Indikátor
ZŠ Litoměřice, Havlíčkova 32	1.9.2016 - 31.8.2018	94.528 Kč	4
ZŠ Terežín	1.8.2017 - 31.7.2019	67.520 Kč	2
ZŠ Litoměřice, Na Valech 53	1.2.2017 – 31.1.2019	54.016 Kč	4
ZŠ a MŠ Ploskovice	1.8.2017 - 31.7.2019	13.504 Kč	1
Masarykova ZŠ a MŠ Žalhostice	1.9.2017 - 31.8.2019	27.008 Kč	2

Číslo a název aktivity:		3.1.3 Tandemová výuka		
Charakteristika aktivity:		Tandemová výuka na ZŠ		
Indikátor MAP:		Počet setkání pedagogických pracovníků -celkem: 65		
Realizátor:	Časový harmonogram	Rozpočet	Indikátor	
ZŠ Aloise Klára Úštěk	1.10.2016-30.9.2018	15.560 Kč	2	
ZŠ Litoměřice, Boženy Němcové 2	1.9.2017-31.8.2019	373.440 Kč	48	
ZŠ Terežín	1.8.2017-31.7.2019	38.900 Kč	5	
ZŠ Štětí, Školní 559	1.8.2017-31.7.2019	15.560 Kč	2	
Lingua Universal soukromá ZŠ a MŠ	01.09.2016 - 31.8.2018	23.340 Kč	3	
ZŠ Štětí, Ostrovní 300	1.8.2017 - 31.7.2019	7.780 Kč	1	
ZŠ a MŠ Ploskovice	1.8.2017-31.7.2019	31.120 Kč	4	

Číslo a název aktivity:		3.1.4 Osobnostně sociální rozvoj pedagogů	
Charakteristika aktivity:	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16/40 hodin		
Indikátor MAP:	Počet setkání pedagogických pracovníků -celkem: 13		
Realizátor:	Časový harmonogram	Rozpočet	Indikátor
MŠ Litoměřice	1.9.2017-31.8.2019	20.256 Kč	3



MŠ Štětí	1.8.2017 - 31.7.2019	67.520 Kč	4
MŠ Žitenice	1.9.2017 - 31.8.2019	13.504 Kč	2
ZŠ a MŠ Ploskovice	1.8.2017-31.7.2019	13.504 Kč	2
Masarykova ZŠ a MŠ Žalhostice	1.9.2017-31.8.2019	33.760 Kč	2

Číslo a název aktivity: 3.1.5 Supervize pro pedagogické pracovníky			
Charakteristika aktivity:	Profesní rozvoj předškolních pedagogů prostřednictvím supervize		
Indikátor MAP:	Počet aktivit pro prevenci syndromu vyhoření -celkem: 1		
Realizátor:	Časový harmonogram	Rozpočet	Indikátor
MŠ Žitenice	1.9.2017-31.8.2019	29.698 Kč	1

5.3.1.2 Aktivita spolupráce v cíli 3.1 Dostatečný počet nadšených a motivovaných pedagogických pracovníků

Číslo a název aktivity: 3.1.6 Databáze výukových materiálů	
Charakteristika aktivity:	Na území vznikne databáze doporučených výukových materiálů na základě doporučení pedagogických pracovníků území. Databáze bude mít formu odkazu na jinou příslušnou databázi, kde je materiál uveřejněn. Cílem je sdílení dobré praxe mezi pedagogickými pracovníky na území.
Realizátor:	MAS České Středohoří (projekt MAP II)
Spolupráce:	Zástupci škol na území v metodických týmech či pracovních skupinách
Indikátor:	Vytvořená databáze výukových materiálů -celkem: 1
Časový harmonogram:	Školní rok 2018/2019 až školní rok 2021/2022
Rozpočet:	Zpracovává se

Číslo a název aktivity: 3.1.7 Prevence syndromu vyhoření	
Charakteristika aktivity:	Aktivita obsahuje cyklus seminářů, workshopů a supervizních setkání s cílem prevence syndromu vyhoření pedagogických pracovníků.



Realizátor:	MAS České Středohoří (projekt MAP II)
Spolupráce:	Školská zařízení na území. Spolupráce s 50% škol na území.
Indikátor:	Počet aktivit pro prevenci syndromu vyhoření
Časový harmonogram:	Školní rok 2018/2019 až školní rok 2021/2022
Rozpočet:	Zpracovává se

5.3.1.3 *Infrastruktura v cíli 3.1 Dostatečný počet nadšených a motivovaných pedagogických pracovníků*

Nejsou naplánovány žádné aktivity Infrastruktury.

5.3.2 Cíl 3.2 Komplexní spolupráce škola + rodič, škola + zřizovatel, škola + ostatní

5.3.2.1 *Aktivity škol v cíli 3.2 Komplexní spolupráce škola + rodič, škola + zřizovatel, škola + ostatní*

Číslo a název aktivity:		3.2.1 Spolupráce s rodiči	
Charakteristika aktivity:	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ/ dětí v MŠ		
Indikátor MAP:	Počet zrealizovaných společných setkání -celkem: 13		
Realizátor:	Časový harmonogram	Rozpočet	Indikátor
ZŠ Aloise Klára Úštěk	1.10.2016-30.9.2018	44.112 Kč	2
ZŠ Terežín	1.8.2017-31.7.2019	22.056 Kč	1
MŠ Štětí	1.8.2017-31.7.2019	22.056 Kč	1
ZŠ a MŠ Brozany nad Ohří	1.9.2017-31.8.2019	22.056 Kč	1
Lingua Universal soukromá ZŠ a MŠ	1.9.2016 - 31.8.2018	44.112 Kč	2
ZŠ a MŠ Liběšice	1.9.2016-31.8.2018	22.056 Kč	1
ZŠ a MŠ Ploskovice	1.8.2017-31.7.2019	66.168 Kč	3
Masarykova ZŠ a MŠ Žalhostice	1.9.2017-31.8.2019	44.112 Kč	2

Číslo a název aktivity: 3.2.2 Prevence snadného přechodu dětí z MŠ na ZŠ



Charakteristika aktivity:	- Individualizace vzdělávání v MŠ (realizace šablon) - Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ (realizace šablon)		
Indikátor MAP:	Počet vzdělávacích a společných akcí pro osvětu ve vzdělávání na různá témata a navázání dobré spolupráce mezi aktéry -celkem: 10		
Realizátor:	Časový harmonogram	Rozpočet	Indikátor
MŠ Štětí	1.8.2017 - 31.7.2019	16.880 Kč	1
ZŠ a MŠ Liběšice	1.9.2016 - 31.8.2018	16.880 Kč	1
Masarykova ZŠ a MŠ Žalhostice	1.9.2017 - 31.8.2019	33.760 Kč	2
Masarykova ZŠ a MŠ Žalhostice	1.9.2017- 31.8.2019	50.640 Kč	2
MŠ Čtyřlístek Terezín	1.5.2017 - 30.4.2019	25.320 Kč	1
ZŠ a MŠ Brozany nad Ohří	1.9.2017-31.8.2019	25.320 Kč	1
ZŠ a MŠ Hoštka	1.7.2017 - 30.6.2019	25.320 Kč	1
ZŠ a MŠ Liběšice	1.9.2016-31.8.2018	25.320 Kč	1

5.3.2.2 *Aktivity spolupráce v cíli 3.2 Komplexní spolupráce škola + rodič, škola + zřizovatel, škola + ostatní*

Číslo a název aktivity:	3.2.3 Spolupráce s rodiči, práce s rodiči a veřejností
Charakteristika aktivity:	Cílem aktivity je odstraňování bariér mezi školou a rodiči formou besed s rodiči a pro rodiče, vzdělávacích akcí pro rodiče, podpory neformálního setkávání s rodiči, kvalitní PR škol (články, webové stránky).
Realizátor:	MAS České Středohoří (projekt MAP II)
Spolupráce:	Školská zařízení na území. Spolupráce s 50% škol na území.
Indikátor:	Počet zrealizovaných společných setkání Počet zrealizovaných propagačních aktivit -celkem 40
Časový harmonogram:	Školní rok 2018/2019 až školní rok 2021/2022
Rozpočet:	Zpracovává se



Číslo a název aktivity:	3.2.4 Podpora kariérového poradenství
Charakteristika aktivity:	
Realizátor:	MAS České Středohoří (projekt MAP II)
Spolupráce:	Základní školy na území. Spolupráce s 50% základních škol na území.
Indikátor:	Počet zrealizovaných společných setkání
Časový harmonogram:	Školní rok 2018/2019 až školní rok 2021/2022
Zpracovává se	Zpracovává se

Číslo a název aktivity:	3.2.5 Spolupráce se středními školami
Charakteristika aktivity:	
Realizátor:	MAS České Středohoří (projekt MAP II)
Spolupráce:	Základní školy na území. Spolupráce s 50% základních škol na území.
Indikátor:	Počet zrealizovaných společných setkání
Časový harmonogram:	Školní rok 2018/2019 až školní rok 2021/2022
Rozpočet:	Zpracovává se

Číslo a název aktivity:	3.2.6 Sdílený právník
Charakteristika aktivity:	
Realizátor:	MAS České Středohoří (projekt MAP II)
Spolupráce:	Školská zařízení na území. Spolupráce s 50% zařízení na území.
Indikátor:	Počet zrealizovaných společných setkání
Časový harmonogram:	Školní rok 2018/2019 až školní rok 2021/2022
Rozpočet:	Zpracovává se



5.3.2.3 *Infrastruktura v cíli 3.2 Komplexní spolupráce škola + rodič, škola+ zřizovatel, škola + ostatní*

Nejsou naplánovány žádné aktivity Infrastruktury.

5.4 Prioritní oblast 4 – „Zájmové a neformální vzdělávání“

5.4.1 Cíl 4.1 Dostupná a kvalitní nabídka zájmového a neformálního vzdělávání

5.4.1.1 *Aktivity škol v cíli 4.1 Dostupná a kvalitní nabídka zájmového a neformálního vzdělávání*

Nejsou prozatím naplánovány žádné aktivity.

5.4.1.2 *Aktivity spolupráce v cíli 4.1 Dostupná a kvalitní nabídka zájmového a neformálního vzdělávání*

Číslo a název aktivity: 4.1.1 Spolupráce se zájmovými organizacemi	
Charakteristika aktivity:	Spolupráce se zájmovými organizacemi jako například Technický klub mládeže či DDM. Cílem aktivity je propojení škol se zájmovými organizacemi, navázání dobré spolupráce a rozšíření zájmových aktivit i mimo hlavní města v území.
Realizátor:	MAS České Středohoří (projekt MAP II)
Spolupráce:	Základní a mateřské školy na území se zájmovými organizacemi.
Indikátor:	Počet projektů zaměřených na realizaci zájmového a neformálního vzdělávání -celkem: 1
Časový harmonogram:	Školní rok 2018/2019 až školní rok 2021/2022
Rozpočet:	Zpracovává se

5.4.1.3 *Infrastruktura v cíli 4.1 Dostupná a kvalitní nabídka zájmového a neformálního vzdělávání*

Číslo a název aktivity:	
Charakteristika aktivity:	Aktivita se zabývá vybavením, zázemím, široká nabídkou zájmového a neformálního vzdělávání, dostupností (časová koordinace spojů a škol), lidskými zdroji, spoluprací se školami.



	Cílem je zajistit na území dostatečně širokou nabídku zájmového a neformálního vzdělávání. Realizátoři zájmového a neformálního vzdělávání mají dostatečné vybavení a zázemí, včetně zajištění lidských zdrojů. Zájmové a neformální vzdělávání je pro děti a žáky časově dostupné. Realizátoři úzce spolupracují se školami.			
Realizátor:	Časový harmonogram	Rozpočet	Stupeň připravenosti	Indikátor
DDM Rozmarýn (TKM)	2016-2019	Cca 30.000.000 Kč	Zpracovává se	
	2017-2018	1.750.000 Kč	Zpracovává se	
	2017-2020	1.550.000 Kč	Zpracovává se	
	2017-2019	1.350.000 Kč	Zpracovává se	
ZŠ Štětí	2018	23.500.000 Kč	Zpracovává se	
ZŠ a MŠ Bohušovice nad Ohří	2018	3.800.000 Kč	Zpracovává se	
ZŠ a MŠ Brozany nad Ohří	2019	??	Zpracovává se	
	2018	??	Zpracovává se	
Jezdecký klub svatého Martina	2017-2018	19.000.000 Kč	Zpracovává se	
ZŠ speciální, ZŠ praktická a Praktická škola Litoměřice	2019	??	Zpracovává se	

5.5 Prioritní oblast 5 – „Společné vzdělávání/začleňování do společnosti“

5.5.1 Cíl 5.1 Informovaný rodič a veřejnost

5.5.1.1 Aktivita škol v cíli 5.1 Informovaný rodič a veřejnost

Naplánovány nejsou žádné aktivity škol v tomto cíli.

5.5.1.2 Aktivita spolupráce v cíli 5.1 Informovaný rodič a veřejnost

Číslo a název aktivity:	5.1.1 Osvěta v tématu inkluze a začleňování do společnosti
Charakteristika aktivity:	Semináře a workshopy v tématu se zaměřením na rodiče a veřejnost.



Realizátor:	MAS České Středohoří (projekt MAP II)
Spolupráce:	40% škol
Indikátor:	Počet zrealizovaných osvětových akcí s tematikou inkluze a začleňování do společnosti
Časový harmonogram:	Školní rok 2018/2019 až školní rok 2021/2022
Rozpočet:	Zpracovává se

5.5.1.3 *Infrastruktura v cíli 5.1 Informovaný rodič a veřejnost*

Nejsou naplánovány žádné aktivity infrastruktury.

5.5.2 Cíl 5.2 Odborný personál v otázkách inkluze

5.5.2.1 *Aktivity škol v cíli 5.2 Odborný personál v otázkách inkluze*

Číslo a název aktivity:		5.2.1 Vzdělávání pedagogického sboru v otázkách inkluze	
Charakteristika aktivity:	Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi - vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin (realizace šablon) Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ/ZŠ zaměřené na inkluzi - DVPP v rozsahu 16/32/56 hodin (realizace šablon)		
Indikátor MAP:	Počet odborného personálu absolvujících školení -celkem: 193		
Realizátor:	Časový harmonogram	Rozpočet	Indikátor
ZŠ Litoměřice, Havlíčkova 32	1.9.2016 - 31.8.2018	9.520 Kč	7
ZŠ Aloise Klára Úštěk	1.10.2016 - 30.9.2018	13.600 Kč	10
ZŠ Litoměřice, U Stadionu 4	1.9.2016 - 31.8.2018	38.080 Kč	28
ZŠ Terežín	1.8.2017 - 31.7.2019	10.880 Kč	8
ZŠ T. G. Masaryka Štětí	1.8.2017 - 31.7.2019	8.160 Kč	6
ZŠ a MŠ Brozany nad Ohří	1.9.2017 - 31.8.2019	6.800 Kč	5
ZŠ a MŠ Hoštka	1.7.2017 - 30.6.2019	61.200 Kč	45
Lingua Universal soukromá ZŠ a MŠ	1.9.2016 - 31.8.2018	13.600 Kč + 23.632 Kč	10 + 1



ZŠ Litoměřice, Na Valech 53	1.2.2017 – 31.1.2019	16.320 Kč + 27.008 Kč	12 + 2
Masarykova ZŠ a MŠ Žalhostice	1.9.2017 - 31.8.2019	40.800 Kč + 175.552 Kč + 13.504 Kč	30 + 13 + 2
ZŠ a MŠ Liběšice	1.9.2016 - 31.8.2018	27.008 Kč	2
ZŠ Štětí, Ostrovní 300	1.8.2017 - 31.7.2019	108.032 Kč	8
ZŠ a MŠ Ploskovice	1.8.2017 - 31.7.2019	6.752 Kč + 13.504 Kč + 67.520 Kč	1 + 1 + 2

Číslo a název aktivity:		5.2.2 Vzájemná spolupráce pedagogů	
Charakteristika aktivity:	Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ_Inkluze		
Indikátor MAP:	Počet setkání pro sdílení dobré praxe -celkem: 4		
Realizátor:	Časový harmonogram	Rozpočet	Indikátor
ZŠ Litoměřice, Havlíčkova 32	1.9.2016 - 31.8.2018	32.272 Kč	2
ZŠ Litoměřice, Na Valech 53	1.2.2017 – 31.1.2019	32.272 Kč	2

Číslo a název aktivity:		5.2.3 Školní asistent	
Charakteristika aktivity:	Školní asistent - personální podpora MŠ/ZŠ		
Indikátor MAP:	Počet odborného personálu na školách (psycholog, asistent apod.) -celkem: 363		
Realizátor:	Časový harmonogram	Rozpočet	Indikátor
ZŠ Litoměřice, Havlíčkova 32	1.9.2016 - 31.8.2018	420.240 Kč	24
ZŠ Litoměřice, U Stadionu 4	1.9.2016 - 31.8.2018	420.240 Kč	24
Klubíčko - křesťanská MŠ	1.12.2016 - 30.11.2018	227.630 Kč	13
ZŠ Litoměřice, Boženy Němcové 2	1.9.2017 - 31.8.2019	840.480 Kč	48
MŠ Litoměřice	1.9.2017 - 31.8.2019	1.943.610 Kč	111
ZŠ Terežín	1.8.2017 - 31.7.2019	350.200 Kč	20
ZŠ Štětí, Školní 559	1.8.2017 - 31.7.2019	420.240 Kč	24



ZŠ a MŠ Brozany nad Ohří	1.9.2017 - 31.8.2019	420.240 Kč	24
MŠ Žitenice	1.9.2017 - 31.8.2019	210.120 Kč	12
ZŠ a MŠ Hoštka	1.7.2017 - 30.6.2019	297.670 Kč + 385.220 Kč	17 + 22
MŠ Pastelka Ústěk	1.9.2017 - 31.8.2019	210.120 Kč	12
Lingua Universal soukromá ZŠ a MŠ	1.9.2016 - 31.8.2018	336.420 Kč	12

Číslo a název aktivity:		5.2.4 Školní speciální pedagog	
Charakteristika aktivity:	Školní speciální pedagog - personální podpora MŠ/ZŠ		
Indikátor MAP:	Počet odborného personálu na školách (psycholog, asistent apod.) -celkem: 60		
Realizátor:	Časový harmonogram	Rozpočet	Indikátor
ZŠ Litoměřice, U Stadionu 4	1.9.2016 - 31.8.2018	672.840 Kč	24
MŠ Štětí	1.8.2017 - 31.7.2019	336.420 Kč	12
ZŠ T. G. Masaryka Štětí	1.8.2017 - 31.7.2019	336.420 Kč	12
Lingua Universal soukromá ZŠ a MŠ	1.9.2016 - 31.8.2018	336.420 Kč	12

Číslo a název aktivity:		5.2.5 Školní psycholog	
Charakteristika aktivity:	Školní psycholog - personální podpora ZŠ		
Indikátor MAP:	Počet odborného personálu na školách (psycholog, asistent apod.) -celkem: 48		
Realizátor:	Časový harmonogram	Rozpočet	Indikátor
ZŠ Štětí, Školní 559	1.8.2017 - 31.7.2019	672.840 Kč	24
ZŠ Štětí, Ostrovní 300	1.8.2017 - 31.7.2019	672.840 Kč	24

Číslo a název aktivity:		5.2.6 Sociální pedagog	
Charakteristika aktivity:	Sociální pedagog - personální podpora ZŠ		



Indikátor MAP:	Počet odborného personálu na školách (psycholog, asistent apod.) -celkem: 12		
Realizátor:	Časový harmonogram	Rozpočet	Indikátor
ZŠ Štětí, Ostrovní 300	1.8.2017 - 31.7.2019	56.340 Kč	12

Číslo a název aktivity:	5.2.7 Prevence dětí ohrožených školním neúspěchem		
Charakteristika aktivity:	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem Příprava na vyučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem		
Indikátor MAP:	-celkem: 182		
Realizátor:	Časový harmonogram	Rozpočet	Indikátor
ZŠ a MŠ Bohušovice nad Ohří	1.9.2016 - 31.8.2018	136.368 Kč	16
ZŠ a MŠ Křešice	1.10.2016 - 30.9.2018	34.092 Kč	4
ZŠ Aloise Klára Ústěk	1.10.2016 - 30.9.2018	136.368 Kč	16
ZŠ Litoměřice, U Stadionu 4	1.9.2016 - 31.8.2018	76.707 Kč	9
ZŠ speciální, ZŠ praktická a Praktická škola Litoměřice, Šaldova 6	1.2.2017 - 31.1.2019	247.167 Kč	29
ZŠ Litoměřice, Boženy Němcové 2	1.9.2017 - 31.8.2019	17.046 Kč	2
ZŠ Terežín	1.8.2017 - 31.7.2019	51.138 Kč + 25.569 Kč	6 + 1
ZŠ a MŠ Brozany nad Ohří	1.9.2017 - 31.8.2019	161.937 Kč	19
ZŠ a MŠ Hoštka	1.7.2017 - 30.6.2019	136.368 Kč	16
Lingua Universal soukromá ZŠ a MŠ	1.9.2016 - 31.8.2018	17.046 Kč	2
ZŠ a MŠ Liběšice	1.9.2016 - 31.8.2018	34.092 Kč	4
ZŠ Litoměřice, Na Valech 53	1.2.2017 – 31.1.2019	409.104 Kč	48
Masarykova ZŠ a MŠ Žalhostice	1.9.2017 - 31.8.2019	68.184 Kč + 51.138 Kč	8 + 2



5.5.2.2 Aktivita spolupráce v cíli 5.2 Odborný personál v otázkách inkluze

Číslo a název aktivity:	5.2.1 Sdílený psycholog
Charakteristika aktivity:	Sdílený psycholog pro několik škol. DOPLNIT
Realizátor:	MAS České Středohoří (projekt MAP II)
Spolupráce:	10% škol
Indikátor:	Počet odborného personálu na školách - navýšení -celkem:
Časový harmonogram:	Školní rok 2018/2019 až školní rok 2021/2022
Rozpočet:	Zpracovává se

Číslo a název aktivity:	5.2.2 Vzdělávání personálu a výměna zkušeností
Charakteristika aktivity:	Realizace odborných seminářů, workshopů, společných setkávání za účelem vzdělávání a výměny zkušeností pracovníků.
Realizátor:	MAS České Středohoří (projekt MAP II)
Spolupráce:	10%
Indikátor:	Počet setkání na sdílení dobré praxe Počet odborného personálu absolvujících školení
Časový harmonogram:	Školní rok 2018/2019 až školní rok 2021/2022
Rozpočet:	Zpracovává se

5.5.2.3 Infrastruktura v cíli 5.2 Odborný personál v otázkách inkluze

Nejsou naplánovány žádné aktivity infrastruktury.

5.5.3 Cíl 5.3 Zabezpečení kvalitní předškolní péče

5.5.3.1 Aktivita škol v cíli 5.3 Zabezpečení kvalitní předškolní péče

Číslo a název aktivity:	5.3.1 Chůva
Charakteristika aktivity:	Chůva - personální podpora MŠ
Indikátor MAP:	Počet pracovníků pro péči o děti mladších 3 let



	-celkem: 125		
Realizátor:	Časový harmonogram	Rozpočet	Indikátor
ZŠ a MŠ Bohušovice nad Ohří	1.9.2016 - 31.8.2018	371.105 Kč	23
ZŠ a MŠ Křešice	1.10.2016 - 30.9.2018	274.295 Kč	17
MŠ Čtyřlístek Terezín	1.5.2017 - 30.4.2019	322.700 Kč	20
MŠ Štětí	1.8.2017-31.7.2019	387.240 Kč	24
ZŠ a MŠ Brozany nad Ohří	1.9.2017 - 31.8.2019	274.295 Kč	17
MŠ Pastelka Úštěk	1.9.2017 - 31.8.2019	145.215 Kč	9
ZŠ a MŠ Liběšice	1.9.2016 - 31.8.2018	242.025 Kč	15

Číslo a název aktivity:		5.3.2 Kvalitní personál pro práci s dětmi mladších 3 let	
Charakteristika aktivity:	Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ		
Indikátor MAP:	Počet setkání pro sdílení dobré praxe -celkem: 14		
Realizátor:	Časový harmonogram	Rozpočet	Indikátor
Klubíčko – křesťanská MŠ	1.12.2016 - 30.11.2018	20.256 Kč	2
MŠ Štětí	1.8.2017 - 31.7.2019	40.512 Kč	4
MŠ Žitenice	1.9.2017 - 31.8.2019	10.128 Kč	1
MŠ Pastelka Úštěk	1.9.2017 - 31.8.2019	10.128 Kč	1
ZŠ a MŠ Ploskovice	1.8.2017 - 31.7.2019	40.512 Kč	4
Masarykova ZŠ a MŠ Žalhostice	1.9.2017 - 31.8.2019	20.256 Kč	2

5.5.3.2 Aktivita spolupráce v cíli 5.3 Zabezpečení kvalitní předškolní péče

Nejsou naplánovány žádné aktivity spolupráce.

5.5.3.3 Infrastruktura v cíli 5.3 Zabezpečení kvalitní předškolní péče

Nejsou naplánovány žádné aktivity infrastruktury.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

IMPLEMENTAČNÍ ČÁST





6 Implementační část

6.1 Řízení a organizační zajištění MAP

Pro řízení MAP je ustaven realizační tým v čele s manažerem projektu. Dalšími jednotkami jsou Pracovní skupiny a Řídící výbor.

6.1.1 Složení realizačního týmu

Hlavní manažer MAP

Manažer projektu provádí řízení rizik projektu, hodnocení průběhu projektu, přípravu zpráv o realizaci a jejich správnost, správnost výběrových/zadávacích řízení, správnost změn v projektu, řádný chod projektu v souladu s harmonogramem, sledování správnosti a vyhodnocování naplňování indikátorů projektu, účast na kontrolách projektu, apod.

- Ing. Veronika Šturalová

Manažer finanční a pro publicitu

Finanční manažer má dohled nad financováním projektu a stavem rozpočtu projektu, kontroluje a připravuje podklady pro žádosti o platbu, zpracovává žádosti o platbu, připravuje podklady pro finanční části zpráv o realizaci, účastní se kontrol projektu. V rámci publicity má na starosti dodržování pravidel publicity na všech dokumentech projektu, dále v rámci propagace projektových aktivit. Taktéž propagaci projektu a jeho jednotlivých aktivit.

-Ing. Bohumír Jasanský

Administrátor projektu

Administrátor projektu připravuje jednotlivé aktivity a podaktivity, prezenční listiny, termíny, atd. Jedná se především o podklady hlavnímu manažerovi a kontrola harmonogramu aktivit projektu. Dále bude připravovat podklady pro pravidelné týmu realizačního týmu.

-Ing. Kamila Picurová

Analytik- zpracovatel

Shromažďuje data a výstupy z jednotlivých jednání, dále bude napřímo komunikovat s jednotlivými školskými zařízeními. Zpracovává jednotlivá data do podkladů pro MAP a další dokumenty realizované v rámci projektu. Současně připravuje výstupy z jednání, která budou podkladem pro Strategický rámeček.

Ing. Kamila Picurová



Odborný pracovník/facilitátor – zpracovatel dílčích výstupů pracovní skupiny

Koordinuje průběh setkávání a jednání se školskými zařízeními na území města Litoměřice, zpracovává výstupy a dodává je analytikovi. Řídí jednotlivá jednání. Podporuje vzájemnou spolupráci se školskými zařízeními mimo město Litoměřice.

- Ing. Stanislava Halmlová

- Bc. Patrik Matek

Odborný pracovník – zpracovatel dílčích výstupů v území a vedoucí pracovní skupiny neformální a zájmové vzdělávání

Koordinuje průběh setkávání a jednání se školskými zařízeními mimo území města Litoměřice a dále podporuje vzájemnou spolupráci se školskými zařízeními ve městě Litoměřice. Koordinuje vzájemnou spolupráci mezi zřizovateli škol a jejich řediteli. Je zodpovědný za zpracování celého dokumentu MAP včetně případných příloh.

Bc. Kateřina Svobodová

Odborný pracovní pro povinné, volitelné i nepovinné opatření

Je zodpovědný za zpracování Akčního plánu k MAP, je zodpovědný za formální a věcnou správnost obsahu dokumentu MAP a AP. Koordinuje aktivity v rámci dodržování Plánu vzdělávacích aktivit. Koordinuje a zpracovává podklady pro Dohodu o prioritách na ORP Litoměřice včetně všech povinných opatření.

-Bc. Kateřina Svobodová

Lektoři, odborní lektoři a metodici

Jedná se o lektory a metodiky, kteří se podílejí na zvyšování vzdělávacích kompetencí a na budování znalostních kapacit v rámci Plánu vzdělávacích aktivit.

-soubor lektorů

6.1.2 Složení pracovních skupin

Celkem byly vytvořeny 4 pracovní skupiny:



- Město
- Venkov
- Zájmové a neformální vzdělávání
- Rozvoj infrastruktury škol

Tabulka 58 - Seznam členů pracovní skupiny "Město"

Jméno a příjmení	instituce / funkce / jiné
Andrea Pechatá	ZŠ U Stadionu 4, Ltm ŠD
Andrea Křížová	Město Litoměřice
Pavla Kurašová	Město Štětí/projektový manažer
Dominika Valešková	ZUŠ Litoměřice, ředitelka
Monika Mejtová	MŠ Litoměřice, ředitelka
Jaroslav Striženec	MŠ sv. Zdislavy
Hana Bažantová	ZŠ Terežín
Kateřina Kubíčková	ASZ
Irena Tvrzníková	ZŠ Lingua universal, Ltm
Lenka Simerská	Konzultantka/odborná veřejnost
Marcela Jarkovská	Soukromá MŠ Dětský koutek, s.r.o.
Ivana Poláčková	Středisko ekologické výchovy Sever
Bc. Jan Horvath	ředitel ZUŠ Štětí
Květa Marková	klavír, ZUŠ Štětí
Blanka Fránová Ježková	Lingua universal soukromá ZŠ a MŠ, Litoměřice
Miloslava Nováková	město Štětí
Gabriela Hrušková	ZŠ TGM Štětí

Tabulka 59 - Seznam členů pracovní skupiny "Venkov"

Jméno a příjmení	instituce / funkce / jiné
Dana Růžičková	MŠ Lovečkovice - ředitelka
Věra Petruš	Obec Ploskovice - starostka
Alena Knobová	Obec Liběšice - starostka
Ludmila Pafelová	Obec V. Žernoseky
Miroslava Venclová	Obec Libochovany
Eva Rambousková	MŠ Vrutice
Eva Švihnosová	ZŠ a MŠ Brozany N.O.
Radka Krunclová	ZŠ a MŠ Brozany N.O.
Radek Voženílek	ZŠ a MŠ Žalhostice
Alice Marešová	ZŠ a MŠ Brozany N.O.
Hana Pawlíková	Obec Žitenice
Lenka Iserová	MŠ Žitenice
Radovan Rieger	ZŠ a MŠ Hoštka



Martina Ratajová	ZŠ a MŠ Hoštka
------------------	----------------

Tabulka 60 - Seznam členů pracovní skupiny "Zájmové a neformální vzdělávání"

Jméno a příjmení	instituce / funkce / jiné
Hana Bažantová	ZŠ Terežín
Milan Sluka	ZŠ Litoměřice, U Stadionu 4
Zuzana Bendová	DDM Rozmarýn
Miroslava Melicharová	ZŠ a MŠ Ploskvice
Drahomíra Pištorová	DDM Štětí
Jaroslava Arazimová	DDM Štětí
Jiří Jakoubek	Biskupství litoměřické
Blanka F. Ježková	Lingua universal soukromá ZŠ a MŠ
Ivana Poláčková	Středisko Sever
Václav Hanč	ZŠ Litoměřice, Boženy Němcové
Lenka Vilímová	ASZ (inkluzivní vzdělávání)

Tabulka 61 - Seznam členů pracovní skupiny "Rozvoj infrastruktury škol"

Jméno a příjmení	instituce / funkce / jiné
Pavla Kurašová	Město Štětí/projektový manažer
František Kindermann	ZŠ Litoměřice, Na Valech
Lukáš Znojmský	Masarykova ZŠ Litoměřice
Jan Táborský	ZŠ a MŠ Liběšice, p.o.
Vladimír Cikner	ZŠ Litoměřice, Havlíčkova
Hana Bažantová	ZŠ Terežín
Eliška Pláničková	Obec Libochovany
Miroslava Melicharová	ZŠ a MŠ Ploskvice
Martin Hrdina	ZŠ Litoměřice, Boženy Němcové 2
Radek Voženílek	Masarykova ZŠ a MŠ Žalhostice
Blanka F. Ježková	Lingua universal soukromá ZŠ a MŠ Litoměřice
Jiří Jakoubek	Biskupství litoměřické
Eva Švihnosová	ZŠ a MŠ Brozany nad Ohří
Radka Krunclová	ZŠ a MŠ Brozany nad Ohří
Alice Marešová	ZŠ a MŠ Brozany nad Ohří
Květoslav Malý	Svobodná škola Terežín
Lenka Vilímová	ASZ (inkluzivní vzdělávání)

Pracovní skupiny a složení pracovních skupin se mohou měnit dle aktuálních potřeb území.



6.1.3 Složení Řídícího výboru

Řídící výbor se skládá z 28 členů a je složen převážně z povinných zástupců definovaných MŠMT.

Řídící výbor byl sestaven na základě nominací dle doporučení a zároveň dobrovolného přihlášení.

Složení Řídícího výboru se může měnit.

Tabulka 62 - Seznam členů Řídícího výboru

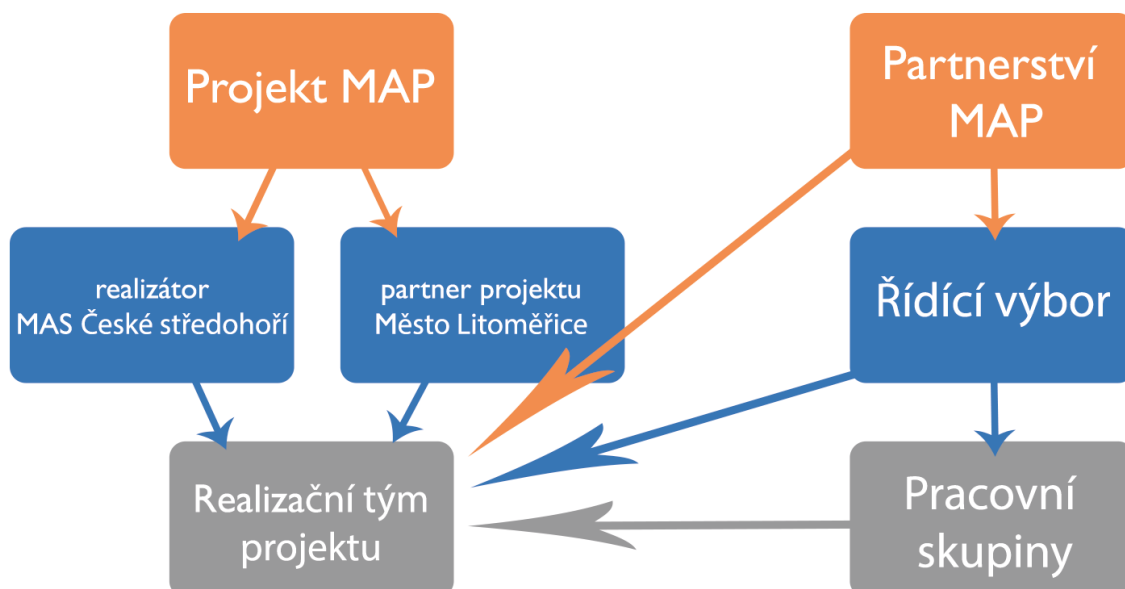
Druh instituce		Název instituce	Jméno a příjmení
1	MAS/zástupce RT	zástupce:	Ing. Bohumír Jasanský Ing. Veronika Šturalová
2	Kraj+ KAP	Krajský Úřad pro Ústecký kraj + KAP zástupce:	Ing. Alexandra Zdeňková Mgr. Hana Hejlová
3	zřizovatelé	Město Litoměřice	Ing. Andrea Křížová
		Město Štětí	Mgr. Tomáš Ryšánek
		Obec Ploskovice	Věra Petruš
		Církev - Biskupství litoměřické	Marie Gottfriedová
		Soukromý sektor – MŠ Dětský koutek	Marcela Jarkovská
		Lingua Universal, soukromá základní škola a mateřská škola, s.r.o.	Mgr. Blanka Fránová Ježková
4	Zástupci škol	ZŠ	Základní škola Litoměřice, U Stadionu Mgr. Milan Sluka Základní škola Terežín Mgr. Hana Bažantová
		MŠ a ZŠ soukromá	Lingua Universal, soukromá základní škola a mateřská škola, s.r.o. Ing. Blanka Fránová Ježková
		MŠ a ZŠ	Základní škola a Mateřská škola Brozany nad Ohří Mgr. Alice Marešová Základní škola a mateřská škola Hoštka Mgr. Radovan Rieger
		Církevní	Česko-německá mateřská škola svaté Zdislavy Jaroslav Strženeček
		Zástupci družin	Základní škola Litoměřice, U Stadionu Andrea Pechatá
		Učitelé	Mgr. Eva Švihnosová - ZŠ Brozany Mgr. Eva Švihnosová
		Neformální a zájmové vzdělávání	Dům dětí a mládeže Štětí Drahomíra Pištorová Dům dětí a mládeže Štětí Jaroslava Arazimová Dům dětí a mládeže Litoměřice Mgr. Zuzana Bendová Středisko ekologické výchovy SEVER Litoměřice, o.p.s. Ing. Ivana Poláčková
6	ZUŠ	Základní umělecká škola Štětí	Bc. Jan Horvatitsch
		Základní umělecká škola Litoměřice	Mgr. Dominika Valešková
7	Rodiče	Litoměřice	Lingua soukromá ZŠ a MŠ Irena Tvrzníková
		"venkov"	ZŠ a MŠ Brozany nad Ohří Mgr. Radka Krunclová



8	ASZ	Konzultant pro inkluzivní vzdělávání	Mgr. Lenka Vilímová
		Agentura pro sociální začleňování	Bc. Kateřina Kubíčková
9	Zástupce MAS - jiné území	MAS Podřipsko	Klára Kolorosová
10	NIDV		Mgr. Jiří Strašík

6.1.4 Organizační struktura MAP

ORGANIZAČNÍ STRUKTURA PROJEKTU MAP ORP LITOMĚŘICE



6.2 Aktualizace MAP

Aktualizace dokumentu MAP bude probíhat na základě potřeb v území. Aktualizace dokumentu MAP se bude týkat doplnění analytické části a zhodnocení změny stavu v území. Dále pak se bude očekávat aktualizace Strategické části dokumentu a části Akční plán.

Případné změny v dokumentu budou popsány v úvodu dokumentu.

Aktualizaci dokumentu provádí realizační tým k tomu určený (v případě realizace projektu MAP II aktualizaci provede organizačně i personálně stanovený projektový týme MAP II).

6.3 Monitoring a vyhodnocování realizace MAP

Monitoring a vyhodnocování realizace MAP na území probíhá postupně vzhledem k harmonogramu plánovaných aktivit.



Monitoring a vyhodnocování provádí realizační tým k tomu určený (v případě realizace projektu MAP II monitoring a vyhodnocování realizace MAP provede organizačně i personálně stanovený projektový tým MAP II).

V rámci monitoringu se hodnotí jednak celková realizace naplňování cílů MAP a jednak naplňování Akčního plánu. Konkrétně zda aktivita v Akčním plánu byla zrealizována, zda byl stanovený indikátor naplněn, vyhodnocuje se plnění harmonogramu aktivity, zhodnocení výsledků či případných překážek při realizaci aktivity. Monitoring a hodnocení probíhá na základě sebehodnocení realizátora akce či dle podmínek stanovených případnou výzvou na kterou reflektuje.

Projekt MAP ORP LITOMĚŘICE podal na ŘO průběžnou evaluační zprávu zhodnocení průběhu realizace projektu, která reflektovala na otázky položené ze strany MŠMT. Dále je povinností podat závěrečnou hodnotící zprávu na konci realizace projektu.

6.4 Popis způsobů a procesů zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP

Do tvorby MAP jsou zapojeni následující aktéři:

- Ředitelé a pedagogové základních a mateřských škol bez ohledu na zřizovatele
- Zřizovatelé škol
- Zástupci zájmového a neformálního vzdělávání
- Rodiče dětí a žáků
- Žáci (především zapojením tzv. školních parlamentů)
- Veřejnost
- Odborní pracovníci (zástupci KAP, zástupci NIDV, apod.)

Jednotliví aktéři jsou zapojeni do procesu tvorby MAP skrze členství v Řídícím výboru, pracovních skupinách, popřípadě mini pracovních skupinách či veřejných projednáních. Členství v organizačních jednotkách je dobrovolné.

Na jednotlivých setkáních se diskutuje nad danou problematikou, připomínky ze strany aktérů jsou zapracovány do dokumentu MAP nebo jsou předmětem dalších diskuzí.

6.5 Schválení dokumentu MAP

Finální dokument MAP schvaluje minimálně 70% zřizovatelů škol zapojených do projektu.

Strategický rámec, který je možné aktualizovat dle pravidel 1x za 6 měsíců schvaluje Řídící výbor.



7 Závěr

Během realizace projektu MAP ORP LIOTMĚŘICE se podařila nastavit spolupráce místních aktérů vzdělávání na přijatelnou úroveň. Předpokládáme, že v rámci pokračování projektu MAP II dojde k posílení již nastavené spolupráce a k zapojení dalších možných aktérů vzdělávání. V rámci spolupráce došlo i k posílení komunikace a předávání informací, především díky jednotlivým pořádaným setkáním.

Naplánované aktivity vycházejí z potřeb zapojených aktérů vzdělávání v daném místě a čase, které vzešly na základě diskuzí.



8 Přílohy

Příloha č. 1 Seznam škol

Název školy, šk. zařízení	Obec
základní škola a mateřská škola Bohušovice nad Ohří, příspěvková organizace	Bohušovice nad Ohří
Mateřská škola Brňany, okres Litoměřice	Brňany
základní škola a Mateřská škola Brozany nad Ohří, okres Litoměřice, příspěvková organizace	Brozany nad Ohří
základní škola a Mateřská škola České Kopisty, okres Litoměřice, příspěvková organizace	České Kopisty
základní škola a mateřská škola Hoštka, okres Litoměřice, příspěvková organizace	Hoštka
základní škola a Mateřská škola Křešice, okres Litoměřice	Křešice
základní škola a Mateřská škola Liběšice, příspěvková organizace	Liběšice
Mateřská škola Libochovany, příspěvková organizace	Libochovany
Česko - německá mateřská škola svaté Zdislavy	Litoměřice
Klubíčko - křesťanská mateřská škola	Litoměřice
LINGUA UNIVERSAL soukromá základní škola a mateřská škola s.r.o.	Litoměřice
Masarykova základní škola Litoměřice, Svojsíkova 5	Litoměřice
Mateřská škola Litoměřice, příspěvková organizace	Litoměřice
Soukromá mateřská škola Dětský koutek, s.r.o.	Litoměřice
Střední škola a Mateřská škola, o.p.s.	Litoměřice
základní škola Litoměřice, Boženy Němcové 2	Litoměřice
základní škola Litoměřice, Havlíčkova 32	Litoměřice



základní škola Litoměřice, Ladova 5	Litoměřice
základní škola Litoměřice, Na Valech 53	Litoměřice
základní škola Litoměřice, U Stadionu 4	Litoměřice
základní škola speciální, Základní škola praktická a Praktická škola, Litoměřice, Šaldova 6, příspěvková organizace	Litoměřice
Mateřská škola, Lovečkovice	Lovečkovice
základní škola a Mateřská škola Ploskovice, příspěvková organizace, okres Litoměřice	Ploskovice
základní škola a Mateřská škola Polepy, okres Litoměřice	Polepy
Mateřská škola Sukorady se školní jídelnou	Snědovice
Mateřská škola Štětí, příspěvková organizace	Štětí
Speciální základní škola, Štětí, Ostrovní 300, příspěvková organizace	Štětí
základní škola Štětí, Ostrovní 300, okres Litoměřice	Štětí
základní škola Štětí, Školní 559, okres Litoměřice	Štětí
základní škola T. G. Masaryka Štětí, 9. května 444, okres Litoměřice	Štětí
Mateřská škola Čtyřlístek Terezín, okres Litoměřice, příspěvková organizace	Terezín
základní škola Terezín, okres Litoměřice	Terezín
Svobodná základní škola, o.p.s.	Terezín
Mateřská škola Travčice 155	Travčice
Mateřská škola PASTELKA, Úštěk, Vilová čtvrť 204	Úštěk
základní škola Aloise Klára Úštěk	Úštěk
Mateřská škola Velké Žernoseky, příspěvková organizace	Velké Žernoseky



Mateřská škola Vrutice, příspěvková organizace	Vrutice
Masarykova základní škola a mateřská škola Žalhostice, okres Litoměřice, příspěvková organizace	Žalhostice
Mateřská škola Žitenice	Žitenice



Příloha č. 2

VYHODNOCENÍ DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ- MATEŘSKÉ ŠKOLY

Dotazníkové šetření provádělo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy a probíhalo v období 24. 11. 2015 až 30. 1. 2016.

Na následujících stránkách jsou uvedeny výsledky z vyhodnocení dotazníkového šetření. V tabulkách, týkajících se podporovaných oblastí, jsou uvedeny první tři nejvyšší hodnoty.

V úvodu vyhodnocení jsou uvedeny základní informace. V dalších částech dokumentu následuje vyhodnocení potřeb jednotlivých podporovaných oblastí a jejich aktuální stav.

Podporované oblasti:

- I. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání
- II. Rozvoj čtenářské pregramotnosti a rozvoj matematické pregramotnosti
- III. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě
- IV. Podpora polytechnického vzdělávání
- V. Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí
- VI. Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků
- VII. Rozvoj infrastruktury mateřských škol

Legenda:

Pořadí podle potřeb škol je seřazeno od 1 (= největší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020) do 6 (= nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020).

Průměrné hodnocení aktuálního stavu vychází z hodnocení aktuálního stavu MŠ v příslušných oddílech dotazníku.

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Podíl MŠ plánujících zlepšení je počet MŠ, které plánují zlepšení daného prvku vztažený k celkovému počtu MŠ, které vyplnily dotazník.

Podíl škol narážejících na danou překážku je počet MŠ, které narážejí na příslušnou překážku vztažený k celkovému počtu MŠ, které vyplnily dotazník.

Podíl škol, které danou překážku označily za nejvýznamnější = počet MŠ, které překážku označily za nejvýznamnější vztažený k celkovému počtu MŠ, které vyplnily dotazník



Základní informace

TABULKA č. 1 - Dotazník	Počet MŠ v rámci ORP Litoměřice	Podíl MŠ v rámci ORP Litoměřice
Počet ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost MŠ	27	100,0%
Z toho kompletně vyplnilo dotazník	25	92,6%
Z toho nevyplnilo dotazník	2	7,4%

TABULKA č. 2 – Hlavní oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol v rámci ORP Litoměřice	Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP Litoměřice
A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	5	2,48
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	2	2,43
C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	4	2,24
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí	6	2,70
E. Podpora polytechnického vzdělávání	3	2,15
F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1	-

TABULKA č. 3 – Další oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol v rámci ORP Litoměřice	Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP Litoměřice
A. Jazykové vzdělávání	2	-
B. ICT vč. potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	1	2,82
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3	3,04

I. PODPORA INKLUZIVNÍHO/SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

TABULKA č. 4 – Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	Podíl MŠ v rámci ORP Litoměřice plánujících zlepšení (2016 – 2018)	Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP Litoměřice
---	--	--



Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	88,0%	2,16
Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti	88,0%	2,84
Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného učení pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	84,0%	2,40

TABULKA č. 5 – Překážky v oblasti podpory inkluzivního/společného vzdělávání	Podíl škol narážejících na danou překážku v rámci ORP Litoměřice
Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)	88,0%
Velký počet dětí ve třídách	64,0%
Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné děti (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)	60,0%

TABULKA č. 6: Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory inkluzivního / společného vzdělávání	Podíl škol, které danou překážku označily za nejvýznamnější v rámci ORP Litoměřice
Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)	52,0%
Velký počet dětí ve třídách	20,0%
Problematika je nová, nerozumíme jí, nemáme žádné zkušenosti v oblasti inkluze/společného vzdělávání	8,0%
Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné děti (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)	8,0%

II. ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ PŘEGRAMOTNOSTI

TABULKA č. 7 – Rozvoj čtenářské pregramotnosti	Podíl MŠ v rámci ORP Litoměřice plánujících zlepšení (2016 – 2018)	Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP Litoměřice
Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci	92,0%	2,68



školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)		
Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.)	92,0%	2,64
Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	88,0%	2,52
Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimedia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti	88,0%	2,52

TABULKA č. 8 – Překážky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti	Podíl škol narážejících na danou překážku v rámci ORP Litoměřice
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.)	72,0%
Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti	40,0%
Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné pregramotnosti	40,0%

TABULKA Č. 9: Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti	Podíl škol, které danou překážku označily za nejvýznamnější v rámci ORP Litoměřice
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.)	48,0%
Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti	12,0%
Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti	8,0%
Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe	8,0%
Žádné	8,0%

II. ROZVOJ MATEMATICKÉ PREGRAMOTNOSTI

TABULKA č. 10 – Rozvoj matematické pregramotnosti	Podíl MŠ v rámci ORP Litoměřice plánujících zlepšení (2016 – 2018)	Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP Litoměřice
--	---	---



Škola podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	88,0%	2,68
Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.)	80,0%	2,20
Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti	80,0%	2,12

TABULKA č. 11 – Překážky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti	Podíl škol narážejících na danou překážku v rámci ORP Litoměřice
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.)	72,0%
Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti	44,0%
Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné pregramotnosti	44,0%

TABULKA č. 12: Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti	Podíl škol, které danou překážku označily za nejvýznamnější v rámci ORP Litoměřice
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.)	52,0%
Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti	16,0%
Nedostatečný rozvoj mentoringu a dalších kolegiálních forem podpory na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebemotivace apod.)	12,0%

III. PODPORA KOMPETENCÍ K INICIATIVĚ A KREATIVITĚ

TABULKA č. 13 – Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě	Podíl MŠ v rámci ORP Litoměřice plánujících zlepšení (2016 – 2018)	Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP Litoměřice
Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity	88,0%	2,36



Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	80,0%	2,72
Škola informuje a spolupracuje v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří apod.)	80,0%	2,80

TABULKA č. 14 – Překážky v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě	Podíl škol narážejících na danou překážku v rámci ORP Litoměřice
Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity	68,0%
Nedostatek příležitosti k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity	40,0%
Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj iniciativy a kreativity	16,0%
Malý zájem a stereotypní přístup pedagogů k podpoře iniciativy a kreativity	16,0%

TABULKA č. 15: Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě	Podíl škol, které danou překážku označily za nejvýznamnější v rámci ORP Litoměřice
Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity	60,0%
Nedostatek příležitosti k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity	16,0%
Žádné	12,0%
Malý zájem a stereotypní přístup pedagogů k podpoře iniciativy a kreativity	8,0%

IV. PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

TABULKA č. 16 – Podpora polytechnického vzdělávání	Podíl MŠ v rámci ORP Litoměřice plánujících zlepšení (2016 – 2018)	Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP Litoměřice
Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	92,0%	2,32
Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV	88,0%	2,72



Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	84,0%	2,12
--	-------	------

TABULKA č. 17: Překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání	Podíl škol narážejících na danou překážku v rámci ORP Litoměřice	
Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání	72,0%	
Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání	48,0%	
Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky	40,0%	

TABULKA č. 18: Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání	Podíl škol, které danou překážku označily za nejvýznamnější v rámci ORP Litoměřice	
Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání	48,0%	
Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání	16,0%	
Nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen apod.)	16,0%	

V. PODPORA SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH DOVEDNOSTÍ A DALŠÍCH KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

TABULKA č. 19 – Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí	Podíl MŠ v rámci ORP Litoměřice plánujících zlepšení (2016 – 2018)	Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP Litoměřice
Škola rozvíjí schopnost dětí učit se	80,0%	3,16
Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí	80,0%	3,00
Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	76,0%	3,16
Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	76,0%	3,12
Škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	76,0%	3,04



Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc

76,0%

3,08

VI. PODPORA DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

TABULKA č. 20 – Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků	Podíl MŠ v rámci ORP Litoměřice plánujících zlepšení		Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP Litoměřice	stavu ORP
	2016- 2018	2019- 2020		
Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.)	84,0%	12,0%	2,76	
Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.)	76,0%	12,0	2,88	

TABULKA č. 21: Překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků	Podíl škol narážejících na danou překážku v rámci ORP Litoměřice
Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky)	72,0%
Nevhodné / zastaralé ICT vybavení	56,0%
Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí	32,0%

TABULKA č. 22: Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků	Podíl škol, které danou překážku označily za nejvýznamnější v rámci ORP Litoměřice
Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky)	64,0%
Žádné	12,0%
Nevhodné / zastaralé ICT vybavení	8,0%
Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí	8,0%
Jiné	8,0%



VII. ROZVOJ INFRASTRUKTURY

TABULKA č. 23 – Rozvoj infrastruktury MŠ – <u>Stavby a rekonstrukce</u>	Podíl MŠ v rámci ORP Litoměřice plánujících stavět/rekonstruovat (2016 – 2018)	Podíl MŠ v rámci ORP Litoměřice plánujících stavět/rekonstruovat (2019 – 2020)
Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budovy; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.)	28,0%	32,0%
Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod.	52,0%	36,0%

TABULKA č. 24 – Rozvoj infrastruktury MŠ – Stavby a rekonstrukce	Podíl MŠ v rámci ORP jejichž plán se bude týkat bezbariérovosti
Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	16,0%
Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod.	12,0%
Nová výstavba nebo přístavba budov	8,0%
Stavební úpravy a rekonstrukce tříd	8,0%
Stavební úpravy a rekonstrukce herny	8,0%

TABULKA č. 25 – Rozvoj infrastruktury MŠ – Vybavení	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících pořízení vybavení (2016 - 2018)	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících pořízení vybavení (2019 - 2020)
Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod.	60,0%	28,0%
Nové didaktické pomůcky	56,0%	32,0%
Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků	52,0%	20,0%



Příloha č. 3

VYHODNOCENÍ DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ- ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Dotazníkové šetření provádělo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy a probíhalo v období 24. 11. 2015 až 30. 1. 2016.

Na následujících stránkách jsou uvedeny výsledky z vyhodnocení dotazníkového šetření. V tabulkách, týkajících se podporovaných oblastí, jsou uvedeny první tři nejvyšší hodnoty.

V úvodu vyhodnocení jsou uvedeny základní informace. V dalších částech dokumentu následuje vyhodnocení potřeb jednotlivých podporovaných oblastí a jejich aktuální stav.

Podporované oblasti:

- I. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání
- II. Rozvoj čtenářské gramotnosti, rozvoj matematické gramotnosti, rozvoj jazykové gramotnosti
- III. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě
- IV. Podpora polytechnického vzdělávání
- V. Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí
- VI. Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků
- VII. Rozvoj infrastruktury základních škol

Legenda:

Pořadí podle potřeb škol je seřazeno od 1 (= největší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020) do 6 (= nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020).

Průměrné hodnocení aktuálního stavu vychází z hodnocení aktuálního stavu ZŠ v příslušných oddílech dotazníku.

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Podíl ZŠ plánujících zlepšení je počet ZŠ, které plánují zlepšení daného prvku vztažený k celkovému počtu ZŠ, které vyplnily dotazník.

Podíl škol narážejících na danou překážku je počet ZŠ, které narážejí na příslušnou překážku vztažený k celkovému počtu ZŠ, které vyplnily dotazník.

Podíl škol, které danou překážku označily za nejvýznamnější = počet ZŠ, které překážku označily za nejvýznamnější vztažený k celkovému počtu ZŠ, které vyplnily dotazník

Základní informace



TABULKA č. 1 - Dotazník			Počet ZŠ v rámci ORP Litoměřice	Podíl ZŠ v rámci ORP Litoměřice
Počet ředitelství/právnických osob vykonávajících činnost ZŠ			23	100,0%
Z toho kompletně vyplnilo dotazník			22	95,7%
Z toho nevyplnilo dotazník			1	4,3%

TABULKA č. 2 – Hlavní oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol v rámci ORP Litoměřice	Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP Litoměřice
A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	5	2,57
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	3	2,40
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2	2,33
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě žáků	6	2,30
E. Podpora polytechnického vzdělávání	4	2,19
F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1	-

TABULKA č. 3 – Další oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol v rámci ORP Litoměřice	Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP Litoměřice
A. Jazykové vzdělávání	1	2,30
B. ICT vč. potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	2	2,54
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3	2,78

I. PODPORA INKLUZIVNÍHO/SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

TABULKA č. 4 – Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	Podíl ZŠ v rámci ORP Litoměřice plánujících zlepšení (2016 – 2018)	Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP Litoměřice
Pedagogové využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	81,8%	2,64



Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	77,3%	3,05
Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	72,7%	2,45
Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. poskytuje skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod.)	72,7%	2,59
Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.)	72,7%	3,00
Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka (např. učivo určené nadaným žákům je rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žákovských portfolií apod.)	72,7%	2,68
Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu sebezvoji	72,7%	3,05

TABULKA č. 5 – Překážky v oblasti podpory inkluzivního/společného vzdělávání	Podíl škol narážejících na danou překážku v rámci ORP Litoměřice
Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)	90,9%
Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)	68,2%
Technická nemožnost bezbariérových úprav školy	68,2%

II. ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI

TABULKA č. 6 – Rozvoj čtenářské gramotnosti	Podíl ZŠ v rámci ORP Litoměřice plánujících zlepšení (2016 – 2018)	Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP Litoměřice
Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	90,9%	2,77
Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je	90,9%	2,73



ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)		
Škola podporuje vyšší stupeň komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.)	86,4%	2,45
Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.)	86,4%	2,09

TABULKA č. 7 – Překážky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti		Podíl škol narážejících na danou překážku v rámci ORP Litoměřice
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)		68,2
Nezájem ze strany žáků a rodičů		50,0%
Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku		27,3%

TABULKA Č. 8: Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti		Podíl škol, které danou překážku označily za nejvýznamnější v rámci ORP Litoměřice
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)		36,4%
Nezájem ze strany žáků a rodičů		18,2%
Žádné		13,6%

II. ROZVOJ MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI

TABULKA č. 9 – Rozvoj matematické gramotnosti	Podíl ZŠ v rámci ORP Litoměřice plánujících zlepšení (2016 – 2018)	Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP Litoměřice
Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	81,8%	2,68
Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti	81,8%	2,95



Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	81,8%	2,36
---	-------	------

TABULKA č. 10 – Překážky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti	Podíl škol narážejících na danou překážku v rámci ORP Litoměřice
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)	68,2%
Nezájem ze strany žáků a rodičů	63,6%
Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)	36,4%
Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku	36,4%

TABULKA č. 11: Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti	Podíl škol, které danou překážku označily za nejvýznamnější v rámci ORP Litoměřice
Nezájem ze strany žáků a rodičů	36,4%
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)	27,3%
Žádné	13,6%

II. ROZVOJ JAZYKOVÉ GRAMOTNOSTI

TABULKA č. 12 – Rozvoj jazykové gramotnosti	Podíl ZŠ v rámci ORP Litoměřice plánujících zlepšení (2016 – 2018)	Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP Litoměřice
Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	95,5%	2,73
Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (např.	81,8%	2,73



prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod.)		
Ve škole jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti	81,8%	2,68

TABULKA č. 13 – Překážky v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti		Podíl škol narážejících na danou překážku v rámci ORP Litoměřice
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)		68,2%
Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)		45,5%
Nezájem ze strany žáků a rodičů		40,9%

TABULKA č. 14 - Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti	Podíl škol, které danou překážku označily za nejvýznamnější v rámci ORP Litoměřice
Nedostatek stabilní finanční podpory	40,9%
Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti	18,2%
Žádné	13,6%

III. PODPORA KOMPETENCÍ K PODNIKAVOSTI, INICIATIVĚ A KREATIVITĚ

TABULKA č. 15 – Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	Podíl ZŠ v rámci ORP Litoměřice plánujících zlepšení (2016 – 2018)	Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP Litoměřice
Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s vícevariantním i neexistujícím řešením atp.)	86,4%	2,36
Škola systematicky učí prvům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	81,8%	2,59



Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV	72,7%	2,82
Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	72,7%	2,59
Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika)	72,7%	2,77
Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků	72,7%	2,73

TABULKA č. 16 – Překážky v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě	Podíl škol narážejících na danou překážku v rámci ORP Litoměřice
Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku	81,8%
Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami	68,2%
Malý zájem žáků o témata, cvičení, projekty rozvíjející kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativě	50,0%

TABULKA č. 17: Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě	Podíl škol, které danou překážku označily za nejvýznamnější v rámci ORP Litoměřice
Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku	50,0%
Malý zájem žáků o témata, cvičení, projekty rozvíjející kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativě	13,6
Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami	13,6

IV. PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

TABULKA č. 18 – Podpora polytechnického vzdělávání	Podíl ZŠ v rámci ORP Litoměřice plánujících zlepšení (2016 – 2018)	Průměrné hodnocení aktuálního v rámci Litoměřice	stavu ORP
Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	81,8%	2,91	
Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků	77,3%	2,55	



Technické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	72,7%	2,73
Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	72,7%	2,45
Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	72,7%	1,95
Škola podporuje zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí	72,7%	2,59
Škola podporuje samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání	72,7%	2,14

TABULKA č. 19: Překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání	Podíl škol narážejících na danou překážku v rámci ORP Litoměřice
Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.	77,3%
Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků	77,3%
Nedostatečné/neodpovídající prostory	63,6%

TABULKA č. 20: Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání	Podíl škol, které danou překážku označily za nejvýznamnější v rámci ORP Litoměřice
Nedostatečné/neodpovídající prostory	40,9%
Malý zájem o polytechnické vzdělávání ze strany žáků a rodičů	18,2%
Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků	18,2%

V. PODPORA SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH DOVEDNOSTÍ A DALŠÍCH KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

TABULKA č. 21 – Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí	Podíl ZŠ v rámci ORP Litoměřice plánujících zlepšení (2016 – 2018)	Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP Litoměřice
Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám	95,5%	2,55



Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	86,4%	2,64
Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	81,8%	3,00
Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	81,8%	2,91
Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků	81,8%	2,91
Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	81,8%	2,77
Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.)	81,8%	2,64
Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života	81,8%	2,86

VI. PODPORA DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

TABULKA č. 22 – Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků	Podíl ZŠ v rámci ORP Litoměřice plánujících zlepšení (2016 – 2018)	Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP Litoměřice
Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu	81,8%	2,77
Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků	77,3%	2,73
Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	72,7%	2,59



TABULKA č. 23: Překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků	Podíl škol narážejících na danou překážku v rámci ORP Litoměřice
Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky)	68,2%
Nedostatečné využívání mobilních ICT technologií ve výuce (notebooků, tabletů vč. možnosti využití vlastních technických zařízení žáků jako např. chytrých telefonů, tabletů apod.)	59,1%
Nedostatečné znalosti pedagogických pracovníků v oblasti používání hardware	40,9%

TABULKA č. 24: Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků	Podíl škol, které danou překážku označily za nejvýznamnější v rámci ORP Litoměřice
Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky)	50,0%
Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí	18,2%
Nedostatečné využívání mobilních ICT technologií ve výuce (notebooků, tabletů vč. možnosti využití vlastních technických zařízení žáků jako např. chytrých telefonů, tabletů apod.)	13,6%

VII. ROZVOJ INFRASTRUKTURY

TABULKA č. 25 – Rozvoj infrastruktury ZŠ – Stavby a rekonstrukce	Podíl ZŠ v rámci ORP Litoměřice plánujících stavět/rekonstruovat (2016 – 2018)	Podíl ZŠ v rámci ORP Litoměřice plánujících stavět/rekonstruovat (2019 – 2020)
Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.	54,5%	
Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod.	40,9%	
Stavební úpravy a rekonstrukce učebny přírodopisu	36,4%	
Stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky		36,4%

TABULKA č. 26 – Rozvoj infrastruktury ZŠ – Stavby a rekonstrukce	Podíl ZŠ v rámci ORP jejichž plán se bude týkat bezbariérovosti
Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	13,6%



Nová výstavba nebo přístavba budov	9,1%
Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.	9,1%

TABULKA č. 27 – Rozvoj infrastruktury ZŠ – Vybavení	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících pořízení vybavení (2016 - 2018)	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících pořízení vybavení (2019 - 2020)
Nové didaktické pomůcky	59,1%	
Software pro ICT techniku	50,5%	
Kompenzační/ speciální pomůcky pro žáky se SVP	50,5%	
Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na sdílení zkušeností z výuky, na rozvoj jednotlivých gramotností apod.		31,8%
Vybavení mobilní počítačové učebny (např. notebooky, tablety)		31,8%



Příloha č. 4

Seznam zařízení zájmového vzdělávání

Seznam školních družin

IZO	Místo	Vedeno pod:
110012721	Litoměřice	LINGUA UNIVERSAL soukromá základní škola a mateřská škola s.r.o.
110008294	Štětí	Speciální základní škola, Štětí, Ostrovní 300, příspěvková organizace
116500131	Křešice	Základní škola a Mateřská škola Křešice, okres Litoměřice
116500387	Litoměřice	Základní škola Litoměřice, Na Valech 53
116500565	Litoměřice	Základní škola Litoměřice, Boženy Němcové 2
116500573	Litoměřice	Masarykova základní škola Litoměřice, Svojsíkova 5
116500581	Litoměřice	Základní škola Litoměřice, U Stadionu 4
116500590	Litoměřice	Základní škola Litoměřice, Havlíčkova 32
116500425	Terezín	Základní škola Terezín, okres Litoměřice
116500409	Úštěk	Základní škola Aloise Klára Úštěk, příspěvková organizace
116500603	Litoměřice	Základní škola Litoměřice, Ladova 5
116500701	Terezín	Základní škola a Mateřská škola České Kopisty, okres Litoměřice, příspěvková organizace
116500239	Bohušovice nad Ohří	Základní škola a mateřská škola Bohušovice nad Ohří, příspěvková organizace
116500689	Ploskovice	Základní škola a Mateřská škola Ploskovice, příspěvková organizace, okres Litoměřice
116500522	Brozany nad Ohří	Základní škola a Mateřská škola Brozany nad Ohří, okres Litoměřice, příspěvková organizace
116500514	Hoštka	Základní škola a mateřská škola Hoštka, okres Litoměřice, příspěvková organizace
116500549	Liběšice	Základní škola a Mateřská škola Liběšice, příspěvková organizace
116500620	Polepy	Základní škola a Mateřská škola Polepy, okres Litoměřice
116500654	Štětí	Základní škola T. G. Masaryka Štětí, 9. května 444, okres Litoměřice
116500484	Žalhostice	Masarykova základní škola a mateřská škola Žalhostice, okres Litoměřice, příspěvková organizace
116500671	Štětí	Základní škola Štětí, Ostrovní 300, okres Litoměřice



116500662	Štětí	Základní škola Štětí, Školní 559, okres Litoměřice
110150678	Litoměřice	Základní škola speciální, Základní škola praktická a Praktická škola, Litoměřice, Šaldova 6, příspěvková organizace

Seznam školních klubů

IZO	Místo	Vedeno pod:
166100188	Litoměřice	LINGUA UNIVERSAL soukromá základní škola a mateřská škola s.r.o.
150073208	Litoměřice	Základní škola Litoměřice, Havlíčkova 32
150073801	Litoměřice	Základní škola Litoměřice, Ladova 5
181041898	Brozany nad Ohří	Základní škola a Mateřská škola Brozany nad Ohří, okres Litoměřice, příspěvková organizace
166100625	Štětí	Základní škola T. G. Masaryka Štětí, 9. května 444, okres Litoměřice
181037343	Ústěk	Základní škola speciální, Základní škola praktická a Praktická škola, Litoměřice, Šaldova 6, příspěvková organizace)

Seznam DDM/SVČ

IZO	Místo	Vedeno pod:
181011417	Litoměřice	Střední škola a Mateřská škola, o.p.s.
108021700	Ústěk	Základní škola Aloise Klára Ústěk, příspěvková organizace
181066319	Liběšice	Základní škola a Mateřská škola Liběšice, příspěvková organizace
116500301	Litoměřice	Dům dětí a mládeže Rozmarýn Litoměřice, Plešivecká 1863
108021688	Štětí	Dům dětí a mládeže Štětí, Horova 375



PŘÍLOHA Č. 5

OPATŘENÍ DLE POSTUPŮ MAP

Povinná opatření (POP):

Opatření 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Opatření 2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

Opatření 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Doporučená opatření (DOP):

Opatření 1: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

Opatření 2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu a motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)

Opatření 3: Kariérové poradenství

Volitelná opatření (VOP):

Opatření 1: Rozvoj digitální kompetencí dětí a žáků

Opatření 2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní využívání cizího jazyka

Opatření 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků

Opatření 4: Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

Opatření 5: Investice do rozvoje kapacit základních škol

Opatření 6: Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP, OP PPR

Opatření 7: Prečtenářská a prematematická gramotnost

Opatření 8: Investice do rozvoje škol a školských zařízení

Opatření 9: Podpora lidských zdrojů ve vzdělávání a jejich spolupráce



9 Použité zkratky

MAP	Místní akční plán
SO ORP Litoměřice	Správní obvod obce s rozšířenou působností Litoměřice
ZUŠ	Základní umělecká škola
MŠ	Mateřská škola
ZŠ	Základní škola
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
SVP	Speciální vzdělávací potřeby
RVP ZV	Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
PPPUK	Pedagogicko-psychologická poradna Ústeckého kraje
SPC	Speciálně pedagogické centrum
EVVO	Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta
ZV	Zájmové vzdělávání
OP	Operační program
CS	Cílová skupina
DAP	Dyslektická ambulantní péče
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
ŠPZ	Školní pedagogické zařízení
ZZV	Zařízení zájmového vzdělávání
ČG	Čtenářská gramotnost
MG	Matematická gramotnost
PO	Prioritní oblast
NIDV	Národní institut dalšího vzdělávání
ASZ	Agentura pro sociální začleňování



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





10 Seznam použité literatury

1. Policie ČR Zpráva o bezpečnostní situaci v oblasti veřejného pořádku a vnitřní bezpečnosti na území Ústeckého kraje za rok 2015 ve srovnání s rokem 2014
2. SMOČR strategický dokument
3. K-centrum Litoměřice Výroční zpráva Kontaktního centra v Litoměřicích 2013.